اثر استخدام ثلاث طرائق تدريس توظّف الأحداث الجارية في التحصيل واكتساب مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية

"The Effect of Using Three Instructional Methods Utilizing Current Events in National and Civic Education on Achievement and Decision-Making Skills Among Eighth Grade Students "

إعداد

شريفة غازي قويدر القويدر

إشراف

الاستاذ الدكتور توفيق احمد مرعي- مشرفا

حقل التخصص – مناهج الدراسات الاجتماعية واساليب تدريسها

2007م

اثر استخدام ثلاث طرائق تدريس توظّف الأحداث الجارية في التحصيل واكتساب مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية

إعداد

شريفة غازي قويدر القويدر

ماجستير مناهج الدراسات الاجتماعية واساليب تدريسها، جامعة اليرموك،2002م

قدمت هذه الاطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية واساليب تدريسها في جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

وافق عليها

أ.د توفيق احمد مرعي.. رئيساً

استاذ في المناهج والتدريس، جامعة عمان العربية للدراسات العليا

أ.د عمر حسن الشيخ.. عضواً

استاذ في المناهج والتدريس، الجامعة الاردنية

أ.د ابراهيم عبد القادر القاعود.. عضواً

استاذ في المناهج والتدريس، جامعة اليرموك

أ.د احمد سليمان عودة.. عضواً

استاذ في القياس والتقويم، جامعة اليرموك

د علي كايد خريشة.. عضواً

استاذ مشارك في المناهج والتدريس، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة ٣ / ٥ / ٢٠٠٧ م

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا

[طه، 114]

الاهداء

إلى من اوصاني بها نبي الرحمة. . . . . .قدوتي. .امي.

إلى والدي الغالي. . . .

إلى اخواتي واخوتي. . . . واساتذتي وصديقاتي. .

إلى كل من علمني حرفا . . . .

إليهم جميعا اهدي هذا الجهد المتواضع

شريفة الزعبي

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

والصلاة والسلام على سيدنا محمد صاحب الخلق العظيم.

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله"

صدق الله العظيم

يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك.

ابداء شكري خالصا لله عز وجل على نعمه وعظيم فضله علي وهدايته وتوفيقه لي في انجاز الاطروحة في صورتها الحالية رجيا منه سبحانه وتعالى ان يجعلها عملا صالحا وعلما نافعا.

اما وقد اوشكت هذه الاطروحة على الانتهاء فلا يسعني الا رد الفضل الى اهله وان اعترف لكل ذي فضل علي بفضله، فأتقدم بعظيم الشكر والامتنان لمعلمي استاذي الفاضل الاستاذ الدكتور توفيق مرعي، الذي اعطاني من وقته وجهده ما جعلني اقوى به على تحمل الصعاب التي اعترضت دراستي فقد واكب هذه الدراسة منذ كانت فكرة الى ان خرجت الى حيز الوجود، وكان يبث في نفسي العزيمة ويبعث الامل كلما اعتراني اليأس.

واتقدم بالشكر والتقدير الى الاساتذة الافاضل اعضاء لجنة المناقشة

الاستاذ الدكتورعمر الشيخ، والاستاذ الدكتوراحمد عودة، والاستاذ الدكتور ابراهيم القاعود، والدكتور علي خريشة. الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الاطروحة، وتحملوا عناء قراءتها لتقويم ما اعوج منها وابداء الملاحضات القيمة التي ستساهم في اثراء الاطروحة بخبراتهم الواسعة وآراءهم السديدة –ان شاء الله.

وبكل مشاعر التقدير اتقدم بخالص شكري وامتناني الى الاخ محمد الخلايلة والاخت يسرى الخلايلة، والاخ المخرج ناصر الزعبي، والاخت علا الهندي لمعاونتهم الصادقة وجزاهم الله عني خير الجزاء.

والى اهلي والدتي والدي اخوتي واخواتي الذين وقفوا الى جانبي وامدوني بالقوة.

واخيرا اتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من شجعني ومد يد العون والمساعدة معتذرا الى الذين لم اذكر اسماءهم صريحة.

الباحثة

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الملخص

"اثر استخدام ثلاث طرائق تدريس توظِّف الأحداث الجارية في التحصيل واكتساب مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية"

إعداد

شريفة غازي قويدر القويدر

إشراف

أ. د. توفيق احمد مرعي

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي اثر استخدام ثلاث طرائق تدريس (الاستقصائية، والتعلم التعاوني، والمحاكاة) توظِّف الأحداث الجارية، في تحصيل طلبة الصف الثامن واكتسابهم مهارات اتخاذ القرار في مبحث التربية الوطنية والمدنية، فحاولت الدراسة الاجابة عن الأسئلة الاتية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في تحصيل طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى طريقة التدريس (الاستقصائية، والتعلم التعاوني، والمحاكاة) والنوع الاجتماعي (الذكور،الإناث) والتفاعل بينهما؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في اكتساب طلبة الصف الثامن مهارات اتخاذ القرار في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى طريقة التدريس (الاستقصائية، والتعلم التعاوني، والمحاكاة) والنوع الاجتماعي (الذكور، الاناث) والتفاعل بينهما؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن الاساسي الملتحقين بالمدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الرمثا في العام الدراسي 2007/2006م و بلغ

عددهم (2732) طالبا وطالبة، اختير منه عينة عشوائية بلغت (200) طالب وطالبة، (107) طالب في ثلاث شعب من ثلاث مدارس للذكور و (93) طالبة في ثلاث شعب من ثلاث مدارس للإناث، حيث وزعت طرق التدريس بشكل عشوائي على الشعب.وقامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة التي تمثلت في:

- اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (31) فقرة.
- اختبار لمهارات اتخاذ القرار مكون من (40) فقرة، يشمل أربعة اقسام هي: مهارة تحديد المشكلة، ومهارة اقتراح البدائل، ومهارة التنبؤ بنتائج البدائل، ومهارة ترتيب البدائل، واتخاذ القرار.

تم التأكد من صدق الأدوات بعرضها على لجنة من المحكَّمين، كما تم حساب معامل الثبات للاختبارين عن طريق الاعادة، فبلغ معامل الثبات لاختبار التحصيل (0.81)، في حين بلغ معامل الثبات لاختبار مهارات اتخاذ القرار (0.86).كما تم إعداد خطط الدروس للطرائق الثلاث.

وتم رصد البيانات المتعلقة بأداء الطلبة على كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات اتخاذ القرار قبل التجربة وبعدها، فتم رصد حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها، واستخدم تحليل التباين الثنائي (Two- Way Anova) و اختبار شفيه (Schefee) للاجابة عن السؤالين الاول والثاني كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون للاجابة عن السؤال الثالث. وقد كشفت الدراسة عن النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى طريقة التدريس، لصالح الطلبة الذين درسوا بطريقة

التعلم التعاوني والذين درسوا بطريقة المحاكاة في مقابل الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاستقصائية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلبة الصف الثامن الاساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى النوع الاجتماعي، لصالح الطلبة الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلبة الصف الثامن الاساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى التفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي لصالح الطلاب الذين درسوا بطريقة المحاكاة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى طريقة التدريس، فتفوق اداء الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاستقصائية على اداء الطلبة الذين درسوا بطريقة المحاكاة، كما بينت النتائج ايضا تفوق اداء الطلبة الذين درسوا بطريقة التعلم التعاوني على اداء الطلبة الذين درسوا بطريقة المحاكاة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب طلبة الصف الثامن لمهارات اتخاذ القرار تعزى الى النوع الاجتماعي، ولصالح الطالبات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب طلبة الصف الثامن لمهارات اتخاذ القرار تعزى الى التفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي، لصالح الطالبات اللواتي درسن بالطريقة الاستقصائية.

وقد اوصت الباحثة في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها بضرورة استخدام كل من طريقتي التعلم التعاوني والمحاكاة لتحسين تحصيل الطلبة، واستخدام الطريقة الاستقصائية والتعلم التعاوني لما لهما من اثر ايجابي في اكتساب مهارات اتخاذ القرار، وإجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بتنمية مهارات اتخاذ القرار على متغيرات اخرى وفي سائر فروع الدراسات الاجتماعية، من اجل تطوير قدرة الطلبة على مواجهة المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.

الكلمات المفتاحية: طرائق التدريس، الاحداث الجارية، مهارات اتخاذ القرار، التحصيل، مبحث التربية الوطنية والمدنية، الطريقة الاستقصائية، التعلم التعاوني، المحاكاة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

تمهيد

في ظل ما يشهده العالم اليوم ونحن في مستهل الألفية الثالثة من تطور تكنولوجي وعلمي واقتصادي وسياسي بما وفرته وسائل الاتصال التي جعلت من العالم قرية صغيرة مفتوحة متداخلة، أصبح الإنسان يعيش في قلب ما يدور من أحداث عالمية باختلاف مناحيها، وتحتم على المؤسسات التربوية ان تتواصل مع كل ما يستجد من أحداث بسهولة ويسر، وان تعدّ النشء للتعامل بشكل ايجابي مع معطيات الأحداث-التي ترتبط بطريقة او باخرى بهم- ومواجهة المشكلات بحلول معقولة يستندون إليها في اتخاذ القرارات، وهذا ما دعا المؤسسات التربوية إلى ان تصب اهتمامها – في عملية التعليم والتعلم- على تنمية وصقل المهارات التفكيرية المتنوعة لدى الطلبة لجعلهم أكثر قدرة على مواجهة هذه التحديات واتخاذ القرارات.

ترتبط الدراسات الاجتماعية بشكل خاص بتعليم الأحداث الجارية التي تدور في العالم للطلبة، وهي تواجه بذلك كماً هائلا من الأحداث المحلية والدولية والعالمية التي ينبغي ان يتواصل الطالب من خلالها بالعالم وان يعلم ويفهم ما يجري من حوله من أحداث ويفكر فيها ويحللها، ولا يتوقف عند هذا الحد بل يتخذ قراره الخاص المستند على اسس علمية بشأنها.

وقد أكد هذا المنحى المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الأميركية (National Council For Social Studies) عام (1993) فبيّن ان الهدف الرئيس للدراسات الاجتماعية هو "مساعدة الشباب لينموا قدراتهم على اتخاذ قرارات منظمة

ومعقولة للمصلحة العامة كمواطنين في مجتمع ديمقراطي، ضمن هذا العالم ذو الاعتماد المتبادل" (Farris, 2001;Hover & Horue, 2005).

لقد صنف جروان عملية اتخاذ القرار ضمن عمليات التفكير المركبة كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات، كونها تستخدم الكثير من مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتقويم والاستقراء والاستنباط (جروان، 2002).

ينبغي للمعلم ان يسأل نفسه أي دور يريد ان يقوم به طلابه في هذا العالم، وهم يواجهون مشكلات ستجبرهم على اتخاذ قرارات مهمة تؤثر في حياتهم وحياة الآخرين، و ان يتساءل ايضا عن الدور الذي سيقوم به لإعداد الفتيان والفتيات ليقوموا بمثل هذه القرارات (Jarolimek & Walsh, 1974). فالقرارات التي يقوم بها الشخص بشكل فردي او مواطناً في مجتمعه ستؤثر في مستقبله على المدى القريب والبعيد.

إن أي إستراتيجية تعليم لإتخاذ القرار تفشل في الوصول إلى موضوعات المستقبل واهتماماته هي مشروع غير ملائم لإتخاذ القرار (Kurfman, 1977).

لذا فإن الاعتماد على تلقين المعرفة كأساس لعملية التعلم والتعليم، يحول دون إلمام الطالب بالمعرفة التي اخذت تتضاعف في الآونة الأخيرة، ويمكن ان تعمل على قولبة شخصيات الطلبة في اتجاه واحد يعيقهم عن التفكير القائم على المعرفة المتعمقة والقدرة على استخدام تلك المعرفة في التوصل إلى قرارات مستنيرة في حياتهم (ديبونو المشار إليه في ابولطيفة، 2005).

تعد مهارة اتخاذ القرار من مهارات التفكير العليا التي تسعى التربية إلى ان يمتلكها الطلبة في قدرتهم على حل المشكلات والقضايا التي تواجههم الان ومواطنين فاعلين في مجتمعهم (Passe, 1988).

من هذا المنطلق سعى القائمون على المؤسسات التربوية في الاردن متمثلة بوزارة التربية والتعليم على اكساب هذه المهارة للطلبة وترسيخها عندهم، فقد جاء في الأهداف العامة للتربية ضمن قانون رقم (3) لسنة 1994 ان يكون الطالب قادرا في نهاية مراحل التعليم على جمع المعلومات وتخزينها واستدعائها ومعالجتها وانتاجها واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للاحداث واتخاذ القرارات في شتى المجالات (وزارة التربية والتعليم، 1999).

تعد قضايا الأحداث الجارية في الدراسات الاجتماعية ميدان خصب بالمواقف والقضايا الجدلية التي ينبغي اتخاذ العديد من القرارات بشأنها، فإذا ما اضيف نمط اتخاذ القرار لدراسة الأحداث الجارية فإنه سيزيد من قدرة الطلبة إلى اكثر من مجرد معرفة واستيعاب تلك القضايا، بل واتخاذ قرار ما بشأنها (Passe, 1988)، وتجعل الطلبة قادرين على إيجاد علاقة بين الأحداث الجارية والماضية بحيث يحقق التكامل بين الموضوعات المقررة والاحداث وتنمي مهارة تتبع الأحداث الجارية أولا بأول واختبار وتفسير ما يصلون إليه من التقارير التي يعدونها عن التطورات والمشكلات الجارية وبالتالي اتخاذ القرارات بشأن الموضوعات التي يدرسونها (القرش، 2000).

لذا فأنه ينبغي للمؤسسات التربوية عند قيامهم باعداد الطلبة لحياتهم المستقبلية ليكونوا افراداً فاعلين في مجتمعهم قادرين على اتخاذ القرارات في شتى المواقف التي تصادفهم في

حياتهم وفي مختلف المجالات ان تكرس كل الجهود لوضع الطلبة في مواقف تتعلق بحياتهم، تثير اهتمامهم وتدربهم على اتخاذ القرارات السليمة بشأنها، بتوظيف المناهج لهذه المهارة واستخدام طرائق التدريس المناسبة والفاعلة، وقد اقترح العديد من المربين طرائق تدريس افترضوا انها الانسب لتحقيق هذا الغرض مثل: طرائق الاستقصاء والتعلم التعاوني والمحاكاة (Banks & Banks& Clegg, 1999;Farris, 2001; Jarolimek & Walsh, 1974; Nelson, 1992; Seif, 1977).

مشكلة الدراسة واسئلتها

لاحظت الباحثة من خلال مراجعتها للأدب التربوي، وجود ندرة في الدراسات التي تناولت اثر طرائق تدريسية في اتخاذ القرار وبخاصة تلك المتعلقة بميدان الدراسات الاجتماعية، كما لمست الباحثة من خلال خبرتها في التدريس وجود ضعف لدى الطالبات في مهارة اتخاذ القرار بشكل عام وفي القضايا والمواقف التي تتطلب منهن تقمص ادوار أصحاب القرار واتخاذ قرار حول قضية ما تتعلق بموضوعات مطروحة في المباحث التي تندرج تحت الدراسات الاجتماعية كالتربية الوطنية.

كما تبين للباحثة بعد الاطلاع على المنهاج المقرر لطلبة الصف الثامن –على الرغم من تطويره– وجود فجوة بين المعرفة المحتواة فيه وأحداث العالم الجارية المتطورة والمتغيرة والمستجدة في كل وقت،فهو يفتقر الى النشاطات التي تربط بين المعرفة المقدمة والاحداث الجارية ، ولوحظ من خلال الاطلاع على مذكرات التحضير لعدد من المعلمين والمعلمات ندرة في توظيف الأحداث الجارية المتعلقة بالمحتوى، فهي تقتصر على مجرد ذكر للحدث الجاري المرتبط بموضوع الدرس دون توظيف لهذا الحدث وفق طريقة تدريس منظمة.

وعند قيام الباحثة بتطبيق الاختبار القبلي على عينة الدراسة ،جاءت النتائج لتدل على صحة ما افترضته الباحثة في وجود ضعف لدى الطلبة في اتخاذ القرار،وقد تمثل ذلك في انخفاض درجات الطلبة على الاختبار الذي قدموه.

لذا ارتأت الباحثة إجراء دراسة تربط محتوى المعرفة في كتاب التربية الوطنية بما يجري من أحداث في العالم وفق طرائق منظمة يندمج الطلبة من خلالها بهذه الأحداث الجارية فيتعرفون عليها ويمارسون مهاراتهم العقلية العليا كمهارة اتخاذ القرار حيال المواقف التي تواجههم، وقد اقترحت الباحثة استخدام طرائق التدريس(الاستقصاء، والتعلم التعاوني،والمحاكاة) استنادا الى مراجعتها للادب التربوي الذي تطرق الى ان الطرائق السابقة هي الانسب استخداما في اتخاذ القرار. من هنا فقد جاءت هذه الدراسة لتجيب عن السؤال الرئيس التالي:

ما أثر ثلاث طرائق تدريس توظف الاحداث الجارية في التحصيل واكتساب مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية؟

ولتحقيق ذلك فقد اجابت الدراسة عن الاسئلة الفرعية التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات تحصيل طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى إلى طريقة التدريس (استقصائية، تعلم تعاوني، محاكاة) التي توظف الاحداث الجارية والنوع الاجتماعي (الذكور، الإناث) والتفاعل بينهما؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في متوسطات اكتساب طلبة الصف الثامن لمهارات اتخاذ القرار في مبحث التربية الوطنية والمدنية

تعزى لطريقة التدريس (استقصائية، التعلم التعاوني، المحاكاة) التي توظف الاحداث الجارية، والنوع الاجتماعي (ذكور، إناث) والتفاعل بينهما؟

أهمية الدراسة

تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله، فهي تربط الطالب بما يدور حوله في العالم من قضايا وأحداث ليدرسها ويحللها بطريقة منظمة، ويتخذ قرارات في شأنها، فهي تدمج الطالب بهذه الأحداث فلا يقف امامها دون اهتمام بل يشعر عندئذٍ انه جزء مما يدور حوله.

تتسم معظم الدراسات التي تناولت الدراسات الاجتماعية بأنها تقارن عادة بين طريقتين رئيستين او اكثر تكون في الغالب احدهما هي الطريقة التقليدية لمعرفة اثر هذه الطرق في التحصيل او الاتجاهات او متغيرات تابعة اخرى، إلا ان هذه الدراسة جاءت لتتناول اثر ثلاث طرائق تعد جميعها حديثة في متغير التحصيل إضافة إلى متغير "مهارات اتخاذ القرار" الذي يعد هدفا اساسيا من اهداف تدريس الدراسات الاجتماعية، ذلك انه لم تتناول اي دراسة عربية من قبل في مجال الدراسات الاجتماعية تلك العلاقة، بحسب علم الباحثة.

قد تسهم هذه الدراسة في تحقيق جزء من اهم الاهداف العامة للتربية التي جاء بها قانون التربية والتعليم رقم (3) سنة 1994 التي تهدف لجعل الطالب مواطنا قادرا على الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محليا وعالميا واستخدامها في الحياة العامة، كما جاء فيه كذلك الحرص على جعل الطالب قادرا على جمع المعلومات وتخزينها واستدعائها ومعالجتها واستخدامها في تفسير

الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للاحداث واتخاذ القرارات في شتى المجالات (وزارة التربية والتعليم،1999).

ويتوقع ان يستفيد من نتائج هذه الدراسة :

- المعلمون والمعلمات في وزارة التربية والتعليم في توظيف هذه الطرائق المستخدمة التي تثبت فاعليتها لرفع مستوى تحصيل الطلبة وكذلك اكسابهم مهارات اتخاذ القرار.
- معدو المناهج والكتب المدرسية وأدلة المعلمين في تضمين الطرائق الثلاث موضوع الدراسة (التعلم التعاوني،الاستقصاء،المحاكاة) في منهاج الدراسات الاجتماعية.
- كما يمكن الافادة من اختبار مهارات اتخاذ القرار الذي قامت بإعداده الباحثة في قياس قدرة الطبلة على اتخاذ القرار ،لاختيارهم لادوار القيادة .
- كما قد تفسح هذه الدراسة المجال لإجراء المزيد من الدراسات حول استخدام الطرائق الثلاث المذكورة في متغيرات اخرى، او استقصاء اثر طرائق اخرى في مهارات اتخاذ القرار في الدراسات الاجتماعية.

محددات الدراسة

يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء المحددات الاتية:

- اقتصار هذه الدراسة على الوحدة الثانية "الدولة الاردنية ومؤسساتها"، من كتاب التربية الوطنية والمدنية المقرر على طلبة الصف الثامن الاساسي للعام الدراسي 2007/2006م.

- صدق وثبات أدوات القياس المستخدمة في الدراسة التي قامت الباحثة بإعدادها؛ وتتمثل في اختبار مهارات اتخاذ القرار، واختبار تحصيلي.

التعريفات الاجرائية

تعرف الباحثة مفاهيم هذه الدراسة على النحو الاتي:

اثر: هو النتاج لمتوقع حدوثه من استخدام طرائق التدريس الثلاث التي توظف الاحداث الجارية في كل من متغيري التحصيل ومهارات اتخاذ القرار.

ثلاث طرائق:

يقصد بها الطرائق التدريسية الثلاث التي تم تدريس الوحدة باستخدامها للطلبة وهي:

الطريقة الاستقصائية: مجموعة إجراءات يقوم فيها الطلبة بتقديم تقارير استقصائية تحريرية يراعي الاسلوب العلمي في إعدادها، وتتناول هذه التقارير قضية متصلة بحدث جار يرتبط بموضوع الدرس، تتحدد الخطوتان الاولى والثانية (تحديد المشكلة، ووضع الفرضيات) في مناقشة جماعية خلال الحصة بينما تعطى مدة زمنية خارج نطاق الحصة لكتابة التقرير الاستقصائي الذي يتكون في مجمله من العناصر الآتية :الإحساس بالمشكلة وتحديدها وصياغة الفرضيات، وفحص الفرضيات والتوصل إلى نتيجة واتخاذ قرار بدلالة النتيجة التي تم التوصل اليها.

طريقة التعلم التعاوني: مجموعة من الإجراءات يتم من خلالها تقسيم الطلبة إلى مجموعات اتخاذ قرار غير متجانسة يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة بين (5-6) طلاب توزع الأدوار فيما بين افرادها، ويتعاونون معا في اتخاذ قرار ما من خلال تطبيق الخطوات الآتية :تحديد المشكلة وكتابة البدائل او الحلول والتسجيل والنقاش والتصويت لإتخاذ القرار.

- **طريقة المحاكاة:** مجموعة من الإجراءات يتم من خلالها وضع الطلبة في مواقف مصطنعة شبيهة بالمواقف الحقيقية، فيعرض محتوى مادة فلمية تتعلق بحدث جار يرتبط بموضوع الدرس على شاشة الحاسوب -على شكل عرض تقديمي- ويطلب من الطلبة تقمص ادوار اصحاب القرار واتخاذ قرارات عقلانية تجاه الموقف المعروض كما لو كان الأمر حقيقة، يتم بعد ذلك مناقشة القرارات التي تم التوصل إليها مع الطلبة.

التحصيل: نتاج تعلم الطلبة في اختبار التحصيل الذي قامت بإعداده الباحثة لقياس مستوى تحصيلهم في وحدة "الدولة الاردنية ومؤسساتها" في مبحث التربية الوطنية والمدنية المقرر على طلبة الصف الثامن الاساسي. انظر الملحق رقم (4).

الطلبة: الدارسون في الصف الثامن الاساسي (ذكور، إناث) الملتحقون بالمدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء الرمثا للعام الدراسي 2007/2006م.

مبحث التربية الوطنية والمدنية: كتاب التربية الوطنية والمدنية المقرر على طلبة الصف الثامن الأساسي في العام الدراسي 2007/2006م وقد اختارت الباحثة الوحدة الثانية منه وعنوانها "الدولة الأردنية و مؤسساتها".

الأحداث الجارية : القضايا والمشكلات السياسية والإنسانية المحلية والوطنية والعالمية المرتبطة بموضوعات الوحدة الثانية من كتاب التربية الوطنية والمدنية لطلبة الصف الثامن الأساسي، التي حدثت في زمننا المعاصر او مازالت تحدث او توشك ان تحدث، حيث وظفت كمصدر مدعم في تدريس الوحدة بإستخدام ثلاث طرائق تدريس هي (الاستقصائية، التعلم التعاوني، المحاكاة).

مهارات اتخاذ القرار: مجموعة من الاعمال تنجز بسرعة واتقان تتضمن عمليات تفكير منظمة يقوم بها الطالب حال وضعه في موقف يتعلق بحدث جار مرتبط بموضوعات الوحـــدة الثانية من كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن، حيث يقوم الطالب بخطـــوات تتـــضمن تحديد المشكلة ووضع البدائل لها والتنبؤ بالنتائج المتوقعة لتلك البدائل واختيار القرار الانـــسب من بينها،ويقاس اكتساب الطالب لهذه المهارات من خلال درجاته في الاختبـــار الـــذي قامـــت الباحثة بإعداده.

الفصل الثاني

الأدب النظري
والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يعرض هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الأحداث الجارية ومهارات اتخاذ القرار وطرائق التدريس المستخدمة في هذه الدراسة، فقد قامت الباحثة بمراجعة مجموعة من المراجع والدراسات والأبحاث من الرسائل الجامعية والدوريات العربية والأجنبية وقاعدة البيانات (ERIC) وقاعدة البيانات (EBESCO HOST).وفيما يلي تفصيل ذلك:

أولا:الأدب النظري

تم تقسيم الأدب النظري المتعلق بهذه الدراسة إلى خمس محاور هي:

المحور الأول ويتناول موضوع الأحداث الجارية، من حيث فلسفتها، ومفهومها، وأهدافها، وأهميتها، ومعايير اختيار الأحداث الجارية، واستراتيجيات تدريس الأحداث الجارية، ومصادر الأحداث الجارية وأخيرا الصعوبات التي تواجه استخدام الأحداث الجارية.

ويتناول المحور الثاني مهارة اتخاذ القرار من حيث تعريف المهارة بشكل عام، كما يتناول مفهوم مهارات اتخاذ القرار، ونظريات اتخاذ القرار وعناصره وتصنيف القرارات، والمهارات اللازمة لإتخاذ القرار، ومراحل اتخاذ القرار، والعلاقة بين اتخاذ القرار وحل المشكلات.كما يتناول هذا المحور الربط بين الدراسات الاجتماعية ومهارات اتخاذ القرار، وفي النهاية يتطرق إلى طرق التدريس المناسبة لتدريس مهارات اتخاذ القرار وربطها بالأحداث الجارية.

فيما يتناول المحور الرابع الحديث عن التحصيل، ويتناول المحور الرابع الحديث عن التربية الوطنية والمدنية.

واخيرا المحور الخامس الذي يتناول طرائق التدريس المستخدمة في تدريس الوحدة المقررة (الطريقة الاستقصائية، طريقة التعلم التعاوني، طريقة المحاكاة) فقد تناول الإطار النظري مفاهيمها وتعريفاتها ومميزاتها وخطواتها وخصائصها وعلاقتها بالدراسات الاجتماعية بشكل خاص.

المحور الأول:الأحداث الجارية Current Events

يرى موريك (Mauric) (المشار إليه في اللقاني ورضوان،1988) ان على مدرس الدراسات الاجتماعية ان يوجه تلاميذه مباشرة وبطريقة هادفة إلى دراسة الأحداث الجارية، لان مثل هذه المعلومات ضرورية للتلاميذ،إذا كان عليهم ان يؤدوا واجباتهم، بإخلاص كمواطنين في وطنهم ومواطنين في العالم، فهي بذلك تزودهم بالمعرفة المستجدة لفهم تعقيدات تغيرات هذا العالم.

"فإذا لم يتلق الطلاب المهارات والقدرات الاساسية التي تحتاجها عملية الحكم النقدي على المشكلات والقضايا الجارية فإنه من الخطأ ان نأمل من الناس البالغين ان يمارسوها" (Jarolimek,1977b, p.204).

وعندما يتكون لدى الطالب معرفة وفضول تجاه الاحداث الجارية سيكبر ليكون مواطناً فاعلاً ويستمر في دراسة قضايا الدراسات الاجتماعية والمعرفة في العالم (Passe,1988).

وعند دراسة الأحداث الجارية تتكاثف جهود مجموعات المواطنين لعمل التغييرات كحصولهم على الحقوق المدنية، او وقف حرب ما (Libresco,2003).

مفهوم الأحداث الجارية:

تتناول الأدبيات التربوية الأجنبية موضوع الأحداث الجارية بأسماء مختلفة منها: (Current Events) الأحداث الجارية، و(Current Topics) الموضوعات الجارية، و(Current Affairs) القضايا الجارية، و(Contemporary Affairs) المسائل المعاصرة كما يطلق عليها في اللغة العربية الحوادث الجارية، القضايا المعاصرة بالإضافة إلى الأحداث الجارية.

تتعدد الآراء حول تعريف الأحداث الجارية؛ ومن هذه التعريفات التعريف الذي قدمه القرش حيث عرفها على أنها "تلك الأحداث أو المشكلات أو القضايا التي وقعت في الوقت المعاصر أو التي تحدث كل يوم، ويمكن الاستعانة بها في إلقاء الضوء على أحداث و مواقف وقعت في الماضي، وهذه الأحداث هي نتيجة لعلاقات وتفاعلات يومية بين الأفراد والمؤسسات والدول ويتأثر بها الإنسان في حياته اليومية والمعاصرة بغض النظر عن المكان الذي يعيش فيه سواء أكان معلما، أم متعلما، أم مهندسا، أم طبيبا،..إلخ، وهذه الأحداث تشبه إلى حد كبير ما حدث في الماضي، وهو ما يمكن تفسير الحاضر من خلاله أيضا، بل ويمكن التدريب على التنبؤ أو التوقع بما سيحدث مستقبلا إستنادا إلى مؤشرات وأدلة متاحة من دراسة تلك الأحداث الماضية والحاضرة" (القرش، 2000،ص.81).

وتعرف على انها كل ما يحدث من تغيرات يومية في بيئة المتعلم المحلية، والوطنية، والقومية، والعالمية، ويكون لها اثر في اتجاهات الأفراد ومناشطهم ثقافيا واجتماعيا واقتصاديا (مرعي والحيلة،2002).

ويعرف جوناثون مكلندون (Jonathon Maclendon) (المشار إليه في اللقاني ورضوان،1988) الأحداث الجارية على أنها التطورات التي حدثت منذ كتابة الكتاب المدرسي.

وتعرف على انها الأحداث والتطورات الحالية في كافة اهتمامات الإنسان ونشاطاته (Good,1973).

وتستخلص الباحثة من التعريفات السابقة ان الأحداث الجارية هي تلك التغيرات في القضايا السياسية والاجتماعية المحلية والوطنية والعالمية التي حدثت في زمننا المعاصر او مازالت تحدث او توشك ان تحدث ويتأثر بها المتعلم.

أهداف الأحداث الجارية

هناك ثلاثة أهداف رئيسة لتدريس الأحداث الجارية هي:

1. تنمية عادة الاهتمام بالأحداث الجارية والمشكلات الاجتماعية.
2. صقل مهارات قراءة ومشاهدة المواد الإخبارية، وتمييز المهم منها من الأقل أهمية وإتخاذ موقف من القضايا مبني على المعرفة والتقييم الناقد للحقائق، والتنبؤ بنتائج مشابهة في مواقف مستقبلية.
3. مساعدة الطالب ليربط بين التعلم المدرسي والحياة خارج المدرسة(Jarolimek, 1977 b; Parker, 2001).

فيما يرى البعض ان تعليم المعلم الأحداث الجارية يحقق الأهداف الاتية:

- إثراء معلومات المتعلمين بتعريفهم المشكلات الجارية وإدراك آثارها، مما يكسبهم معرفة متكاملة عن المصادر المتنوعة وضرورتها.
- تنمية روح المواطنة الصالحة لدى المتعلمين وتزودهم بالمعرفة والاتجاهات والمهارات اللازمة لتنمية قدراتهم على فهم مشكلات وقضايا مجتمعهم، والمشاركة في وضع المستقبل.

- تنمية ملكة النقد لدى المتعلمين من خلال المناقشة والتفكير، على الرغم من اختلاف وجهات النظر حول المشكلة نفسها.
- تدريب المتعلمين على التمحيص والاستقصاء لمصادر المشكلة ليصبحوا قادرين على التمييز والموازنة بين هذه المصادر المتنوعة والتحقق من صدقها او كذبها.
- تدريب المتعلمين على الربط بين ما يجمعونه من المصادر، وتدريبهم على تصنيف ما يجمعونه من الحقائق والمعلومات، وتبويبها على نحو ييسر الإفادة منها بحيث تكون مرجعا في المستقبل.
- تنمية المشاركة الاجتماعية للمتعلمين ضمن القاعدة الاجتماعية: أنا اعرف ماذا يجري حولي، أنا جزء منه، وأنا افعل شيئا بهذا الخصوص.
- مساعدة المتعلمين على معرفة العالم الحقيقي الذي يعيشون فيه ومعرفة قيمة الفرد ومعرفة الآراء الاجتماعية المتنوعة.
- إكساب المتعلمين القدرة على التمييز بين التيارات السياسية في العالم المعاصر، ووضع احكام منسجمة مع الحقائق والمواقف المستجدة في المشكلات الجارية محليا وعالميا.
- تنمية قدرة المتعلم على الإعجاب والتقدير للإبداعات الإنسانية في مجالات الحياة العلمية والاقتصادية والثقافية وغيرها من المجالات.
- مساعدة المتعلمين على إدراك العلاقات السياسية والاقتصادية والثقافية مع الأمم الاخرى على أساس احترام استقلال وسيادة كل دولة.
- إكساب المتعلمين النظرة الإنسانية والاتجاهات الواعية التي تعد دعامة للتفاهم العالمي.

- تنمية مهارة المتعلم في القراءة ومتابعة الأخبار المحلية والعالمية وتوظيفها في حياته (سعادة ومرعي وابو حلو وحسن،1985، ص237-238)

كما اقترح كل من تشاز وجون (Chase&John,1978) الأهداف التالية من وراء تدريس الأحداث الجارية:

- طرح بعض الأوضاع الاجتماعية في وقتنا الحاضر (الفقر، التضخم، الانفجار السكاني...الخ) وفحصها على المستوى المحلي والوطني والعالمي.
- توضيح الاعتماد المتبادل بين الامم.
- مشاهدة الاختلافات والتشابهات في حياة الآخرين وثقافاتهم.
- تنمية عادة قراءة الصحف بفهم، بدلا من قراءتها بشكل عابر.
- إدراك كيف ان الحياة يمكن ان تتغير بقرارات تتخذ عن طريق اناس في مكان ما في العالم.
- سد الفجوة بين المحتوى للحوادث والأخبار الجارية.
- البدء في فهم الجهة ذات النفوذ التي تسيطر على العالم الذي نعيش فيه.
- توفير أساس لتحسين أحكام القيمة.
- تحدي الطلبة ليفهموا شيئا عن النمط السريع المتغير للعالم الحالي.

معايير اختيار الأحداث الجارية:

على المعلم عند اختياره لموضوعات الأحداث الجارية ان يراعي المعايير التالية:

1. ملاءمة الموضوع الجاري للطلبة في الصف من حيث مستوى قدراتهم واهتماماتهم وأعمارهم والمعرفة السابقة لديهم.

2. اهمية الموضوعات الجارية للطلبة. (Fraser&West, 1961).

ويضيف القرش المعايير الاتية إلى ما سبق:

1. الصدق: ويعني ان تحتوي المادة المنتقاة حول الحدث ما يدل على صدقها، على المستوى المحلي والقومي والعالمي.

2. الاثر: ويعني ان يكون لمادة الحدث أثر ملموس في الأفراد والجماعات والدول؛ كأن تكون الأحداث متصلة بخلافات بين الدول بشكل عسكري أو كوارث طبيعية او بشرية او أوبئة او ثورات...الخ.

3. الحداثة: أي أنها تتميز عن المادة العلمية في محتوى الكتاب المدرسي من اكتشافات وتطورات اجتماعيا، واقتصاديا، وسياسيا، وثقافيا، وعلميا....الخ.

4. الارتباط بالمستقبل: حيث تنمي في التلاميذ القدرة على الفهم والنقد والتنبؤ والربط بين المقدمات والنتائج والتطورات المستقبلية محليا وقوميا وعالميا.

5. الاستمرار: ويرتبط بمعياري الصدق والملاءمة بحيث يكون الحدث او المادة المنتقاة عنه تعالج قضية عامة ومستمرة وكذلك ترتبط بحادثة او قضية اخرى وبذلك يتوفر فيها بعد الاستمرارية.

6. نوعية المصدر: ويرتبط ذلك بضرورة التأكد من مصدر المعلومات المتصلة بالحدث سواء أكانت صادرة عن جهة رسمية موثوق بها او احدى وكالات الأنباء او العلماء الثقات، وهذا يعني ان الثقة في المصدر او صاحب الرأي او جهة الإصدار لا بد ان تكون في الاعتبار عند اختيار مادة الحدث المرتبطة.

7. التعدد: ويرتبط بتعدد وجهات النظر التي تناولت مادة الحدث والعرض والمناقشة ومنهجية بحث الحدث بما يتيح فرصة للتلاميذ للتفرقة بين الرأي والحقيقة.

8. ارتباط مادة الحدث بأهداف تدريس الدراسات الاجتماعية، وان تعمل في إطارها (القرش، 2000).

مداخل واستراتيجيات وطرق تدريس الأحداث الجارية

هناك مداخل متعددة للإفادة من الأحداث الجارية في تدريس الدراسات الاجتماعية، وعلى المدرس اختيار المدخل الأفضل الذي يناسب موقفه، والموضوع الذي يعالجه، ويتماشى مع اهتمامات التلاميذ و حاجاتهم ونضجهم وإمكانية الحصول على المواد التعليمية اللازمة، وهذه المداخل هي:

1. المدخل المباشر "The Direct Approach"

يهتم هذا المدخل باستخدام الأحداث الجارية في الدراسات الاجتماعية بهدف تنمية المهارات في تتبع التطورات الجارية وتفسيرها أولا بأول،وتشمل هذه المهارات بعض العمليات المعقدة في اختيار وتفسير التقارير عن التطورات الأخيرة، و المشكلات الجارية ومقارنتها بحدث آخر بالإضافة إلى اتخاذ كثير من القرارات المناسبة بشأن الحدث مما يؤدي إلى تشكيل الرأي العام، تلك القرارات يتخذها الطالب بمفرده او مع الآخرين. ووفقا لهذا المدخل يخصص جزء من وقت الدرس لتناول المسائل الجارية المرتبطة بموضوع الدرس كما يمكن تحديد حصة كل اسبوع في معالجة الأحداث الجارية ومناقشتها. وتعد التقارير الشفوية للطلاب، والمناقشة، طريقتين نموذجيتين في المدخل المباشر.

2. المدخل غير المباشر "The Indirect Approach"

تعدّ الأحداث الجارية في هذا المدخل مساعداً للمادة الدراسية حيث تستخدم المسائل الجارية عرضا او بشكل غير منظم، ويفيد هذا المدخل في إثارة انتباه التلاميذ واهتماماتهم بالتطورات الجارية،والقيام بالربط والمقارنة بين الأحداث الجارية الحاضرة والماضية وإيضاح أوجه الشبه والاختلاف بينهما مما يؤدي إلى سهولة فهم هذه الأحداث. كما يمكن ان يستخدم هذا المدخل بعض الإجراءات كمناقشة الأحداث المرتبطة بموضوع الدرس،او إلقاء درس او محاضرة عن موضوع الأحداث الجارية، او عمل ملخصات عن بعض الأحداث الجارية وتوزيعها على التلاميذ،وقد يوجه المعلم التلاميذ إلى متابعة الأخبار الخاصة بالأحداث الجارية واختيار المرتبط منها بالدرس.

3. المدخل الشامل "The Comprehensive Approach"

ويجمع هذا المدخل بين مزايا المدخلين السابقين حيث يرتبط منهاج الدراسات الاجتماعية بالأحداث الجارية بدرجة كبيرة من اجل فهم مجريات الأحداث في المجتمع محليا، وقوميا،وعالميا من الماضي والتي شكلت الحاضر ويمكن ان تساعد على التنبؤ بملامح المستقبل.ويمكن الإفادة من هذا المدخل أيضا لتناول الأحداث الجارية وربطها باصولها التاريخية والجغرافية في الصفوف العلمية التي لا تدرس فيها مواد اجتماعية، إذ ان دراسة المسائل المعاصرة لا يتحدد لسنة واحدة او مجموعة واحدة في المدرسة بل يمكن ان يكون جزءا من المنهاج لكل تلميذ وتلميذة في المدرسة (القرش، 2000؛ اللقاني ورضوان، 1988).

واقترح باركر (Parker, 2001) اربع استراتيجيات يمكن الافادة منها في تدريس الأحداث الجارية هي:

1. المناقشة اليومية للأخبار.

2. اتخاذ القرار في القضايا الجدلية.

3. تدريس أنواع من القضايا الجدلية.

4. كتابة الموضوعات.

ويشير جاروليمك (Jarolimek,1977b) إلى ان هناك ثلاث طرق يمكن من خلالها تضمين الأحداث الجارية في برنامج المدرسة الاساسية وهي:

- تدريس الأحداث الجارية بالإضافة للدراسات الاجتماعية.
- استخدام الأحداث الجارية لتعزيز برنامج الدراسات الاجتماعية النظامي.
- استخدام الأحداث الجارية كأساس لوحدات الدراسات الاجتماعية.

وتجدر الإشارة إلى أهمية بعض العناصر التي ينبغي ان تؤخذ بعين الاعتبار عند عملية تدريس الأحداث الجارية وهي:

- يجب ان لا يكون تقديم الموضوع متمركزا حول المعلم.
- تقديم الحقائق بنمط يمكن للطلبة إدراكه.
- ينبغي للمعلومات التي يتم تزويدها للطلبة ان تكون مبنية على خلفية المعلومات الموجودة لديهم.
- على الموضوعات ان تكون ذات علاقة بحياة الطلاب اليومية.
- مناقشة الطلاب.
- التحليل لفهم مشكلات المجتمع (Passe.1988, p.532).

كما ينبغي مراعاة ان تكون الأنشطة التعليمية في مجال الأحداث الجارية ممتعة، وذات معنى، وفردية، وهادفة، ومُرضية للمتعلم (Ediger& Rao,2003, p.284).

وإذا ما اضيفت الأنماط التالية لدراسة الأحداث الجارية فسيتمكن الطلبة من الذهاب إلى ما وراء المعرفة وفهم القضايا:

- تحليل القيمة:مقارنة مشاعر الطرفين في قضية ما.
- اتخاذ القرار:السماح للطلبة بوضع حلول بناءً على نتائج محتملة لكل حل مقترح وعمل قرار مبني على تنظيم قيمي فردي منظم.
- الشعور بالآخرين: وذلك باكتشاف مشاعر الآخرين إذا كانوا في نفس الموقف. (Passe,1988, p.533).

وقد تبنت الباحثة استراتيجية المدخل المباشر في الدراسة الحالية،نظرا لسهولة تطبيقها وملائمتها وطرائق التدريس المختارة في الدراسة.

مصادر الأحداث الجارية

للأحداث الجارية مصادر عديدة يمكننا الحصول عليها من خلالها فيما يلي أهمها:

- التلفاز بمحطاته الأرضية والفضائية.
- المذياع.
- الصحف اليومية والمجلات والدوريات.
- الأفلام والتسجيلات الصوتية.
- المصادر البشرية مثل المحاضرات والمؤتمرات.

- الكتب المرجعية الحديثة.
- المصادر الالكترونية مثل شبكات الاتصال (الانترنت).
- الوكالات الدولية والإعلامية.
- التقارير الصادرة عن المنظمات والمؤسسات الرسمية.

(القرش، 2000؛ سعادة وآخرون،1985؛ نبهان، 2006؛ Jarolimek, 1977b; Chase and John, 1978; Farris, 2001; Parker , 2001; Ploghoft & Shuster, 1976).

الصعوبات التي تواجه استخدام الأحداث الجارية

يواجه استخدام الأحداث الجارية صعوبات تحول دون الافادة منها وتوظيفها على الوجه الامثل فيما يلي أبرزها:

- الخوف من رد الفعل غير المشجع في المدرسة (المدير و المشرف والمجتمع وأولياء الامور).
- الخوف من نقص المعرفة عن الأحداث الجارية.
- عدم القدرة على توفير وقت لتناول الاحداث الجارية في المدرسة.
- الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس الأحداث الجارية ومدى توافرها وكفايتها من صور ونشرات وتقارير وخرائط.
- محدودية مصادر المعلومات للأحداث الجارية.
- نظام الامتحانات الذي يهتم بمادة الكتاب.
- إعتبار بعض الناس تناول الأحداث الجارية خروجاً عن المنهاج المقرر ومضيعة للوقت لا مسوغ له.
- خوف المعلم من عدم القدرة على إدارة المناقشة المضبوطة للحدث والاستفادة منه.

- عدم إدراك العلاقة بين المدرسة والمجتمع.

(القرش، 2000 ؛عبيدات، 1985؛ اللقاني ورضوان ،1988؛النبهان، 2006).

وقد واجهت الباحثة خلال تطبيقها للدراسة عدد من الصعوبات كانت:الخوف من نقص المعرفة عن الاحداث الجارية ،والوسائل التعليمية اللازمة لتدريس ها ومدى توافرهـا وكفايتهـا ،وقـد تغلبت الباحثة على هذه الصعوبات من خلال البحث المستفيض في مصادر الاحداث الجاريـة في مواقع الانترنت والصحف المحلية.

المحور الثاني: مهارات اتخاذ القرار Decision Making Skills

تعريف المهارة:

تعرف سكيل المهارة على أنها مقدرة الفرد على تحصيل الكفاية للقيام بعمـل معـين او أعمال معينة (سكيل،1974).

ويرى ملينجر (Mehlinger,1981) ان المهارة هي القدرة على عمل شـيء بمـستوى معين من الاداء يتسم بالكفاية والفاعلية.

ويعرف القاعود (1991) المهارة على انهـا القـدرة علـى أداء عمـل بدقـة واتقـان وأقصى سرعة.

فيما يرى كل من مرعي والحيلة (2002) ان المهارة هي "نمط معقد من النشاط الهادف يتطلب اداؤه معالجة وتدبرا وتنسيق معلومات وتدريبات سبق تعلمها.

يلاحظ مما سبق ان هناك اتفاقاً إلى حد ما في بعض العناصر الرئيسة لمفهوم المهـارة مثل الإتقان وكونها نشاطاً.

تعريف مهارة اتخاذ القرار Decision Making Definition

لقد جاء المربون والدارسون بالعديد من التعريفات لمفهوم اتخاذ القرار فيما يلي ابرزها:

هناك من يرى ان اتخاذ القرار عملية عقلانية رشيدة تتبلور في عمليات فرعيسة ثـلاث هـي البحـث (Search)، والمفاضـلة او المقارنـة بـين البـدائل (Comparison)، والاختيـار (Selection) ويرى أيضا ان المعنى العلمي الشائع لاتخاذ القرار هو اختيار بديل معـين مـن بين بدائل مختلفة للسلوك" (السلمي، 1966).

وجاء في وقائع الندوة العلمية حول توجيه المناهج ووسائل التدريس بتعزيـز شخـصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار المنعقدة في بغداد عام 1982 ان اتخاذ القرار يعني اختيـار بديل للسلوك او التصرف من جملة بدائل متاحة بعضها افضل من غيره استنادا لمعايير معينة، وقد تكون هذه البدائل أفضل من الاخرى استنادا لمعايير اخرى (الحسون،1982).

ويورد سينج (Sing,2000) تعريفا لاتخاذ القرار على انه عملية يتم خلالها اختيار بديل من بين عدة بدائل في موقف معين.

ويتفق هذا التعريف مع ما جاء به على (1998) على انه الاختيار القائم على أساس عدد من المعايير لبديل واحد من بين بديلين او اكثر.

وهناك من يرى انها عملية تفكير مركبة، تهدف إلى اختيار أفضل البـدائل او الحلـول المتاحة للفرد في موقف معين من اجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو (جروان،2002).

في حين عرفها هورست وشيبارد (Hurest & Shepared,1984) على أنهـا عمليـة معقدة تتم من خلال مبادئ عقلانية، حدسية، أخلاقية ذات مغزى.

كما ذهب البعض الى ان اتخاذ القرار نشاط عقلي معقد يهدف إلى الاستجابة لموقف معين يتطلب اختيار افضل السلوكيات المتضمنة في هذا الموقف كحل له، ويتم هذا الاختيار من خلال إعادة التنظيم العقلي المعرفي للمعلومات داخل الفرد (محمد، 1989).

وعرفها حبيب (2003. ص525) على انها "اختيار أفضل البدائل بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل وأثرها على الأهداف المطلوب تحقيقها، ويتم الاختيار بناءً على معلومات يحصل عليها متخذ القرار من مصادر متعددة مما يساعد على الوصول إلى افضل النتائج".

فيما يرى الزغول (2003. ص315) ان اتخاذ القرار "عملية عقلية واعية وعميقة تنطوي بشكل أساسي على اختيار انسب البدائل المتاحة لحل مشكلة او الخروج من موقف".

وترى رزق الله (2002. ص131) ان مهارة اتخاذ القرار هي "عملية نفسية معرفية سلوكية تعمل على بناء استراتيجيات محددة في جمع المعلومات والحقائق لإيجاد بدائل للخيارات المتوافرة، والموازنة بينها للوصول إلى الخيار الأنسب والعمل على تنفيذه وتقويمه".

في ضوء ماسبق تستخلص الباحثة تعريفا لمهارة اتخاذ القرار على انها عملية عقلية تهدف إلى الوصول إلى أفضل الحلول لموقف مشكل، بحيث تكون قائمة على تمحيص البدائل المطروحة والتنبؤ بنتائجها بناءً على المعلومات المتوفرة، يحال بعدها القرار الى التنفيذ.

نظريات اتخاذ القرار: Decision Making Theories

ظهرت العديد من نظريات اتخاذ القرار لتوضيح آلية اتخاذ القرار بالطريقة المثلى وقد عرض (ابو لطيفة، 2005) تصنيفا لها على النحو الاتي:

1. نظرية دي بونو (De Bono Theory)

يشير دي بونو إلى ان الحياة مليئة بالأحداث والمواقف التي تواجه الفرد وتتطلب منه اتخاذ القرارات ووضع الحلول المناسبة، وقد ركز دي بونو في نظريته على اهمية الادراك الذي يعده المرحلة الاولى في التفكير، فيتم في الادراك ترجمة ما يحدث في العالم الخارجي إلى رموز او كلمات يمكن معالجتها، ويختلف هذا الادراك عن الادراك الذي اعتاده عامة الناس، لأنه لا يكتفي بظواهر الاشياء وإنما ينظر للامور نظرة عميقة تمكن متخذ القرار من رؤية الأشياء التي تخفى عن الناس العاديين، وقد اشار دي بونو إلى ان معظم أخطاء الناس في التفكير تعود إلى الخطأ في الادراك. كما يرى دي بونو ان المخزون المعرفي الذي يمتلكه الفرد يلعب دورا كبيرا في صنع القرارات السليمة، فالمواقف التي تواجه الفرد تفسر وفقا للمعارف والأفكار التي يمتلكها، فكلما زادت معارف الفرد وخبراته أدى ذلك إلى زيادة فهم متخذ القرار للموقف وتمكن من توليد عدة بدائل لمواجهته.

2. النظرية البنائية المعرفية (بياجيه)

يفسر بياجيه ما يحدث في عقل متخذ القرار، فهو يرى ان مهارة اتخاذ القرار هي نمط من التوازن المتدرج والمستمر بين عمليتين عقليتين متكاملتين هما: التمثل وهو إضافة الأفكار والمعلومات إلى البناء المعرفي الموجود لدى متخذ القرار، والمواءمة وهي إعادة تنظيم البناء المعرفي الموجود لدى متخذ القرار ليتناسب مع الأفكار والمعلومات الجديدة. والمواقف والإجراءات التدريبية التي تهدف إلى تطوير قدرة الطلبة على اتخاذ القرار وفق هذه النظرية ينبغي ان تكون متلائمة مع المرحلة العمرية التي يمر بها هؤلاء الطلبة، ومنسجمة مع قدراتهم العقلية ومستوى استعدادهم، وإلا فإن التدريب لن يحقق الغاية المرجوة منه وستكون النتائج سلبية وعلى عكس ما يراد؛ بمعنى انه لا بد من ان تتضمن المواقف التعليمية نوعا من التحدي

وتحدث حالة من عدم التوازن لدى المتعلم، الامر الذي يثير دافعيته ويجعله يسعى إلى حالة التوازن التي توصله إلى القرار الصائب.

3. النظرية الدماغية

ينظر علماء الأعصاب إلى عملية اتخاذ القرار على انها تعتمد أساسا على العملية الكهروكيميائية التي تحدث في الخلايا العصبية للدماغ، وان عملية اتخاذ القرار بشكل عام تحدث في الفص الامامي من القشرة الدماغية، ومن اهم المبادئ التي تستند إليها هذه النظرية ان البحث عن المعنى يتم من خلال الأنماط، بمعنى ان الدماغ في أثناء عملية اتخاذ القرار يقوم بتنظيم المعلومات وتجميعها بصورة ذات معنى، ويرفض الأنماط التي لا معنى لها، ان القرارات الصائبة تبنى على معلومات منظمة وذات معنى، حيث تتشكل المعاني في الدماغ من خلال الارتباطات المتصلة بهذا الموقف كلما اصبح معناها اكثر عمقا، وزادت قدرة الفرد على اتخاذ القرار. ومما تجدر الاشارة اليه ان كل دماغ فريد من نوعه وله طريقته الخاصة في التفكير ومعالجة المعلومات واتخاذ القرارات، الامر الذي يفسر سبب اختلاف الافراد في القرارات التي يتخذونها بشأن المواقف والمشكلات المتشابهة التي يتعرضون لها في حياتهم اليومية.

4. نظرية فيجوتسكي

تعرف بالنظرية البنائية الاجتماعية، وقد اعتبر فيجوتسكي (Figoteski) ان البيئة الثقافية و الاجتماعية التي يعيش وسطها المتعلم تشكل تطوره المعرفي، ولها تأثير كبير على نمو مهارة اتخاذ القرار لديه، وتحدد ماذا يتعلم، وكيف يتعلم، وما هي الاسس التي يعتمد عليها في اتخاذ القرار، وبالتالي فإن قدرة الطالب على اتخاذ القرار تتحدد بالافراد المحيطين به، وعن طريق تفاعله معهم، فينقل عنهم معلوماتهم وافكارهم وعاداتهم وقيمهم واتجاهاتهم. وحدد

فيجوتسكي مصادر التفاعل الاجتماعي التي تساعد على تطوير مهارة اتخاذ القرار لدى المتعلم وهي:الوالدان، المعلم، الاخوة الكبار، الزملاء المحيطون به، الثقافة بمصادرها المختلفة، الطفل نفسه باستخدام الحديث الذاتي لتوجيه تعلمه، وركز على أهمية الحديث الذاتي في جعل المتعلم قادرا على مواجهة المشكلات واتخاذ القرارات بفاعلية وكفاءة عالية إذ انه يلبي حاجة المتعلم في أثناء عملية اتخاذ القرار فيعبر لنفسه عما يفكر فيه،او ما يشعر به، ويختبر افكاره ويسمع صوته لنفسه، ويسلي ذاته باستخراج شخص آخر يتحدث معه.

وقد استندت الباحثة على نظرية بياجيه في اتخاذ القرار خلال الدراسة الحالية في تشكيل اتخاذ القرار من خلال طريقة الاستقصاء،كما استندت الى نظرية فيجوتسكي في تنظيم اتخاذ القرار بواسطة طريقة التعلم التعاوني.

عناصر اتخاذ القرار Decision Making Components

يشتمل اتخاذ القرار على عنصرين رئيسين هما: المعرفة (Knowledge)، والقيم (Values) فيما يلي توضيح لها:

المعرفة : لا يمكن صنع القرارات من فراغ، بل يجب ان تعتمد على المعرفة العلمية، وانه لإتخاذ قرار جيد حول موضوع ما فإنه ينبغي على الطالب ان يكون ملما بالحقائق والمفاهيم والتعميمات، ولعل أفضل المعرفة تلك التي يتم الحصول عليها من خلال الاسلوب العلمي، إذ ينبغي تطوير المهارات وجمع المعرفة التي يحتاج إليها الطلبة (Banks et al,1999;Jarolimek & Walsh,1974).

القيم: يعرفها جاروليمك ووالش (Jarolimek & Walsh, 1974) على انها تلك الدوافع غير المرئية التي تؤثر في سلوك الشخص ليقوم بالسلوك بالطريقة التي قام به وفقها، وتجعله

يناضل من اجل ما يريد ان يحققه في حياته، وتلعب القيم دورا مهما في قدرة الفرد على عمل قرارات مدروسة، فهي تحدد أي المعرفة ينبغي للفرد قبولها وأيها يرفض.

تصنيف القرارات:

لقد صنف بعض الباحثين أمثال هايس (Hayes) وبتروفيسا وسبلت (Pietrofesa& Splete) المشار إليهم في (جروان، 1999) القرارات التي يمكن ان يتخذها الإنسان في الظروف المختلفة على النحو الاتي:

1. قرارات تتخذ في حالة من اليقين،وذلك إذا كان كل اختيار يؤدي إلى نتيجة معروفة على وجه التأكيد.
2. قرارات تتخذ في حالة من المخاطرة، وذلك إذا كان كل اختيار يقود إلى عدة نتائج احتمالاتها معروفة او متوقعة.
3. قرارات تتخذ في حالة من الشك، وذلك عندما يقود كل اختيار إلى عدة نتائج ممكنة ولكن احتمالاتها غير معروفة.
4. قرارات تتخذ في ظل حالة من الجمع بين الشك والمخاطرة، وذلك عندما لا يكون الشخص متأكدا من درجة احتمالية النتائج المترتبة على اختياراته، ولكن تتوافر لديه بيانات تمكنه من تقدير نسبة نجاح كل اختيار.

المهارات اللازمة لاتخاذ القرار

ينبغي لمتخذ القرار ان يمتلك عدة مهارات للقيام بالقرار، ابرزها تلك التي وضعها كل من سلامة والنجار المشار إليهما في (حبيب، 2003) وهي: المقارنة،والتقييم، والتحديد، والتمييز، والكشف عن المعدلات، والخلاصة، والتقدير، واصدار الاحكام.

وهناك من يرى ان هذه المهارات هي:

1. تحديد البدائل.
2. التمييز بين (الحقيقة والتأمل، والاستنتاج والرأي، والخيال والواقع، والصواب والخطأ).
3. تحديد درجة العلاقة بالموضوع.
4. تحديد كفاية الدليل.
5. الاستقراء لتوجه معين.
6. تحديد العدالة في حالات معينة (تيرنر،2005).

وهناك من يرى ان مهارات اتخاذ القرار تحقق أهدافا هي:

1. مهارات جمع المعلومات بشكل مباشر وتتضمن:

أ. طرح الأسئلة.

ب. الملاحظة.

ت. الاستماع.

2. مهارات جمع المعلومات من المصادر المتوفرة وتتضمن:

- القراءة.
- استخدام الخرائط.
- استخدام الرسومات والجداول.

3. مهارات التفكير، وتتضمن:

- التحليل، والتركيب.

- التطبيق والتنبؤ.

- التقويم، واصدار الاحكام (Kurfman,1977).

مراحل اتخاذ القرار

لمراحل اتخاذ القرار نماذج مختلفة تختلف بحسب النظرية او المدرسة التي تنتمي إليها، بشكل عام فإن هناك إجماعا بين المفكرين على معظم مراحلها إلا انهم يختلفون في عددها.

هناك من يرى ان مراحل اتخاذ القرار هي خمس مراحل هي:

- تحديد الهدف المطلوب تحقيقه.

- استكشاف الطرق البديلة الموصلة إلى هذا الهدف.

- إجراء مقارنة بين تلك البدائل بتحليل مزاياها وعيوبها وتلمس متطلبات تنفيذها.

- حساب القيمة المتوقعة من كل بديل في ضوء التحليل المتكامل لمجمل عيوبه ومزاياه.

- اختيار البديل الأفضل الذي يتفوق على غيره من البدائل ويحقق للإنسان أقصى منفعة ممكنة (السلمي،1966).

وهناك من يرى انها خمس مراحل هي:

- تشخيص المشكلة وتحديد الهدف منها.

- تحليل المشكلة.

- تحديد البدائل.

- اختيار البديل الأفضل.

- متابعة التنفيذ وتقويم النتائج (حبيب،2003).

ويرى كل من جاروليمك ووالش (Jarolimek & Walsh ,1974) ان عمليـــة اتخـــاذ القرار تمر في ست مراحل هي:

- تحديد المشكلة.
- جمع المعلومات الضرورية.
- التنبؤ بالحلول الممكنة.
- تقويم الحلول.
- تحديد استراتيجية للعمل (الأداء).
- التطبيق الفعلي للاداء.

ويتفق فاريس (Farris, 2001) على نحو ما مع ما جاء به جاروليمك عن ماهية مراحل اتخاذ القرار ويضيف اليها مرحلة سابعة وهي:

- تحديد وتوضيح المشكلة.
- تحديد افتراضات القيمة.
- تحديد البدائل.
- التنبؤ بالنتائج.
- الوصول إلى القرارات وتبريرها.
- إدراك ما يترتب على اتخاذ القرار.
- تطبيق القرار.

وتستخلص الباحثة مما سبق ان اتخاذ القرار يمر بمراحل اربعة هي:

- تحديد المشكلة.
- وضع البدائل
- التنبؤ بنتائج البدائل
- ترتيب البدائل واتخاذ القرار.

العلاقة بين اتخاذ القرار وحل المشكلات

بعد عرض لوجهات النظر حول مراحل اتخاذ القرار تلاحظ الباحثة وجود تشابه كبير بين مراحل اتخاذ القرار وخطوات حل المشكلة والتي تتضمن: الإحساس بالمشكلة وتحديد المشكلة والبحث عن الحلول واختيار احد الحلول والتعميم. وترى رزق الله (2002) ان هناك اختلافا بين كل من اسلوب المشكلات واتخاذ القرار حيث ان الأول يتطلب البحث عن المشكلات وجمع المعلومات عنها، في حين يتضمن اتخاذ قرار ما حول عدد من المشكلات التي قد تصادف متخذ القرار قبل التوصل إلى قرار نهائي. كما ان عملية اتخاذ القرار أكثر مرونة من طريقة حل المشكلات (Jarolimek & Walsh,1974).

ويرى دانييلز المشار إليه في (جروان،2002) ان عملية اتخاذ القرار متطابقة مع عملية حل المشكلات باعتبار ان المشكلات في حقيقة الامر ليست سوى مواقف تتطلب قرارات حول حلول لهذه المشكلات.

وترى الباحثة ان هناك اختلاف بين عملية اتخاذ القرار وحل المشكلات ،فعلى الرغم من تشابه الخطوات بينهما الا ان اتخاذ قرار ما قد لا يحقق بالضرورة حلا لمشكلة،فقد يكون القرار صائبا-أي حل للمشكلة- وقد يكون العكس .

العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار

صنف السلمي المشار إليه في (الزغول والزغول، 2003) العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار إلى ثلاث فئات رئيسة هي:

- العوامل المتعلقة بالفرد وخصائصه العقلية وجوانب شخصيته النفسية وخبراته.
- العوامل الاجتماعية التي تخص البيئة الاجتماعية التي يتم القرار في سياقها.
- العوامل الثقافية التي تتضمن العادات والتقاليد الاجتماعية ومنظومة القيم السائدة والمعايير التي تنظم علاقات الأفراد.

معوقات عملية اتخاذ القرار

تلخص إبراهيم المشار إليها في (حبيب 2003) المعوقات التي تعترض متخذ القرار إلى الاتي:

1. عجز متخذ القرار عن تحديد المشكلة تحديدا واضحا.
2. عدم إلمام متخذ القرار بجميع الحلول الممكنة للمشكلة.
3. عدم معرفة متخذ القرار بجميع النتائج المتوقعة.
4. عجز متخذ القرار عن القيام بعملية تقييم مثلى بين البدائل بسبب التزامه بارتباطات سابقة.
5. تقيد الفرد في قراراته بمهاراته وعاداته وانطباعاته عن إرادته.
6. ان الفرد محدود بقيمه الفلسفية والاجتماعية والأخلاقية.
7. ان الفرد مقيد في اتخاذ القرارات بمعلوماته وخبرته عن الاشياء التي تتعلق بوظيفته.

مهارات اتخاذ القرار و الدراسات الاجتماعية

1- مهارات اتخاذ القرار كمهارة من مهارات الدراسات الاجتماعية

تلعب المهارات دورا مهما في الدراسات الاجتماعية إذ تمتاز الدراسات الاجتماعية بكونها مجالا خصبا للمهارات باختلاف أنواعها، حيث بذلت جهود تربوية كبيرة لتحديدها منها جهود المربي باير (Beyer) المشار إليه في (القاعود، 1991) حيث قام بتقسيم مهارات الدراسات الاجتماعية وفق الاتي:

1- مهارات عقلية، تعتمد على التفكير وتشمل:

أ. تصنيف بلوم (Bloom) الذي يتضمن المعرفة، والاستيعاب، والتطبيق والتحليل، والتركيب، والتقويم.

ب. استراتيجيات تستخدم مهارات التفكير المحددة وتتضمن: الاستقصاء، وصنع القرار، وحل المشكلة.

2. مهارات الدراسة وتتكون من: استعمال الكتاب المدرسي، وإعداد اوراق العمل، وإجراء المقابلات.

3. مهارات اجتماعية وتشمل: المشاركة الجماعية، والقيادة والمناقشة.

فيما صنفها آخرون إلى خمس فئات:

1. مهارات جمع البيانات والمعلومات.

2. مهارات ذهنية.

3. مهارات صنع القرارات، وتشمل الاهتمام بالحلول البديلة للمشكلات المطروحة، واتخاذ القرارات المناسبة لكل مشكلة بما يتفق والمبادئ السائدة، ثم التعرف إلى تلك المبادئ.

4. مهارات التعامل مع الآخرين.

5. مهارات المشاركة (سعادة وآخرون،1985).

في ضوء ما سبق نلاحظ ان لمهارات اتخاذ القرار مكانا مهما لم يغفل الدارسون عن تحديدها ووضعها بين مهارات الدراسات الاجتماعية وتصنيفها.

2- أهمية مهارات اتخاذ القرار في الدراسات الاجتماعية

يؤكد شيرلي انجل (Shirly Engle) المشار إليه في (Banks et al, 1999) ضرورة الاهتمام بمهارة اتخاذ القرار في واحدة من اهم المقالات ذات الصدى في مجال الدراسات الاجتماعية، حيث أشار إلى ان اتخاذ القرار يجب ان يكون هدفاً أساسياً من أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية، إذ يعتقد ان اتخاذ القرار يشكل عصب الدراسات الاجتماعية ويقع منها موقع القلب من الجسد.

ويمكن لمهارة اتخاذ القرار ان تكون واحدة من أكثر مهارات الدراسات الاجتماعية أهمية وإثارة للاهتمام، حيث انها تضيف للمنهاج الحيوية وتساعد على جعله أكثر أهمية لكل من الطالب والمعلم، فدراسة القضايا الاجتماعية تعطي الطلبة فرصة ليدرسوا طبيعة مجتمعنا المتغيرة بشكل أفضل، ومسؤولياتهم بصفتهم مواطنين في جو من الديمقراطية، كما سيدركون أهمية مفاهيم المساواة والكرامة الإنسانية للارتقاء بالديمقراطية (Farris, 2001).

3- مهارات اتخاذ القرار كهدف للدراسات الاجتماعية

حدد المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة (NCSS) الهدف الرئيس للدراسات الاجتماعية بأنه مساعدة الشباب لينمّوا قدرتهم لاتخاذ قرارات عقلانية ومنظمة للصالح العام، كمواطنين في مجتمع ديمقراطي متنوع ثقافيا في هذا العالم ذز الاعتماد المتبادل (Hover & Horue, 2005; Parker, 2001).

وقد ذهب إلى الاتجاه السابق أيضا بانكس وآخرون (Banks et al, 1999)، إذا رأوا ان الهدف الأساسي للدراسات الاجتماعية ينبغي ان يكون مساعدة الطلاب لينمّوا قدرتهم على اتخاذ القرارات ليتمكنوا من حل مشاكلهم الخاصة وتلك التي يواجهونها خلال عملية مشاركة المواطنة، بحيث يتمكنون من التأثير على السياسة العامة.

كما ضمَّن سعادة وآخرون (1985) مهارات اتخاذ القرار في إطار أهداف الدراسات الاجتماعية التي قاموا بصياغتها، إذا أشاروا إلى ان من أهداف الدراسات الاجتماعية ان يكتسب الطالب مهارة اتخاذ القرارات المناسبة وتوظيف هذه المهارة فيما يواجهه من مواقف حياتيه.

4- منهاج الدراسات الاجتماعية ومهارة اتخاذ القرار

ينبغي ان يساعد منهاج الدراسات الاجتماعية الطلبة في اكتساب مهارات اتخاذ القرار واستقصاء القيمة، كما ينبغي تصميم وحدات في منهاج الدراسات الاجتماعية بحيث لا تبنى حول المشكلات الضيقة او ذات الاهتمام المؤقت كما ينبغي ان تفسح برامج الدراسات الاجتماعية المجال بطريقة ما لتدريبات حول اتخاذ القرار (Jarolimek & Walsh, 1974). ويحوي المحتوى التاريخي في الدراسات الاجتماعية على قرارات رائعة، قام الناس بها في الماضي، يمكن توظيفها ليتعلم الطلبة مهارات اتخاذ القرار (Banks et al, 1999).

5- طرق تدريس مهارات اتخاذ القرار

يقترح عدد من المربين أساليب وطرقاً متنوعة لتدريس مهارات اتخاذ القرار بفاعلية نورد منها: الاستقصاء، ومجموعات متخذي القرار، والمحاكاة، ولعب الدور، ودراسة الحالة، والعمل الاجتماعي، والمناقشة،وحل المشكلات(Farris, 2001; Hurst & Shepared, 1984; Jarolimek & Walsh, 1974; Nelson,1992; Seif, 1977; الحمداني،1982).

يرى باير (Beyer) انه عند تدريس مهارة اتخاذ القرار في الدراسات الاجتماعية لابد من عرض مواقف ليتخذ الطلبة القرار من خلالها كالقصة مثلا، كما ينبغي ان تثار تساؤلات مثل: ماالذي يجب ان يفعله؟، و ماالذي ينبغي فعله؟ (باير، 2003).

ويقترح كل من هيرست وشيبارد (Hurst & Shepared, 1984) نموذجا للتدريس يشارك الطلبة من خلاله في تحليل القرارات الماضية في مبحث التاريخ، وعمليات اتخاذ القرار، والقيام بقرارات تاريخية او حقيقية بأنفسهم، حيث يتم تشجيعهم على تخيل انفسهم في مكان متخذي القرارات ومشاهدة الأحداث كما هي،كما اشار إلى انه يمكن استخدام نموذج اتخاذ القرار في فروع الدراسات الاجتماعية الاخرى وليس التاريخ فحسب.

ربط مهارات اتخاذ القرار بالأحداث الجارية

ان ما يشهده العالم من تغير وتطور وما ينجم عن هذا التطور من قضايا ومشكلات وأحداث تتعلق بالأفراد والمجتمع في كافة المجالات يحتم علينا اتخاذ قرارات هامة بشأنه، لعل ذلك ما دعا البعض إلى اعتبار عملية اتخاذ القرار استراتيجية هامة من الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس الأحداث الجارية (Parker,2001).

فالقضايا والأحداث التي تدرس للطلبة والتي سيتّخذ قرار ما بشأنها يفترض ان تثير اهتمام الطلبة، وان تكون واسعة الانتشار، بالإضافة إلى انها قضايا لم يتم التوصل إلى حلول

بشأنها، ويمكن تحديد هذه القضايا في المجتمع من خلال الرجوع إلى وسائل الاعلام، والصحف المحلية، والأحداث التاريخية. لذا يجدر ان يبقى منهاج الدراسات الاجتماعية ذا نهاية مفتوحة ؛ ليستوعب القضايا والأحداث المستجدة في العالم.

المحور الثالث:التحصيل

اولت المجتمعات منذ القدم اهمية بالغة للانجاز المدرسي ،إذ لا يزال هو المقياس الذي يستدل به على مدى ما عند الفرد من ذكاء وقدرات عقلية.

ويقصد بالتحصيل المدرسي ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة او تعلم العلوم والمواد المدرسية المختلفة والعلامة التي يحصل عليها هي عبارة عن تلك الدرجة التي حصل عليها الطالب في امتحان مقنن يتقدم اليه عندما يطلب منه ذلك او يكون حسب التخطيط والتصميم المسبق، واعلى علامة يحققها او يحصل عيلها الطالب تعتبر الرقم القياسي التحصيلي الذي استطاع ان يصل اليه .(نصر الله،2004)

ويتأثر التحصيل بمجموعة من العوامل فيما يلي عرض لها:

1- العوامل الاسرية.

2- العوامل الاجتماعية كالمستوى الاجتماعي والمستوى التعليمي للوالدين.

3- المعلم وشخصيته وكفاءته.

4- العوامل المدرسية كالمنهاج التعليمي وحاجات الطلاب وميولهم واتجاهاتهم.

5- العوامل النفسية مثل: القلق والاكتئاب والثواب والعقاب(نصر الله،2004).

المحور الرابع:التربية الوطنية والمدنية

يعرف حجاج المشار اليه في علي (2003) التربية الوطنية على انها ذلك المجال الدراسي الذي يهدف الى تنمية المواطن الصالح عن طريق تنمية وعي الطلاب بحقـوق وواجبـات المواطن وفهمهم للنسيج السياسي والاجتماعي والاقتصادي للدولة ،وتنمية مجموعـة مـن القيم والاتجاهات السياسية والاجتماعية الى جانب عدد من المهارات الاجتماعية والعقليـة والادائية المناسبة للمواطنة.

اهداف التربية الوطنية:

يشير صالحية واخرون المشار اليهم في العماري (1995)الى ابرز اهداف التربية الوطنية وهي:

- الانتماء والاعتزار والولاء للامة العربية والاسلامية وعقيدتها وفكرها وقيما.
- الانتماء والاعتزاز والولاء للوطن.
- احترام الدستور والالتزام بقوانين الدولة وانظمتها.
- الالتزام بمادىء الحرية والديمقراطية والعدالة الاجتماعية.
- التحرر من التعصب والتحيز بجميع اشكالهما الطائفية والمذهبية والعرقية والاقليمية.
- اكتساب الثقافة السياسية بوعي وخلق وكفاية ومسؤولية.
- الايمان بالاخوة الانسانية القائمة على الحق والعدل والمساواة.
- الايمان بالمنهج العلمي كوسيلة لمعالجة قضايا الانسان والمجتمع السياسية على المستوى الوطني والقومي والعالمي.

- الايمان بالمساواة بين جميع شعوب الارض وامهما مهما كان لونها او عقيدتها او درجة تقدمها او تخلفها.

وللتربية الوطنية ثلاث ابعاد رئيسة هي:

- البعد المعرفي ويشمل الوعي السياسي والاجتماعي.
- البعد الوجداني ويشمل تنمية القيم والاتجاهات.
- البعدالمهاري ويشمل المهارات العقلية والاجتماعية والادائية(علي،2003)

المحور الخامس: طرائق التدريس المستخدمة في تدريس الوحدة المقررة

أولا: الطريقة الاستقصائية: Inquiry Method

مفهوم الاستقصاء

نظرا لخلط البعض مفهوم الاستقصاء بمفاهيم ومصطلحات اخرى فقد اختلفت وجهات النظر ايضا في التعريفات التي قدموها للاستقصاء.

إذ يرى زيتون (2003، ص267) ان الاستقصاء يعني "تطوير المهارات المعرفية للبحث ومعالجة وتجهيز المعلومات واكتساب مفاهيم المنطق والسببية التي تجعل المتعلم أهلا للاستقصاء المستقبل والمنتج".

فيما يرى كل من عبيدات وأبو السميد (2005، ص119) ان المقصود بالاستقصاء "ان يقوم الطالب ببذل جهد في الحصول على معلومات تفسر له المشكلة التي يواجهها".

وقدم القاعود (1991،ص183) تعريفا للاستقصاء على انه "طريقة تدريس وتفكير في آن واحد، يكون المتعلم فيها مركز الفاعلية، ويقوم بإجراءات وخطوات تحت إشراف المعلم وإرشاده وهديه".

ويرى كل من جاروليمك ووالش (Jarolimek & Walsh, 1974, p86) ان الاستقصاء هو "عملية تستخدم عدداً من المهارات هي :الملاحظة، والتصنيف، والتحليل، والاستنتاج، والافتراض والوصول إلى استنتاجات (تعميمات) ودعم الفرضيات والاستنتاجات".

في حين يرى باير (1994) ان الاستقصاء يعني البحث عن المعنى الذي يتطلب من الفرد ان يقوم بعمليات عقلية معينة من اجل ان يجعل الخبرة مفهومة.

أما ابو حلو (1988) فيعرف الاستقصاء بأنه العملية التي يتم من خلالها وضع المتعلم في موقف تعليمي مثير، يشككه في ظاهرة ما، فيدفعه لاستخدام خطوات حل المشكلة القائم على الاسلوب العلمي في التفكير، للوصول الى تعميم او فكرة او مبدأ، يمكن على اساسه اتخاذ قرار ما، ومن ثم تطبيق القرار على مواقف جديدة.

في ضوء ماسبق تعرف الباحثة الاستقصاء على انه عملية تعلمية يواجه المتعلم خلالها مشكلة تثير تفكيره، فيستخدم خطوات محددة ومنظمة تعتمد على الاسلوب العلمي للوصول الى النتيجة، ويتخذ بدلالة النتيجة التي تم التوصل اليها قرارا ما.

هدف الاستقصاء

أشار المربون والباحثون في مجال التربية إلى عدة اهداف تدعو إلى استخدام الاستقصاء في التعليم أبرزها:

1. تحفيز عملية التفكير التأملي وتنمية الابداع لدى الطلبة (Nelson,1992).

2. مساعدة الطلبة على تنمية الانضباط الفكري، والمهارات الضرورية لتحسين نوعية الأسئلة التي يطرحونها والبحث عن إجابات مبنية على أساس الفضول (Joyce & Weil, 1997).

3. تحفيز التفكير المتعمق المستقل (Clark &Starr,1981).

4. يساعد الطلبة على ان يتعلموا كيف يتعلمون (Jarolimek &Walsh,1974).

5. تطوير معرفة جديدة او تصحيح معرفة قديمة او خطأ في المعرفة(Parker,2001).

ان الطلبة الذين نمّوا مقدرتهم على الاستقصاء، قادرون على وضع الاستنتاجات المبنية على أدلة والحكم على ما اذا كانت الاستنتاجات التي وضعت من قبل الآخرين قد دعمت بدلائل، وهذا هو جوهر الاستقصاء (Parker,2001).

خطوات الاستقصاء ونماذجه

يختلف المربون والباحثون في عدد خطوات الاستقصاء وفق نماذج قاموا بتقديمها فيما يلي عرض لها:

يشير كل من عبيدات وابو السميد (2005) إلى ان خطوات طريقة الاستقصاء هي خطوات البحث العلمي نفسها وهي:

1. الإحساس بالمشكلة.

2. تحديد المشكلة.

3. وضع حلول او إجابات مؤقتة.

4. فحص الحل المقترح.

5. النتيجة.

6. المناقشة.

فيما رأى جاروليمك (Jarolimek, 1977a) ان الاستقصاء يتكون من خمس خطوات هي:

1. تحديد المشكلة.

2. وضع الفرضيات.

3. جمع البيانات.

4. فحص الفرضيات بدليل المعلومات.

5. الوصول إلى استنتاجات مبنية على الادلة.

اما نموذج باير الاستقصائي فيشتمل على خمس خطوات رئيسة تتفرع الواحدة منها إلـــى خطوات أكثر تفصيلا وهي:

1. تحديد المشكلة

أ. الاهتمام والإحساس بالمشكلة.

ب. جعل المشكلة ذات معنى.

جـ. التحكم في المشكلة.

2. وضع اجابة مبدئية، حل او خطة.

أ. فحص وتصنيف المعلومات المتوفرة.

ب. البحث عن العلاقات للتوصل إلى استنتاج منطقي.

جـ. صياغة الفروض.

3. اختبار الإجابة المبدئية:

أ. تجميع الأدلة:

- تحديد الدليل المطلوب.
- جمع الأدلة المطلوبة.
- تقويم الدليل المطلوب.

ب. تنظيم الأدلة:

- ترجمة الدليل.
- تفسير الدليل.
- تصنيف الدليل.

جـ. تحليل الأدلة:

- البحث عن العلاقات.
- ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف.
- تحديد الاتجاهات والتتابعات والتناسق.

4. تطوير استنتاج:

أ. إيجاد أنماط ذات معنى او علاقات.

ب. صياغة الاستنتاج.

5. تطبيق الاستنتاج.

أ. اختبار الاستنتاج في ضوء دليل جديد.

ب. التعميم بشأن النتائج. (باير، 1994).

ويتفق سوخمان (Suchman) مع باير (Bayer) على ان خطوات الاستقصاء خمس، إلا انه يختلف معه في مضمونها فيعرضها في نموذجه الخاص على أنها:

1. وضع الطلبة في موقف مشكل.
2. جمع البيانات.
3. التحقق وتجريب المعلومات.
4. تنظيم المعلومات ومحاولة تفسير التناقض.
5. تحليل استراتيجية حل المشكلة التي استخدمت خلال الاستقصاء.
6. تحليل عملية الاستقصاء (Joyce & Weil,1997.p197).

جاء باركر (Parker,2001) بخمس خطوات رئيسة توضح النموذج الاستقصائي في التدريس الذي قدمه بشكل مفصل وهي:

1. دمج المعلم طلبته في مشكلة ذات علاقة بأهداف المنهاج، وهذا يحتاج إلى استخدام بعض الصور، أو موضوعات الصحف، أو مقطع فلمي، أو قصة، أو بعض التقنيات البناءة التي تثير اهتمام الطلبة.
2. قيام المعلم بحفز الطلبة على وضع الفرضيات (تخمينات ممكنة) حول المشكلة وتسجيلها على السبورة، أو ورق الزبدة المعلقة على الجدار.
3. جمع الطلبة المعلومات (الأدلة) من خلال القراءة، التقارير، أو الرحلات، أواستضافة الشخصيات، أو المقابلات، أو المسوح، أو الانترنت، أو الافلام، أو الاشرطة المسموعة، أو الرسوم، بحيث تستغرق عملية جمع المعلومات وقتا يتراوح ما بين يوم وعدة اسابيع، وتعتمد على إمكانية الحصول على المعلومات، وحجم البيانات المطلوبة من قبل المعلم

وتنظيمها وتحليلها، وهذا النوع من البحث يحتاج إلى مصادر متعـددة ومتنوعـة أساسـية وثانوية.

4. قيام الطلبة بتنظيم وتفسير المعلومات، ووضع الاستنتاجات. وأفضل الطرق لعمل ذلـك هو تنظيم المعلومات (الأدلة، والبيانات) حول الفرضيات التي تم طرحهـا سـابقا،أي ان الطلبة يقيمون الفرضيات باستخدام المعلومات التي تم جمعها وتوضع الاستنتاجات علـى أساس أي الفرضيات هي الأكثر او الاقل دعما من قبل الادلة.

5. نشر (تعميم) النتيجة سواء في الصف، او عن طريق رسالة إخبارية، او بتقـديم تقريـر لمدير المدرسة حيث يقوم الأعضاء المستمعون بقبول او رفض الاستنتاجات المقدمة بناءً على تفسيراتهم.

و تستخلص الباحثة مما سبق خطوات الاستقصاء على النحو الاتي:

- الشعور بالمشكلة وتحديدها.
- صياغة الفرضيات.
- اختبار الفرضيات.
- فحص الفرضيات.
- التوصل الى نتيجة واتخاذ القرار.

مستويات الاستقصاء

يقسم الاستقصاء إلى ثلاثة مستويات على النحو الاتي:

1. الاستقصاء الحُر

يعطي هذا المستوى الطالب المشكلة، ويطلب منه إيجاد حل لها، ويرشد إلى المكتبة او المعمل او أي مكان آخر دون ان يزود بتوجيهات، بحيث يكون المعلم على استعداد لإرشاده جزئيا اذا لزم الأمر، وهذا المستوى قد يكون غير واقعي نظرا لقلة خبرات الطالب وعدم توافر الوقت والإمكانات.

2. الاستقصاء شبه الموجَّه

وفيه يزوَّد الطالب بمشكلة محدودة ويزود ببعض التوجيهات العامة، وتحدَّد لـه طـرق النشاط العملي والعقلي، غير انه لا يكون له معرفة بالنتائج.

3. الاستقصاء الموجَّه

تقدّم فيه المشكلة للطالب مصحوبة بكافة التوجيهات اللازمة لحلها بصورة تفصيلية، ويكون دور الطالب اتباع التعليمات فقط دون إتاحة الفرصة له لكي يفكر بحرية (زيتون، 2003).

وقد تبنت الباحثة في الدراسة الحالية نمط الاستقصاء شبه الموجه.

عناصر التعليم الاستقصائي

يرى باير (1994) ان للاستقصاء مكونات ثلاثة تكون في مجملها عملية الاستقصاء هي:

1- **المعرفة**، اذ ينبغي امتلاك معرفة تتعلق بالاتي:

أ. طبيعة المعرفة.

ب. أدوات الاستقصاء.

2- **الاتجاهات والقيم**، من أبرزها:

أ. الشكوكية

ب. حب الاستطلاع.

جـ. احترام استخدام المنطق.

د. احترام الأدلة كاختبار للدقة.

هـ. الموضوعية.

و. الرغبة في تأجيل الحكم.

ز. القدرة على تحمل الغموض.

3- **العملية:** أي العمل بالمعلومات والخبرات بطريقة معينة، وخطوات العملية هي:

أ. تحديد هدف الاستقصاء.

ب. تخمين إجابة مؤقتة او حل (فرض الفروض).

جـ. اختبار الفروض.

د. الوصول إلى نتيجة.

هـ. تطبيق النتيجة على معلومات جديدة وتعميمها.

فيما صنف آخرون هذه العمليات إلى (12) عملية بحسب درجة صعوبتها على النحو التالي: الملاحظة، والتصنيف، والاستدلال، واستخدام الأرقام، والقياس، واستخدام علاقات الاطراد الفراغي (الزمني) والتواصل، والتنبؤ، وعمل تعريفات إجرائية، وتكوين الفرضيات، وتفسير البيانات، والمتغيرات الضابطة، والتجريب (اورليتش و هاردر وكلاهان وجيبسون،2003).

الشروط التي ينبغي توافرها للاستقصاء

1. ان يكون لدى الطلبة اعجاب واهتمام بالمشكلة موضوع الاستقصاء.

2. ان يشعر الطلبة أنهم في مناخ يسمح لهم في إبداء معارضة لوجهات نظر بعضهم، والمعلم كذلك.

3. ان تكون المواقف موضوع الاستقصاء ذات نهاية مفتوحة، وتحفز الطلبة على الاستقصاء (Gross& Messick &Chapin & Sutherland, 1978).

عوامل تحد من ممارسة التدريس الاستقصائي

على الرغم من المزايا والفوائد التي تحققها عملية التدريس الاستقصائي فإنها تواجه ببعض العقبات التي تُحد من انتشارها، منها:

1. كثرة الوقت والجهد للإعداد لها، من جهة ولتنفيذها من جهة اخرى، مما قد يتعارض مع الزمن المخصص للتدريس.

2. احتمال تسرب اليأس إلى المعلم او الطالب حينما يفشل احدهما او كلاهما في توجيه العملية الاستقصائية او تنفيذها.

3. حاجتها إلى مواد ومصادر تعليمية قد لا تتوافر في المدارس.

4. تقييد حرية المعلم في الخروج عن الكتاب المقرر الذي تعرض فيه المعلومات بكيفية قد لا تكون صالحة لاستخدام تلك الاستراتيجية التي تتطلب البحث والتقصي.

5. تركيز الامتحانات وقصر التقويم على الجانب المعلوماتي، او قياس المعرفة التقريرية دون الاهتمام بالجانب الإجرائي من المعرفة مما يعكس التغاضي عن الاهتمام بمهارات البحث العلمي التي تمثل جوهر العائد من الاستقصاء (زيتون، 2003).

الاستقصاء والدراسات الاجتماعية:

تم الإشارة في الجزء المتعلق بالأدب النظري حول اتخاذ القرار إلى تصنيفات مهارات الدراسات الاجتماعية، وخاصة تلك التي قدمها المربي باير (Bayer) حيث أشار إلى ان من أبرزها المهارات العقلية التي تندرج ضمنها استراتيجيات استخدام مهارات التفكير المحددة كالاستقصاء وصنع القرار وحل المشكلة.

اكد العديد من المختصين والباحثين في مجال الدراسات الاجتماعية ضرورة وأهمية استخدام الطريقة الاستقصائية في التدريس، لأنها تشجع الطلبة ليفكروا وذلك بعكس الطريقة التقليدية التي تعنى بإخبار الطلبة ما ينبغي ان يعرفوه (Gross et al,1978).

عند القيام بالاستقصاء في احدى موضوعات الدراسات الاجتماعية ينبغي التنبه إلى طبيعة الموضوعات التي يتم استخدام الاستقصاء حولها، فهي غالبا ما تستغرق وقتا طويلا، لغايات البحث عن المعلومات المتعلقة بموضوع الاستقصاء، بحيث لا يمكن ان تتم العملية في غضون وقت الحصة الصفية، لذا فإن النمط المستخدم في الاستقصاء يتم عادة من خلال إعداد تقرير استقصائي يتضمن خطوات الاستقصاء التي تم الإشارة إليها فيما سبق (وزارة التربية والتعليم، 2002).

تبنت الباحثة هذا المنحى في الاستقصاء فقد خططت لخطوات الاستقصاء بحيث تشمل نموذج باير الاستقصائي، لكن بأسلوب التقرير الاستقصائي والذي دمج موضوعات المبحث وربطها بالأحداث الجارية.

وأكد جاروليمك ووالش ان انسب الموضوعات التي يمكنها ان تلبي متطلبات الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية هي تلك التي تأخذ البعد الجدلي، و تمثل موقف مشكل وكذلك

الموضوعات المتعلقة بالأحداث الجارية، لأنها جميعها تحوي طبيعة الاستقصاء (Jarolimek& Walsh, 1974).

الاستقصاء واتخاذ القرار

قام بانكس وزملاءه (Banks et al , 1999) بمقارنة عملية الاستقصاء باتخاذ القرار، حيث أشار إلى ان الهدف الرئيس من الاستقصاء في العلوم الاجتماعية هو الحصول على المعرفة على شكل حقائق ومفاهيم وتعميمات ونظريات. وانه في حين يهتم علماء العلوم الاجتماعية بإنتاج المعرفة، فإن متخذ القرار يكون مهتما في كيف ان المعرفة التي قام علماء العلوم الاجتماعية بالحصول عليها ستساعده في حل المشكلات واتخاذ القرارات، فبشكل عام الاستقصاء ينتج المعرفة، بينما في عملية اتخاذ القرار فإن المعرفة تحدد ويتم تدريسها وتطبق.

فيما اتفق كل من جاروليمك ووالش على انه بدون استقصاء لن يكون هناك اتخاذ قرار (Jarolimek &Walsh,1974).

ثانيا: طريقة التعلم التعاوني Cooperative learning

مفهوم التعلم التعاوني

يطلق على التعلم التعاوني (Cooperative learning) اسماء عدة مثل: التعلم التشاركي (Collaborative learning) او تعلم مجموعة الرفاق (Peer Group Learning)، وتتعدد التعريفات التي اعطيت لمفهوم التعلم التعاوني في الادبيات التربوية، وفيما يلي استعراض لها:

يعرف التعلم التعاوني على انه عمل الطلبة في مجموعات او في أزواج لتحقيق اهداف التعلم (عبيدات و ابو السميد،2005).

كما عرف على انه مجموعة من استراتيجيات التدريس التي تضع المتعلم في موقف جماعي يقوم فيه بدوري التدريس والتعليم في ان واحد، وما يتطلبه ذلك من العمل في معية جماعية لتحقيق أهداف مشتركة، يشتمل كل من الجوانب المعرفية والمهارات الاجتماعية (الغبيسي ،2001).

فيما قدم اورليتش واخرون (2003) تعريفا للتعلم التعاوني على انه تعلم يرتكز على طريقة المجموعة الصغيرة في التعليم والتي تعتبر الطلاب مسؤولين عن التحصيل لدى الفرد والمجموعة".

وتقدم الباحثة التعريف التالي للتعلم التعاوني :طريقة تدريس يتم من خلالها تكليف الطلبة بالقيام بمهام بشكل مجموعة متعاونة تسير وفق خطة تعليمية منظمة تتظافر فيها جهود افراد المجموعة بحيث تقع على عاتق كل فرد فيها مهمة محددة وفي النهاية كل فرد داخل المجموعة مسؤول عن انجاز المهمة ونجاح المجموعة ككل.

افتراضات التعلم التعاوني

يقوم التعلم التعاوني على عدة افتراضات أوردها كل من جويس وويل (Joyce &Weil, 1997) على النحو الاتي:

1. تولد الطاقة في وضع التعلم التعاوني دافعية اكبر من تلك التي تتولد لدى الأفراد في البيئة التنافسية، فالمجموعات الاجتماعية المترابطة ذات تأثير اكبر من بعض أفرادها، ومشاعر التواصل فيما بين أفراد المجموعة تولد طاقة ايجابية.
2. يتعلم أفراد المجموعة التعاونية من بعضهم بعضا.
3. تفاعل افراد المجموعة مع بعضهم بعضاً ينتج عنه تحسن في العمليات العقلية والاجتماعية.

4. ينمي التعاون المشاعر الايجابية نحو الآخرين، ويقلّل الشعور بالوحدة والأنانية.

5. ينمي التعاون تقدير الذات ليس من خلال تحسن التعلم فحسب بل من خلال الشعور ان الفرد يحترم ويهتم به من جانب الآخرين.

6. يمكن للطلبة ان ينموا خبراتهم في المهام التي تتطلب التعاون من خلال زيادة قدرتهم على العمل معاً بشكل منتج أكثر، بمعنى انه كلما اعطيت الفرصة للطلبة للعمل مع بعضهم البعض فانهم يحصلون على ناتج أفضل بحيث يفيد المهارات الاجتماعية العامة.

7. يمكن الطلبة التعلم من خلال التدريب لزيادة قدرتهم للعمل معا.

مبادئ التعلم التعاوني

المبدأ الرئيس الذي يجعل العمل التعاوني يقوم على الاعتماد الايجابي هو "ان على اعضاء المجموعة ان يدركوا انهم اما يسبحون معا واما يغرقون معا". وقد اتفق كل من جونسون وجونسون (Johnson & Johnson, 1999) على خمسة مبادئ أساسية ينبغي ان تضمن خلال تطبيق التعلم التعاوني هي:

1. الاعتماد المتبادل الايجابي Positive Interdependence

لا يمكن لفرد داخل المجموعة ان يحقق النجاح إلا إذا نجح باقي أفراد المجموعة، وهذا يعني ان عملهم يفيد الفرد وعمل الفرد يفيدهم، فالطلبة في هذا الموقف يعملون معا في مجموعات صغيرة لتزيد قدرة الأعضاء على التعلم، فيتشاركون في مصادرهم ويوفرون الدعم المتبادل، ويحتفلون بنجاحهم المشترك.

2. المساءلة الفردية Individual Accountability

تظهر عندما يقاس انجاز كل فرد من افراد المجموعة بشكل فردي، وتعطى النتيجة للمجموعة والفرد، فمن المهم ان تعرف المجموعة أي الأفراد يحتاج إلى مساعدة اكثر ودعم

وتشجيع اكبر، من اجل إكمال المهمة، فالطلبة يتعلمون اكثر من اجل ان يحققوا انجـازا اكبـر بشكل فردي.

3. التفاعل المعزز وجها لوجه Face-to –Face Promotive Interaction

هناك نشاطات عقلية وحركات داخلية تظهر فقط عندما يندمج الطلبة في دعـم بعـضهم بعضا، ويشمل هذا كيفية حلهم مشاكلهم، ومناقشة طبيعة المفاهيم التـي تـم تعلمهـا، وربـط الحاضر بالماضي.

4. المهارات الاجتماعية Social Skills

تحتاج المشاركة في نجاح العمل التعاوني إلى مهارات المجموعة الصغيرة.إن وضع الأفراد الذين لا يمتلكون المهارات الاجتماعية في مجموعة والطلب منهم ان يتعـاونوا لا يـضمن انهـم سيقدرون على عمل ذلك بشكل فعال، فينبغي للأفراد ان يتعلموا المهارات الاجتماعيـة بمـستوى عالٍ من المشاركة وان يمتلكوا الدافعية والقيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة، والتواصل، ومهـارات الإدارة كلها ينبغي ان تعلم بشكل هادف ومفصل كالمهارات الأكاديمية،بالإضافة إلى ان المهارات الاجتماعية مطلوبة للتفاعل بشكل فعال مع الأقران من ثقافات اخرى ومجموعات عرقية اخرى.

5. المعالجة الجماعية /معالجة عمل المجموعة Group Processing

تظهر المعالجة الجماعية عندما يناقش أعضاء المجموعـة كيـف سـيحققون أهـدافهم ويوثقون علاقات العمل فيما بينهم، فالمجموعة في حاجة الى ان تقرر أي نشاط للفرد هو مفيـد او غير مفيد، و تتخذ قرارات حول السلوك الذي ينبغي الاستمرار فيه او تغييره، كما ينبغي ان يزود الطلبة بالوقت والإجراءات لتحليل إلى أي درجة كان تعلم مجموعاتهم فـاعلا، والمـدى الذي وظَّف فيه الطلبة مهاراتهم الاجتماعية لمساعدة كل أفراد المجموعة.

أنواع التعلم التعاوني

هناك ثلاثة أنواع او أشكال للتعلم التعاوني تختلف بإختلاف الموقف التعليمي هي:

1. التعلم التعاوني الرسمي: Formal Cooperative Learning

وفيه يعمل الطلبة مع بعضهم في زمن يتراوح بين حصة صفية واحدة إلى عدة اسابيع ليحققوا اهدافا مشتركة وليتموا معا المهام المطلوبة مثل (اتخاذ القرار، او حل المشكلة، او إكمال وحدة تعليمية، او كتابة تقرير، او إجراء بحث او تجربة)

2. التعلم التعاوني غير الرسمي: Informal Cooperative Learning

فيه يعمل الطلبة معا ليحققوا أهدافا مشتركة من خلال مجموعات مؤقتة تستمر من عدة دقائق إلى زمن حصة صفية، ويمكن استخدام هذا النمط أثناء المحاضرة، او المناقشة او عرض لفيلم فيديو.

3. المجموعات التعاونية الأساسية: Cooperative Base Groups

وتتكون من مجموعات تعاونية ذات مدى طويل، تهدف إعطاء الدعم والمساعدة والتشجيع لكل فرد يريد ان يحسن من عملية تحصيله وتنميته عقليا، واجتماعيا، بطريقة سليمة، وتلتقي هذه المجموعات الأساسية يوميا عند طلبة المرحلة الأساسية وثلاث مرات في المرحلة الثانوية (Johnson & Johnson, 1999).

اختيار مجموعات الطلاب

تتألف مجموعات التعلم التعاوني من مجموعات غير متجانسة يؤخذ بعين الاعتبار عند تشكيلها دمج التباينات لدى الطلبة داخل المجموعة مثل المهارات الاجتماعية، ومستوى المهارة

الأكاديمية والثقافة، والعرق، والإعاقات الجسمية والعقلية.وتوكل مهمة تشكيل المجموعة بشكل أساسي للمعلم الذي يمكنه بعد ذلك تغيير المجموعات عند القيام بمهمة تعليمية جديدة، كما ينبغي إطلاق اسم على كل مجموعة ليسهل التعامل معها ولتكوين هوية مشتركة بين افرادها، وتسند أدوارٌ معينة لكل عضو من أعضاء المجموعة مثل: والقائد، والمقرر، والمسجل، والمراقب، والمتحدث. وأما فيما يتعلق بحجم المجموعة فيفضل ان يبدأ المعلمون بالمجموعات التي يتكون أفرادها من طالبين اثنين، وتشير معظم الادبيات إلى ان انسب عدد للمجموعة هو ما يتراوح ما بين (3-6) طلاب. ويفضل استخدام المجموعات الصغيرة للمهمات السهلة بينما يناط بالمجموعات الكبيرة المهمات الصعبة.

استراتيجيات التعلم التعاوني

هناك العديد من الاستراتيجيات التي طورها المهتمون بالتعلم التعاوني من أبرزها:

استراتيجية التعاون من اجل التعاون CO-OP CO-OP

يتعاون الطلبة في هذه الاستراتيجية على شكل مجموعات صغيرة لعمل شيء من شأنه ان يفيد طلاب الصف باكمله، بحيث يتطوع طلبة المجموعة الواحدة لدراسة ناحية معينة من نواحي موضوع معين،وبما ان الصف ككل يقوم بدراسة موضوع محدد فان المجموعات الصغيرة تؤدي عمل اللجان الفرعية للصف كله، وبعد انتهاء كل مجموعة من دراسة احد الموضوعات الفرعية فإنها تقوم بمشاركة باقي الصف بتقديم عرض شفوي امامه، وبالتالي فإن الطلبة يتعاونون من اجل التعاون.

2. استراتيجية فرق الطلاب -منفصلي التحصيل

Student Teams –Achievement Divisions (STAD)

يقوم المعلم بتقديم موضوع الدرس، ويوجه الطلبة للعمل، يعمل الفريق معـا ليعـد كـل أعضائه لتحصيل جيد في الامتحان وذلك عن طريق البطاقات وتبدأ الدراسـة، عنـدما تتأكـد الفرق، ان اعضاءها سيحصلون على علامات عالية في الامتحان فـإنهم يخـضعون لاختبـار فردي، وترصد علامات أفراد كل مجموعة ثم تتم المقارنة بـين المجموعـات علـى أسـاس تحصيل أفرادها، وتعزّز المجموعة ذات التحصيل المرتفع.

استراتيجية مباريات العاب الفرق **Team-Games-Tournaments (TGT)**

تشبه إلى حد كبير استراتيجية فرق الطلاب – منفـصلي التحـصيل (STAD) لكنهـا تستبدل بالاختبارات الأكاديمية العابا فرديا أكاديمية، ينافس في هذه الألعاب طلاب ممثلون عن فرقة مع طلاب ممثلين عن فرقة اخرى يماثلونهم في التحصيل مما يعطي جميع الطلبة فرصـا متساوية للنجاح، وتحسب نقاط معينة خلال اللعبة تسجل على لائحة رصد نتائج المباراة، ويعد الفريق ذو النقاط الأكثر فائزا ويعزز افراده.

4. استراتيجية جيكسو **Jigsaw**

يلتقي الطلبة في هذه الاستراتيجية في مجموعة تعاونية ويتعرفون الـى الموضـوع الـذي سيتعلمونه،ثم يلتقي الطلبة في مجموعات الخبرة ليتعلموا من بعضهم بعضا بحيث يصبح كل طالب خبيرا في المجال الذي يدرسه،ثم يعود الطلبة إلى مجموعاتهم الأصلية ويقوم كل طالب بتـدريس بقية المجموعة مجال اختصاصه ويراقب الطلبة مدى نجاحهم. وطورت عن هـذه الاسـتراتيجية استراتيجية اخرى هي **(Jigsaw2)** تضيف إلى ما سبق ان على الطلبـة بعـد رجـوعهم إلـى

مجموعاتهم الأصلية ومشاركتهم خبراء مجموعتهم ان يخضعوا لاختبار فـردي لمقارنـة انجـاز المجموعات، ويمكن ان يلتقي الطلاب في مجموعاتهم الأصلية ويساعد بعضهم بعضاً في مراجعة الموضوع الذي درسوه والاختبار الذي خضعوا له بعد فترة اسبوع،واخذ اختبارات فرديـة فـي الدروس التي فيها تقصير، ويطلق على هذه الاستراتيجية استراتيجية **(Jigsaw3)**.

(Stahl,1994;Johnson and Johnson,1999)

مزايا وفوائد التعلم التعاوني

اوردت الأدبيات التربوية العديد من المزايا والفوائد التي يمكن جنيها من التعلم التعـاوني أبرزها:

- زيادة درجة الإتقان.
- زيادة سرعة الإنجاز.
- اكتساب مهارات اجتماعية جديدة كالقيادة والإدارة والتواصل مع الآخرين.
- تعلم التلاميذ كثيرا من القيم كالتعاون وبناء الثقة واتخاذ القرار وحسن الاستماع والتحدث والالتزام بالأدوار المحددة لكل منهم.
- السماح للطالب باتخاذ القرارات.
- ايجاد بيئة تعليمية فعالة.
- تنمية التقدير والثقة بالذات لدى الطلبة.
- ايجاد بيئة تعلمية فعالة.
- تنمية العلاقات بين أفراد المجموعة.

- قبول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بين اقرانهم الأسوياء.
- زيادة الوقت المطلوب لانجاز المهمة.
- تحسن في الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة والدروس التي يطبق فيها التعلم التعاوني.
- تنمية التوجه الداخلي للعمل -بمعنى ان الطلبة يشعرون بأنهم هم المسيطرون اكثر من شعورهم ان هناك من يسيطر عليهم.
- زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم.
- زيادة التحصيل الأكاديمي.
- تنمية قدرة الفرد على حل المشكلات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة.
- تحسن المهارات اللغوية والقدرة على التعبير. (ابو النصر وجمل، 2005؛ زيتون، 2002؛ اورليتش وزملاؤه، 2003)؛(Johnson &Johnson , 1999;Nelson,1992).

الصعوبات التي تواجه تطبيق التعلم التعاوني

تواجه طريقة التعلم التعاوني صعوبات فنية واخرى ادارية تشكل عائقا يحول دون تطبيقها بفاعلية ابرزها:

أولا: المشكلات الفنية:

1. حاجة المعلمين إلى تدريب خاص يساعدهم على اكتساب المهارات اللازمة لتنظيم صور مختلفة من التعلم التعاوني تلائم ظروف المدارس التي يعملون فيها وأماكنها.
2. عدم توفر المصادر التعليمية الخاصة التي يمكن توظيفها في نطاق طريقة التعلم التعاوني.

3. الحاجة إلى سجلات خاصة تيسر عمليات التخطيط والتقويم والمتابعة لتعليم الطلاب في نطاق هذا النوع من التعلم.

ثانيا: المشكلات الادراية:

1. ضيق غرف الصفوف المدرسية في كثير من المدارس ونقص التجهيزات المدرسية اللازمة لتطبيق هذا النوع من التعلم.
2. التنظيم التقليدي لجدول الدروس والحصص الذي لا يسمح باستغلال الوقت بشكل يتناسب وتطبيق اجراءات التعلم التعاوني.
3. ضيق وقت المعلم والعبء التعليمي الكبير الذي يقع على كاهله.

بالإضافة إلى ماسبق هناك مشكلات وصعوبات اخرى تتمثل في:

- كبر حجم المجموعة.
- سوء تكوين المجموعة.
- سوء ترتيب غرفة الصف.
- عدم وجود الثقة بين أعضاء المجموعة الواحدة.
- سلوكيات الشغب.
- ضعف مهارات العمل التعاوني والاتجاه نحوه.
- رفض الطلبة المتفوقين مساعدة زملائهم.
- عدم قبول فكرة التقييم الجماعي.
- اتكال بعض الطلاب على زملائهم (زيتون، 2003).

وقد واجهت الباحثة عدد من الصعوبات خلال تطبيق الدراسة منها:ضيق غـرف الـصفوف ، ونقص التجهيزات،وسوء ترتيب غرفة الصف ،وقد تم تجاوز هذه الصعوبات من خـلال التنسيق مع المعلمين والادارة المدرسية بنقل الطلبة الى غرفة مختبر الحاسوب –الاوسع والمجهز.كما اعترضت الباحثة مشكلة ضعف مهارات العمل التعاوني وعدم قبول فكـرة التقييم الجماعي ،وقد تغلبت الباحثة على ذلك بإعداد حصة تحضيرية للطلبـة لتوضـيح مهارات العمل التعاوني وآليات العمل به.

التعلم التعاوني والدراسات الاجتماعية

يرى مورتون المشار إليه في اورليتش وزملائه (2003) ان التعلم التعاوني يعد عظيمـا في حصص الدراسات الاجتماعية، فهو يقدم تدريبا قيما في المهارات التي يحتاجهـا الطـلاب ليصبحوا مواطنين فعالين وينخرطوا في مجموعة حل المشكلات، وهذا ما اكدته نتائج العديـد من الدراسات التي ضمت طريقة التعلم التعاوني في الدراسات الاجتماعية وأثبتـت انهـا ذات فاعلية وتحسن من تحصيل الطلبة (Lampe, 1992; Nattiv, 1987؛ القبيل، 1995).

ويؤكد نيلسون (Nelson, 1992) ان هناك عدة طرق لضم الطلبة في مجموعات لحفـز فاعلية عملية التعلم داخل المجموعة، وان مجموعات اتخاذ القرار هي شكل من أشكال الـتعلم التعاوني ذات الفاعلية لتحقيق ذلك،وبهدف اعداد مجموعات متخذي القرار بشكل جيد فقد اورد عدداً من الامور التي ينبغي مراعاتها وهي:

- العصف الذهني عندما يكون الوقت محدوداً والمشكلة او المهمة سهلة.
- الاستمرار في استخدام مجموعات المهام في النشاطات الاخرى كالألعاب والمحاكاة.
- تحديد الأدوار في المجموعة من خلال الاحتفاظ بسجل قصصي ليقيس تفاعل المجموعة، وادوار الاعضاء، وتوجيه المهام.

- تبني مناخ اجتماعي يساعد على العمل الجماعي.
- محاولة تحطيم الأنماط المتشابهة والشللية لدى الطلبة كمجموعات الأصدقاء، ومجموعات الباص، ومجموعات عرقية، فالمجموعات ذات الرابط الاجتماعي الثقافي كلها ينبغي ان لا تشجع.
- الاستفادة من الطلبة الذي يظهرون قدرة على القيادة للمساعدة في تشكيل المجموعة وتطويرها.
- تغيير أعضاء المجموعة بعد عدد من المهام.
- صياغة المهمة بشكل جيد.
- محاولة كبح التسلط وتشجيع فرص التفاعل المتساوي.
- هدوء المعلم على الا يقف مستمعا بدون دور.

وفي مجال الادارة تم تبني العديد من الطرق لمجموعات اتخاذ القرار منها الطريقة العادية التي تبدأ بعرض رئيس الجلسة المشكلة للمجموعة ويسأل أفراد المجموعة مناقشتها وتقديم البدائل لحلها، ويكون دور رئيس هذه الجلسة إدارة الجلسة بالطريقة السلمية وصياغة الحلول التي اتفق عليها واقتنع بها أعضاء المجموعة.وهناك طريقة التفجير الذهني، وطريقة فيلبس وطريقة التجميع الإحصائي، وطريقة دلفي وطريقة رنجي اليابانية وطريقة المجموعة الاسمية في اتخاذ القرارات (بدر، 1985)وقد استخدمت الباحثة الطريقة الاخيرة في الدراسة الحالية.

على الرغم من أن ما تم ذكره قد استخدم في مجال الإدارة فإنه ليس هناك ما يمنع الاستفادة من هذه الطرق في مجال التربية والتدريس بخاصة، خاصة عندما تراعى المعايير التربوية في استخدام الطريقة وصياغتها صياغة تربوية سليمة.فقد تبنت الباحثة طريقة المجموعات الاسمية في اتخاذ القرارات (The Nominal Group Technique) التي قدمها كل من اندري ليبلك واندروفان (Andre Delbeaq and Androvan) في جامعة وسكنسن في

الولايات المتحدة الاميركية (بدر، 1985). وذلك لمحاولة دمج لطلبة في عملية اتخاذ القرار من خلال استراتيجية التعلم التعاوني، لتكون مراحل اتخاذ القرار من خلال هذه الطريقة كما يأتي:

- مرحلة التكليف: وفيها تكلف المجموعة باتخاذ قرار حول مشكلة لحدث جارٍ مرتبط بموضوع الدرس.
- مرحلة توزيع الادوار.
- مرحلة تحديد المشكلة.
- مرحلة كتابة البدائل او الحلول.
- مرحلة التسجيل.
- مرحلة النقاش.
- مرحلة التصويت، واتخاذ القرار.انظر الملحق رقم (9).

ثالثا: طريقة المحاكاة Simulation Method

ترجع جذور لعب المحاكاة (Simulation games) إلى بداية الحضارة اليونانية، فقد بين افلاطون وآخرون قيمة تقليد المواقف الحياتية بالقيام بالتدريب عليها، وهذا الاتجاه يظهر بوضوح اكثر في كتاب "اميل" لجان جاك روسو عندما اقترح برنامجا تربويا اشتمل على العاب وعرض لمواقف مصطنعة لمواقف العلاقات الاجتماعية (الأحمد،1981).

إن جوهر المحاكاة يكمن في إيجاد تجربة تمثل موقف ما في العالم الواقعي (Joarolimek & Walsh, 1974)، ففي المحاكاة يلعب الاشخاص أدواراً كأنهم حقا في موقف في الحياة الواقعية من خلال تمثيل لهذه الادوار وكأنها حقيقية (Clark& Starr, 1981).

يخلط البعض بين مفهومي المحاكاة ولعب الدور، فلعب الدور هو نمط من انماط المحاكاة، يتقمص الشخص فيه دورا لشخص آخر إلا ان المحاكاة تضم كلا من لعب الدور وحل المشكلات معا (Clark &Starr,1981).

تعريف المحاكاة

يرى اورليتش وزملاؤه (2003) ان المحاكاة هي تمثيل او إعادة خلق لشيء حقيقي، او مشكلة، او موقف.

عرفت المحاكاة على أنها تقليد عملي لعملية حقيقية من خلال بناء نموذج يشبه الواقع والعمل بمقتضاه من خلال عمليات سلوكية معينة (محمود، 2005).

هناك من يطلق عليها اسم الطريقة المصطنعة و تعتمد على وضع المتعلم في موقف مصطنع شبيه بالمواقف الحقيقية التي قد يتعرض لها فيما بعد، ويطلب منه التصرف إزاءها كما لو كانت موقفا او مشكلة حقيقية، ومن ثم تزويده بالتغذية الراجعة من الموقف نفسه كما في الواقع (علي، 1998).

كما عرفت المحاكاة على أنها نشاط تعليمي مهم يدمج الطلبة في ادوار بحيث يطلب منهم التفكير والعمل في موقف مشابه للحياة الواقعية (Boston,1998).

وعرفت على انها محاولة لتمثيل ونمذجة نظام اجتماعي من خلال اللعب، وهذه الأنظمة الاجتماعية قد تكون اقتصادية او سياسية او مكانية، او ثقافية وقد تكون نمطاً من مجموعة من الانظمة (Ellis, 1995).

فيما اتفق مرعي وزملاؤه على ان المحاكاة هي نوع آخر من لعب الادوار او تمثيلها وفيها يتصرف الأفراد او الممثلون وكأنهم في مجريات الحياة الواقعية محاولين تحقيق أهداف معينة ضمن قواعد وقوانين محددة (مرعي و القواسمة و علاونة وسلامة وخالد، 1993).

وذكر كل من غيرلاتش وإلي (Gerlach & Ely) المشار اليهما في الأحمد (1981) ان لعب المحاكاة هي نموذج عملي لمواقف الحياة الواقعية التي تزود التلميذ بالمشاركة في ادوار وأحداث مختلفة.

في ضوء ما سبق تعرف الباحثة المحاكاة على انها عملية تعلمية تهدف الى اشراك الطلبة في مواقف موجودة في الواقع (الحياة الحقيقية) لمحاولة تبسيط هذه المواقف، وتقليدها، وممارسة سلوكات معينة إزاءها.

الأهداف العامة للمحاكاة

اشار اورليتش وزملاؤه ،(2003) إلى عدد من الامور التي تهدف المحاكاة الى تحقيقها وهي:

- تطوير التغيرات في الاتجاهات.
- تغيير سلوكيات معينة.
- إعداد المشاركين لتولي ادوار جديدة في المستقبل.
- مساعدة الافراد على فهم أدوارهم الحالية.
- زيادة قدرة الطالب على تطبيق المبادئ.
- تقليل المشكلات المعقدة او المواقف إلى عناصر قابلة للضبط.
- توضيح الادوار التي قد تؤثر في حياة المرء ولكنه قد لا يتولاها ابدا.
- تحفيز المتعلمين.
- تطوير العمليات التحليلية.
- جعل الافراد يحسون بدور حياتي لشخص آخر.

مراحل القيام بالمحاكاة

لخص البعض مراحل القيام بالمحاكاة بخمس مراحل هي على النحو الاتي:

1. تجهيز أية أجهزة ومواد، يحتاج إليها للقيام بالمحاكاة.
2. التقديم للمحاكاة من خلال توضيح :
   أ. سبب القيام بها.
   ب. كيفية القيام بها.
3. اختيار الطلبة للأدوار، ويفضل عادة إسناد الادوار للطلبة القادرين على القيام بها،كما يمكن إسنادها للطلبة المتطوعين.
4. عندما يعي الطلبة المحاكاة ويفهمون ادوارهم فيها، على المعلم القيام بإدارة المحاكاة من خلال متابعة السيناريو، ودور المعلم هنا، الحكم، والمرجع، والمستشار. /
5. ختم عملية المحاكاة بالمناقشة، وعمل تعميمات حول نشاطات المحاكاة. (Clark & Starr,1981).

فيما يرى البعض ان مراحل المحاكاة هي اربع مراحل:

1. المرحلة الاولى: التوجيه

فيها يقدّم الموضوع بشكل واسع للمحاكاة، وتطرح المفاهيم ذات العلاقة بموضوع المحاكاة، كما توضح إجراءات لعبة المحاكاة، وتعطى صورة عامة عنها.

2. المرحلة الثانية: تدريب المشاركين.

في هذه المرحلة يتم تجهيز السيناريو: القوانين، والادوار، والإجراءات، والأهداف، وانماط القرارات التي ينبغي اتخاذ قرار ما حولها، وتعقد في هذه المرحلة جلسة تدريب مختصرة.

3. المرحلة الثالثة: عمليات المحاكاة

وفيها تدار نشاطات اللعبة، ويتم تزويد المشاركين بالتغذية الراجعة، ويتم تقويم انجازاتهم، واثر قراراتهم، كما توضح بعض الامور التي يدور حولها الغموض بالنسبة للطلبة، وتستمر عملية المحاكاة.

4. المرحلة الرابعة: استجواب المشاركين بواحدة او كل من النشاطات التالية:

- تلخيص الأحداث.
- تلخيص الصعوبات.
- تحليل العمليات ومقارنة نشاط المحاكاة بالحياة الواقعية.
- ربط نشاط المحاكاة بمحتوى المقرر.
- تقدير وإعادة تصميم المحاكاة (Joyce & Weil, 1997).

شروط استخدام المحاكاة:

ينبغي مراعاة الشروط التالية عند استخدام المحاكاة:

- يسهم جميع المشاركين في التعلم في حل المشكلة وممارسة الادوار.
- يجب توفير المستلزمات كافةً التي تحتاج اليها مثل هذه الإستراتيجية مثل: المعلومات، والبيانات، والمعدات، والآلات، مع مراعاة ان تكون من الأشياء نفسها التي تستخدم في الواقع الحي.
- اختيار الموضوعات التي تجذب انتباه التلاميذ المشاركين (محمود، 2005).

دور المعلم في المحاكاة:

يناط بالمعلم الادوار التالية خلال تطبيق نموذج المحاكاة في التدريس:

1. التوضيح (Explaining): فاللاعبون في حاجة الى فهم ادوارهم بشكل كاف.

2. التحكم (Refereeing): على المعلم ان يسيطر ويتحكم بالطلبة المشاركين في اللعبة ليؤكد على ان المحاكاة حققت الفائدة المرجوة منها تربويا.

3. التدريب (Coaching): على المعلم ان يتقمص دور المدرب عندما يكون الامر بحاجة، لذلك فهو يعطي النصائح التي تمكنهم من العبء بشكل افضل، مع الاخذ بعين الاعتبار انه يحق للاعبين اخذ فرصهم بارتكاب الاخطاء وتحمل نتائجها والتعلم منها اخطاءهم.

4. المناقشة (Discussing): بعد جلسة المحاكاة ينبغي ان يدار النقاش حول مدى تطابق لعبة المحاكاة مع العالم الحقيقي، والصعوبات التي تواجه الطلبة، والعلاقة التي يمكن اكتشافها بين المحاكاة والموضوعات التي تم توضيحها. (Joyce & Weil,1997).

وقد بينت الباحثة للمعلمين القائمين على تطبيق طريقة المحاكاة ضرورة الالتزام بهذا الدور.

ميزات المحاكاة

أشارت نتائج العديد من الابحاث إلى ان العاب المحاكاة هي ذات فائدة للطلبة للمزايا التالية:

- تقرب العاب المحاكاة النمط الواقعي (الحقيقي) الذي من خلاله يمكن للطلبة الحصول على المعلومات.
- توفر أسباب التعلم.
- تنمي عملية التعلم.
- تحاكي التفكير الناقد من خلال تشجيع الطلبة ليحللوا المواقف ويتخذوا قرارات بشأنها.
- تعلم الطلبة كيف يتعاونون في تنمية مهارات المشاركة الاجتماعية.
- تطبق على جميع فئات الاعمار وذوي القدرات المختلفة.

- تدمج جميع طلبة الصف خلال اللعبة.
- تثير دافعية المتعلمين وتحسن الاتجاهات نحو التعلم.
- توفر فرصا ليتعلم الطلبة من بعضهم بعضاً.
- تزود الطلبة بتغذية راجعة فورية للأعمال والنشاطات التي يقومون بها (Crutchfield,1978).

المحاكاة والدراسات الاجتماعية

أشارت العديد من الدراسات إلى ان الطلبة لا يدركون أهمية قيمة الدراسات الاجتماعية في المنهاج، ويصنفون الدراسات الاجتماعية كواحدة من اقل المباحث المفضلة لديهم الا ان المحاكاة كأداة تدريسية مهمة يمكنها ان تزيد اهتمام الطلبة بموضوعات الدراسات الاجتماعية (Schug &Kepner,1984).

فالمحاكاة تقنية يمكن استخدامها لجلب شكل اكبر من الواقعية لدروس الدراسات الاجتماعية، فهي تسمح للطلبة ان يشعروا بالتجربة ويجربوا وجهة نظرهم وأوجه ننظر الآخرين، فهي تستخدم لدراسة الازمان التاريخية وزمننا المعاصر. (Banks et al,1999).

واكثر الموضوعات التي يمكن ان تستخدم المحاكاة فيها في دروس الدراسات الاجتماعية هي انماط المواقف الاجتماعية او الاقتصادية او السياسية (Banks et al,1999).

اورد بعض الدارسين عدداً من المقترحات لتطوير استخدام المحاكاة في الدراسات الاجتماعية هي:

- تحديد الأهداف.
- تحديد فيما إذا كانت المحاكاة هي افضل طريقة لتحقيق الأهداف.

- تحديد أي الاسس الواقعية ينبغي ان تضمن.
- تحديد عدد اللاعبين الذين يمكنهم المشاركة والأدوار التي سيلعبونها.
- التأكيد ان المحاكاة تشمل اكبر سياق تعليمي.
- تطوير استراتيجية لإعادة بناء وتحليل النشاطات (Ellis,1995).

كما اكد الاحمد (1981) على وجود العديد من الفوائد يمكن جنيها عند استخدام طريقة المحاكاة في الدراسات الاجتماعية هي:

- تضييق الفجوة بين المتقدمين والمتخلفين في التحصيل في الفصل الواحد.
- جعل التلاميذ قادرين بشكل فعال على المشاركة في عملية صنع القرار. وقد اثبتت البحوث ان استخدام المحاكاة الواضحة الأهداف بشكل جيد تسهم بشكل ذي دلالة في تكوين مهارة اتخاذ القرار.
- كسر الروتين الذي يعاني منه التلاميذ في النظام المدرسي الحالي المتمثل في الإكثار من استخدام طريقة الالقاء.
- توفير الفعالية اثناء القيام باللعب من خلال المشاركة الجماعية من جانب جميع التلاميذ في عملية التعلم، ووجود امكانية السيطرة على البيئة المحلية التي يعيشون فيها، وإدراك العلاقات بين سلوكهم الفردي، ونتائج هذا السلوك سواء أكان منفصلا ام جماعيا.
- تكوين مهارات التفكير الناقد العلمية للظواهر الاجتماعية والطبيعية التي تقع تحت حسه من صياغة المشكلة، وفرض الفروض، وجمع المعلومات، وتحليلها، والتحقق من صدق الفروض.

- التعود على المسؤولية بحيث يشعر الطلبة انهم مسؤولون بصفة كاملة عن الوصول إلى هدف ما.

- تكوّن شعور التقدير والتعاطف مع الآخرين نتيجة لمشاركتهم في مشاعرهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وطموحاتهم عند القيام بالادوار التي يلعبونها.

- يتم تعلم المفاهيم من خلالها بالتفاعل مع الخبرات المختلفة التي تكون المفهوم المقصود تكوينه.

- تحقيق التفاعل الاجتماعي.

- توفر المرونة في تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية عن طريق الخبرات التي تعطيها اللعبة للتلاميذ أثناء استخدامها.

- اختبار التلاميذ للواقع الحياتي الذي يُعدون له عن طريق ممارسة هذه الخبرات المتقدمة بشكل بسيط لكي يعدّوا لمجتمع الكبار مستقبلا.

المحاكاة واتخاذ القرار

تعتمد طريقة المحاكاة على ماهية الاهداف العامة والخاصة للتعلم، ففي حال كان الهدف تعلّم عملية التفاعل وارتباطها بإتخاذ القرار فالمحاكاة تقدم بدائل جيدة لذلك.

كما انه ليس هناك اجابات خاطئة واخرى صحيحة، ففي دراسة الحالة التي تتطلب من المشاركين اتخاذ قرار ما فإن كل فرد يميل الى النظر للمحاكاة بجدية من وجهة نظر شخصيته (اورلينتش وزملاءه،2003).

إن المزية الأساسية للمحاكاة هي واقع انها ليست الوضع الحقيقي للموقف، فالطلبة يمكنهم ان يجربوا قرارت مهمة بينما يواجهون مخاطر قليلة (Schug &Kepner,1984).

وقد دمجت المحاكاة في وقت سابق بتقنية الحاسوب التي وفرت برامج محاكاة اكثر متعة وتشويقا، فهي تحاكي الواقع على شاشة الحاسوب. وتطورت في الآونة الاخيرة العاب المحاكاة تجاريا بحيث غطت عدداً كبيراً من الأحداث التاريخية التي تعاملت بعمليات اتخاذ القرار المختلفة (Martorella,1976).

مما سبق تستخلص الباحثة المراحل التالية عند اعداد مذكرات التحضير وفق طريقة المحاكاة:

- مرحلة عرض الموقف- المشكلة- وإعطاء الارشادات وطرح الاسئلة.
- مرحلة التوضيح،ويقوم فيها المعلم بتوضيح بعض الامور الغامضة بالنسبة للطالب.
- مرحلة عرض الطلبة لقراراتهم امام زملائهم.
- مرحلة النقاش.
- التزويد بالتغذية الراجعة.
- مقارنة نشاط المحاكاة بالحياة الواقعية والربط بموضوع الدرس.

ثانيا: الدراسات السابقة

صنفت الباحثة الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية في ثلاثة محاور أساسية هي:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت موضوع الأحداث الجارية.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت اثر طرائق التدريس المختلفة في مهارات اتخاذ القرار.

المحور الثالث: الدراسات التي تناولت اثر طرائق التدريس (الاستقصائية، والتعلم التعاوني، والمحاكاة) في التحصيل في الدراسات الاجتماعية.

ويندرج تحت المحور الأخير ثلاثة تصنيفات صنفت لتنسجم تخدم متغيـرات الدراسـة الرئيسةهي:

1. الدراسات التي تناولت اثر الطريقة الاستقصائية في التحصيل في الدراسات الاجتماعية.
2. الدراسات التي تناولت اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الدراسات الاجتماعية.
3. الدراسات التي تناولت اثر طريقة المحاكاة في التحصيل في الدراسات الاجتماعية.

وفيما يلي عرض للدراسات السابقة للمحاور المذكورة :

المحور الأول: الدراسات التي تناولت موضوع الأحداث الجارية

نظرا لعدم قدرة الباحثة على العثور على دراسات تربط الاحداث الجارية بالتحـصيل بـشكل مباشر فقد تم عرض عدد من الدراسات التي ترتبط بالاحداث الجارية والدراسات الاجتماعيـة وفيما يلي عرض لها:

قام بورك **(Burke, 1971)** بدراسة هدفت إلى الكشف عن تأثير تعليم الأحداث الجارية في تحصيل الطلبة في مبحث الدراسات الاجتماعية من خلال طـريقتين لتـدريس الأحـداث الجارية، الطريقة الاولى تضمنت استخدام صحيفة الصف الاقتصادية، أمـا الطريقـة الثانيـة فتركزت حول استخدام صحيفة أخبار يومية. وقد تكونت عينة الدراسة من ثلاثة صفوف مـن طلبة الصف الأول الإعدادي يدرسون التاريخ الاميركي في مدرسـة مركزيـة فـي مقاطعـة لويزيانا في الولايات الاميركية المتحدة. تم توزيع طرق التدريس المستخدمة علـى الـصفوف الثلاثة بصورة عشوائية حيث اختير صفان منها كمجموعة تجريبية وأما الـصف الثالـث فمثـل المجموعة الضابطة. خضعت المجموعات الثلاثة لاختبار قبلي للأحداث الجارية ومعلومات فـي الدراسات الاجتماعية والفهم والمهارات وفي الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية،.حيث تكـون

الاختبار من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد من اخبار متفرقة موجودة على الصفحة الاولى لصحيفتين عالميتين، وبعد تحليل النتائج بطريقة تحليل التباين أسفرت نتائج الدراسة عن:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في معلومات الدراسات الاجتماعية والاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، لصالح طريقة استخدام صحيفة اخبار يومية.
- ان التعليم المخطط له المستفاد منه في الصحف اليومية برز أكثر فاعلية وتأثيرا في تحسين معلومات الطلاب في الحوادث الجارية مما هو في الطريقة التي تركز على أخبار الصف الاقتصادية.
- لم تقم الطريقتان بتحسين تحصيل الطلاب بشكل واضح في معلومات الدراسات الاجتماعية والفهم والمهارات والاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.

فيما قام **ايرل (Earle,1982)** بدراسة هدفت الكشف عن قدرة طلاب المرحلة الابتدائية على تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية من خلال الحوادث الجارية السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية. قسم أفراد الدراسة إلى خمس مجموعات من طلاب مدرسة ابتدائية، تكونت المجموعة الاولى من (31) طالبا درسوا الأحداث الجارية من خلال مراقبة قصص حديثة في الفيديو، بينما مثلت المجموعة الثالثة المجموعة الضابطة، وبعد التحليلات الإحصائية، لوحظ أن علامات المجموعتين التجريبيتين كانت أعلى بكثير من علامات طلاب المجموعة الضابطة، كما جاءت نتائج الدراسة لتبين ان للأحداث الجارية أهمية كبيرة في ان تضيف شيئا جديدا للمنهاج.

واجرى **عبيدات (1987)** دراسة استقصت لتقصي اثر تدريس بعض الحوادث الجارية المرتبطة بمحتوى تدريسي معين في مادة الجغرافية في اتجاهات طلبة الصف الثالث الإعدادي

نحو تلك الحوادث، حيث تكونت عينة الدراسة من (317) طالبا وطالبة موزعين على ثمانيــة شعب، درست شعبتان من الذكور وشعبتان من الإناث حوادث جارية مرتبطة بمحتوى تدريسي في كتاب الجغرافية، بينما درست شعبتان من الذكور وشعبتان من الإناث المحتوى نفسه بــدون حوادث جارية، وتكونت أداة الدراسة من مقياس للاتجاهات قام العبيدات بتطويره.وقــد أظهــرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة الذين درسوا او لــم يدرســوا الحوادث الجارية، بينما وجدت فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطالبات نحو الحوادث الجارية.

فيما قام كل مــن لينينبرينــك وانــدرمان **(Linnenbrink & Anderman,1995)** بدراسة حول مدى امتلاك الطلبة المعرفة المتعلقة بالأحداث الجارية، والاتجاهات نحو الأخبار، والدافعية لمعرفة الأخبار. وقد استخدمت الدراسة اختباراً لمعرفة الأحداث الجارية مكونا مــن (53) فقرة من نوع الصح والخطأ، واستبانة لقياس الدافعية تجاه الأحداث الجارية، وتــضمنت عينة الدراسة (45) طالباً في (7) مدارس للمرحلتين المتوسطة والثانوية كما تم اختبــار عينــة من الطلبة من صفين من إحدى المدارس من خلال مقابلة المعلم حول كيفية مــساهمة دراســة الأحداث الجارية خلال الدروس، وأهدافهم لإستخدام الأحداث الجارية. أشارت النتائج إلــى ان الطلبة الذين يشاهدون التلفاز ويقرأون الأخبار بشكل قليل لديهم استجابة اقل في اختبار معرفــة الأحداث الجارية ومقياس الاتجاهات نحو الأخبار ومقياس الدافعية، بينما الطلبة الذين يشاهدون الأخبار ويقرأونها بشكل أكثر لديهم استجابات اكبر في تلك المقاييس، وعندما حللــت الدراســة الفروق بين مشاهدة أخبار التلفاز، وقراءة الأخبار اكتشف الدراسة ان قــراءة الأخبــار لــديها علاقة اقوى بزيادة معرفة الأحداث الجارية، وفهم اكبر في معرفة الأخبــار، ودافعيــة اكبــر لدارسة الأخبار.

قام **الخوالدة (2002)** بدراسة هدفت إلى معرفة اثر توظيف الأحداث الجارية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ، حيث تكونت عينة الدراسة من (224) طالبا وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين: الاولى تجريبية درست بإستخدام الأحداث الجارية، ومجموعة اخرى ضابطة لم تستخدم الأبحاث الجارية في أثناء تدريس الوحدة، وقد استخدم الخوالدة اختبار (واطسون جلاسر) للتفكير الناقد بعد تطويره والتأكد من صدقه وثباته، وجاءت نتائج دراسته لتدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام الأحداث الجارية وعدم استخدام الأحداث الجارية على كل مهارة من مهارات التفكير الناقد وعلى مهارات التفكير الناقد مجتمعة لصالح طريقة توظيف الاحداث الجارية، كما جاءت نتائج الدراسة لتدل على وجود فروق في درجة الفعالية بين استخدام الأحداث الجارية، لكن لم تكن بدرجة كبيرة.

وفي دراسة حول الاحداث الجارية وعلاقتها بالتفكير الناقد أيضا اجرى **الكعبي (2002)** دراسة هدفت إلى معرفة اثر استخدام الأحداث الجارية مع التقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة الجغرافية وتألفت عينة الدراسة من (60) طالبا قسموا في مجموعتين: المجموعة التجريبية وتكونت من (30) طالبا استخدمت الأحداث الجارية مع التقارير القصيرة في تدريس المادة والمجموعة الضابطة وتكونت من (30) طالبا استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس، وقد استخدم الباحثان اختبارا التفكير الناقد يضم (99) فقرة ويقيس خمس قدرات للتفكير الناقد هي (الاستنتاج، والافتراضات، والاستنباط، والتفسير، وتقويم الحجج) وكانت فقراته تضم موضوعات حياتية وجغرافية عامة. تم تطبيق الاختبار على مجموعات الدراسة قبل التجربة وبعدها وجاءت نتائج الدراسة بعد تحليلها لتشير إلى

وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأحداث الجارية مع التقارير القصيرة، في مقابل المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير الناقد البعدي.

واما دراسة (**الجاف، 2005**) فقد هدفت معرفة اثر استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ، تكونت عينة الدراسة من (64) طالبة وزعت على مجموعتين: المجموعة التجريبية (32) طالبة ودرست مادة التاريخ باستخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية والمجموعة الضابطة (32) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية، وقد اعد الجاف اختباراً للتفكير الناقد في ضوء اختبار (واطسون –جلاسر) تكون من (17) موقف شمل (51) فقرة بواقع (3) فقرات لكل موقف.وقد اظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة في تنمية التفكير الناقد في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

في ضوء العرض السابق للدراسات التي تناولت الاحداث الجارية تستنتج الباحثة ما يلي:

- استهدفت دراسة ودراسة لينينبرانيك واندرمان (Linnenbrink &Anderman,1995) قياس مدى معرفة الطلبة للاحداث الجارية.
- كان التحصيل متغيرا تابعا في دراسة كل من (Burk, 1971) و(Earle, 1982). فيما جاء التفكير الناقد كمتغير تابع لأثر الاحداث الجارية في دراسة كل من (الخوالدة،2002) و(الكعبي ،2002) و(الجاف ،2005)، فيما جاءت الاتجاهات كمتغير تابع في دراسة العبيدات (1987).
- جاءت دراسة كل من (Burk, 1991) و(Earle, 1982) في الدراسات الاجتماعية بشكل عام، بينما كانت دراسة كل من (الجاف، 2005) والخوالدة (2002) في التاريخ،

وكانت دراسة (العبيدات ،1987) و(الكعبي ،2002) في مبحث الجغرافية.فيمـا جـاءت الدراسة الحالية في مبحث الجغرافيا

- أظهرت نتائج دراسة كل من من (Burk, 1971) و(Earle, 1982) وجود اثر للاحداث الجارية في التحصيل، واظهرت نتائج دراسة العبيدات (1987) ان للاحـداث الجاريـة اثرا في الاتجاهات.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت اثر طرائق التدريس المختلفة في مهارات اتخاذ القرار

قام لورا (**Laura, 1987**) بدراسة هدفت تقصي اثر برنامج المحاكاة المحوسـب فـي التدريس على اتخاذ القرارات و العلاقات الشخصية المتعلقة بالصحة الانجابية. تكونـت عينـة الدراسة من (391) طالبا من اربع مدارس ثانوية، قـسمت إلـى ثـلاث مجموعـات، تلقـت المجموعة التجريبية التي تكونت من (151) طالبا محاكاة بإستخدام الحاسوب بينما تلقى افـراد المجموعة الضابطة الاولى الذين تكونوا من (147) طالبا اسلوب التدريس الاعتيادي، وتكونت المجموعة الضابطة الثانية من (93) ولم تتلقى أي معالجة. تقدم افـراد المجموعـات الـثلاث لإستبانة مكونة من (46) فقرة قبل وبعد التجربة، وقد استغرقت التجربة مدة خمسة اسـابيع. و تكون الاسلوب المعتمد على الحاسوب من ثلاثة برامج محاكاة ركزت علـى اتخـاذ القـرار، والعلاقات الشخصية، بينما غطت الطريقة الاعتيادية الموضوع نفسه إلا انها قدمت من خـلال اسلوب المحاضرات والمناقشات ونشاطات المجموعات الصغيرة.أسفرت نتائج الدراسـة عـن تحسن اتخاذ القرار والسلوك المرتبط بالحزم والعلاقات الشخـصية والاتجاهـات بـشكل دال إحصائيا، لصالح طريقة المحاكاة الحاسوبية.كما أظهرت طريقة المحاكاة الحاسوبية تفوقا علـى الطريقة الاعتيادية على متغيرات الجنس والصف ووضع المدرسة المجتمعي.

فيما هدفت دراسة إلوود (Elwood, 1993) إلى إعداد المعلمين لدمجهم في برنامج محاكاة محوسب هو "قرارات القرارات" خلال دروسهم، وأثرها في تعلم الطلبة لمهارات الحياة الحقيقية،تكونت عينة الدراسة من معلمين للدراسات الاجتماعية في أربع مدارس ثانوية قاموا بدمج برنامج "قرارات القرارات" المحوسب في مناهجهم، تم عقد ورشتين مدة الواحدة ثلاث ساعات لعب المعلمون من خلالها ادوار الطلبة المشاركين في برنامجين للمحاكاة وشارك خلال الورشة الثانية خمسة طلاب متطوعين، قام المعلمون لاحقا باستخدام المحاكاة خلال دروسهم الصفية. وقد استخدم إلوود منهجية ملاحظة المشارك، حيث تم ملاحظة المعلمين خلال دروسهم الصفية قبل عقد الورش، كما طبقت عندما استخدم المعلمين المحاكاة في دروسهم، وقام إلوود بمقابلات فردية، وتم تسجيل كل المقابلات، والورش وحصتين لكل معلم تم تسجيلها صوتيا.أشارت نتائج الدراسة إلى ان "قرارات القرارات" هي طريقة تدريس مرنة تساعد الطلبة على الغوص في آليات وتعقيدات اتخاذ القرار،كما اشارت النتائج إلى ان "قرارات القرارات" هي طريقة تدريس اثرائية يمكن ان يستخدمها المعلمون خلال مناهجهم وهي تسهل التعلم التعاوني،وتوحد المعرفة والتفكير وتطور مهارات حل المشكلات.

وهدفت دراسة فيشر (Fischer, 1994) إلى اختبار اربع تقنيات للتعلم من خلال المجموعات المنظمة هي (العصف الذهني العكسي والاستقصاء والدفاع و الاجماع) في تنمية عمل مجموعات اتخاذ القرار خلال الدروس المقدمة للطلبة المتوقع تخرجهم في مساق "اتصالات العمل" الذي سيتم تقييمه من خلال الوثائق المكتوبة واستجابات الطلبة.كما ادخلت الدراسة اثر الجنس، والعمر،والمستوى الاكاديمي. تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً متوقعا تخرجهم يدرسون مساق "اتصالات العمل". تكونت كل من المجموعة الضابطة

والتجريبية من اربعة طلاب، و تألفت الدراسة من ست مجموعات تجريبية درست التقنيات السابقة وست مجموعات ضابط. وأشارت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة الضابطة بشكل دال احصائيا على المجموعات التجريبية في القدرة على كتابة الوثائق التي تحدد قدرتهم على اتخاذ القرار، كما اشارت النتائج إلى ان مجموعة الاجماع ومجموعة الدفاع والعصف الذهني قدمت اداء افضل من المجموعة الاستقصائية في نوعية الوثائق المكتوبة. بينما لم تظهر الدراسة أي اثر ذي دلالة إحصائية لكل من العمر او الجنس او المستوى الثقافي.

بينما هدفت دراسة والكر **(Walker, 1994)** إلى اختبار استراتيجية التعلم التعاوني خلال مساق مدخلي للعمل، في المشاركة في اتخاذ القرار من خلال تعلم المبادئ والنظريات لإدارة الاعمال. تم استخدام شعبتين تدرسان مساق مدخل الاعمال، احداهما كمجموعة ضابطة والاخرى مجموعة تجريبية، درس افراد المجموعة الضابطة بإستخدام المحاضرة المستخدمة في اغلب الدروس في الكلية، بينما نظمت المجموعة التجريبية التعلم من خلال فرق مدارة بنفسها مكونة من (6-8) طلاب حيث قررت كل مجموعة الاهداف التي ينبغي تحقيقها وكيفية تعلم موضوعات المساق وتقويم تعلمهم للوحدة التدريسية، خضع جميع افراد المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار نهائي تضمن تمرينا لحل المشكلة في احدى الموضوعات، اشارت نتائج الدراسة بعد تحليل البيانات إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات الشعبتين على الاختبار النهائي او على تمرين حل المشكلة كجزء من مهارة اتخاذ القرار.

وقدم فيلبس **(Phelps, 2002)** دراسة في مقاطعة لويزيانا في الولايات المتحدة الاميركية تناولت دمج عدد من علماء النفس وخبراء تربويين ومرشدين اجتماعيين خلال محاكاة حاسوبية صممت لتقليد حالة لطفل عمره اربع سنوات تدور الشكوك حول كونه متأخرا

في نموه، حيث طلب من المشاركين في النهاية اتخاذ القرار فيما إذا كان الطفل في المحاكاة قد حقق المتطلبات ليعتبر متأخراً في النمو، ومؤهلاً لخدمة تربوية خاصة. اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشاركين في الدراسة في ان الطفل في المحاكاة متأخر في النمو ومؤهل لخدمة اجتماعية خاصة. بالإضافة إلى انه تم سؤال المشاركين عن مدى مساعدة برنامج المحاكاة المحوسب في القيام بعملية اتخاذ القرارات التربوية النفسية.اجاب (91%) منهم ان المحاكاة الحاسوبية كانت كالحقيقة او مماثلة جدا للقرارات المتخذة في الحياة الواقعية.

وهدف **جونج (Joung, 2004)** في دراسته الى تقصي ومقارنة اثر كل من التعلم التعاوني المنظم والتعلم الجمعي المنظم في النقاش اليومي في مجال اتخاذ القرار، والتفكير الناقد، حيث اشتملت دراسته على مجموعتين درست احداهما بطريقة التعلم التعاوني المنظم، بينما درست الاخرى بطريقة التعلم الجمعي المنظم واستغرقت الدراسة مدة ثلاثة اسابيع، خضع خلال الدراسة افراد المجموعتين لاختبار قبلي وبعدي، وقد اظهرت نتائج الدراسة إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تغير القرارات بين المجموعتين (التعلم التعاوني، التعلم الجمعي) بينما ظهر تحسن في التفكير الناقد بين المجموعتين لصالح طريقة التعلم التعاوني.

تلاحظ الباحثة من خلال استعراض الدراسات السابقة الاتي:

- اختلفت المراحل الدراسية التي اجريت عليها الدراسات السابقة فقد جاءت دراسة (Laura, 1987) للمرحلة الثانوية، في حين جاءت دراسة كل من (Fischer, 1994) و(Walker, 1994) للمرحلة الجامعية، واستهدفت دراسة (Elwood, 1993) المعلمين والطلبة في آن واحد، اما دراسة (Phelps, 2002) فاجريت على علماء النفس،

ومرشدين اجتماعيين، وخبراء تربويين. واجريت دراسة (Cooper, 1995) على طلاب الصف الخامس.فيما اجريت الدراسة الحالية على طلبة الصف الثامن.

- اختبر اثر طريقة المحاكاة المحوسبة على مهارات اتخاذ القرار في دراسة (Laura, 1987) ودراسة (Elwood, 1993) ودراسة (Cooper, 1995) ودراسة (Phelps, 2002) وقورنت بالطريقة الاعتيادية. فيما اختبر اثر طريقة التعلم التعاوني في دراسة كل من (Fischer, 1994) و(Walker, 1994) ودراسة (Joung, 2004).فيما جاءت الدراسة الحالية لتقارن اثر ثلاث طرائق هي:الاستقصائية ،التعلم التعاوني،والمحاكاة،على مهارات اتخاذ القرار.

- ادخلت دراسة (Fischer, 1994) متغير النوع الاجتماعي.

- جاءت دراسة (Laura, 1987) في مجال الصحة الانجابية، في حين جاءت دراسة كل من (Fischer, 1994) و(Walker, 1994) في مجال الادارة والاعمال، وجاءت دراسة (Phelps, 2002) في علم النفس، ودراسة (Cooper, 1995) في الدراسات الاجتماعية.

- أشارت نتائج دراسة كل من (Laura, 1987) و(Elwood, 1993) و(Cooper, 1995) و(Phelps, 2002) الى تفوق طريقة المحاكاة الحاسوبية على الطريقة الاعتيادية في مهارات اتخاذ القرار.وأشارت نتيجة دراسة (Fischer, 1994) إلى تفوق طريقة التعلم التعاوني على مهارات اتخاذ القرار.فيما أشارت نتائج دراسة كل من (Walker, 1994) و(Joung, 2004) الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مهارات اتخاذ القرار تعزى الى طريقة التعلم التعاوني في مهارات اتخاذ القرار.

- كما لاحظت الباحثة عدم وجود دراسات عربية تتعلق بأثر طرائق تدريس مختلفة على مهارات اتخاذ القرار.

المحور الثالث: الدراسات التي تناولت اثر طرائق التدريس (الاستقصائية والتعلم التعاوني والمحاكاة) في التحصيل في الدراسات الاجتماعية

أولا: الدراسات التي تناولت اثر الطريقة الاستقصائية في التحصيل في الدراسات الاجتماعية

هدفت الدراسة التي قام بها **الخياط (Alkhayyatt, 1981)** إلى مقارنة اثر استخدام كل من طريقتي الاستقصاء والطريقة التقليدية في التحصيل والتفكير الناقد والاتجاهات نحو مادة التاريخ لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في مادة التاريخ بدولة الكويت، تألفت عينة الدراسة من (150) طالبا موزعين على (6) شعب، خضع افراد العينة قبل وبعد التجربة لإختبار التفكير الناقد (لواطسون جليسر)، ومقياس اتجاهات نحو مادة التاريخ، كما خضعوا لاختبار للتحصيل، وجاءت نتائج الدراسة لتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل والتفكير الناقد لصالح المجموعة التي درست باستخدام الطريقة الاستقصائية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاتجاهات نحو التاريخ.

وهدف **ترونكيليتو (Truncellito, 2000)** في دراسته إلى استقصاء اثر نموذجين استقصائيين لمستوى المفاهيم احدهما عالي التنظيم والآخر منخفض التنظيم على التحصيل والاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية. تكونت عينة الدراسة من (34) طالبا من الصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة ثانوية في ضواحي مدينة نيوجيرسي، حيث تم تصنيفهم بناءً على مستوى امتلاكهم للمفاهيم بشكل عال او متدن بناء على نتائج اختبار نيومان لقدرات التفكير العليا.تكونت الدراسة من مجموعتين تجريبيتين: الاولى تكون افرادها من (22) طالبا درسوا بإستخدام النموذج التدريبي الاستقصائي (ITM) لسوخمان، والذي يمثل نموذج تدريس عالي التنظيم.بينما درست المجموعة الثانية وتكونت من (21) طالبا باستخدام نموذج مجموعة

الاستقصاء (GI) لثيلين، الذي يمثل نموذجا اقل تنظيما من الاول.استمرت التجربة خلال (10) دروس متتالية على طلبة صفين من صفوف المدرسة الثانوية في دروس علم الإجرام.اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النموذجين النموذج التدريبي الاستقصائي (ITM) او مجموعة الاستقصاء (GI) في تحصيل الطلبة ذوي المستويات المفاهيمية المختلفة، او الاتجاهات نحو محتوى الدراسات الاجتماعية. كما اشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعلات بين المستوى المفاهيمي والنموذج التدريس.

وفي دراسة **الزيادات** (2003) التي هدفت إلى استقصاء اثر استخدام استراتيجية التدريس فوق معرفية والنموذج الاستقصائي في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافية، تكونت عينة الدراسة من (316) طالبا وطالبة تم توزيعهم على مجموعتي الدراسة بشكل عشوائي، المجموعة الاولى وتكونت من (169) طالب درست باستخدام استراتيجية التدريس فوق المعرفية، بينما درس افراد المجموعة الثانية التي تكون افرادها من (147) طالبا وطالبة باستخدام النموذج الاستقصائي، وقد خضع افراد المجموعتين لاختبارين قبل التجربة وبعدها هما اختبار تحصيلي، واختبار التفكير الناقد، وبعد تحليل البيانات جاءت نتائج الدراسة لتشير الىوجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى الى طريقة التدريس فوق المعرفية ،كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في تحصيل الطلبة تعزى الى الجنس لصالح الطالبات.و وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس لصالح الطالبات اللواتي درسن باستخدام الاستراتيجية فوق المعرفية.بينما جاءت النتائج لتدل على عدم وجود فروق ذات دلالة في تنمية التفكير الناقد تعزى الى الطريقة والجنس والتفاعل بينهما.

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تناولت اثر الطريقة الاستقصائية في الدراسات الاجتماعية تلاحظ الباحثة ما يلي:

- ادخلت دراسة (Alkhayyatt, 1981) وزيادات (2002) التفكير الناقد كمتغير تابع بالإضافة الى التحصيل. فيما ادخلت دراسة (Truncellito, 2000) متغير الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية بالإضافة إلى متغير التحصيل.

- قارنت دراسة (Alkhayyatt,1981) الطريقة الاستقصائية بالطريقة التقليدية واثرها في التحصيل، بينما قارنت دراسة (Truncellito, 2000) بين نموذجين استقصائيين، وقارن الزيادات (2003) بين النموذج الاستقصائي وطريقة التدريس فوق المعرفية في التحصيل.فيما قارنت الدراسة الحالية بين ثلاث طرائق تدريس (الاستقصائية،التعلم التعاوني،المحاكاة)في التحصيل واكتساب مهارات اتخاذ القرار.

- جاءت دراسة (Alkhayyatt,1981) في مبحث التاريخ،بينما جاءت الزيادات (2003) في مبحث الجغرافية، وجاءت دراسة (Truncellito,2000) في الدراسات الاجتماعية بشكل عام.بينما جاءت الدراسة الحالية في مبحث التربية الوطنية والمدنية.

- تنوعت المراحل العمرية التي تناولتها الدراسات السابقة، فقد طبقت دراسة كل من (Alkhayyatt, 1981) و(Truncellito, 2000) على المرحلة الثانوية، فيما طبقت دراسة الزيادات على طلبة الصف التاسع.واستهدفت الدراسة الحالية طلبة الصف الثامن.

- اظهرت دراسة (Alkhayyatt, 1981) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لصالح الطريقة الاستقصائية. واشارت دراسة الزيادات الى وجود فروق ذات دلالة

إحصائية لصالح طريقة التدريس فوق المعرفية. واظهرت نتائج دراسة (Truncellito, 2000) عدم وجود فروق بين النموذجين الاستقصائيين في التحصيل.

- أدخلت دراسة الزيادات متغير النوع الاجتماعي، كما في الدراسة الحالية.

2. الدراسات التي تناولت اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الدراسات الاجتماعية

قام **ناتيف (Nattiv, 1987)** بدراسة حول اثر ثلاثة أنماط تدريسية للتعلم التعاوني بالمقارنة مع الطريقة التقليدية على تحصيل الطلاب في مبحث الدراسات الاجتماعية، تألفت عينة الدراسة من (129) طالب من طلبة الصف السادس في اربع مدارس للمرحلة المتوسطة، تم توزيع الطلبة بشكل عشوائي على اربع مجموعات، حيث قام معلم كل مجموعة بإستخدام طريقة واحدة للصف، بحيث درست المجموعات الاربعة المادة نفسها بطرق مختلفة خلال فترة (9) اسابيع،أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في اثنتين من طرائق التعلم التعاوني الثلاثة هي (استراتيجية الجيكسو2، واستراتيجية التعاون من اجل التعاون) مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

فيما قامت **ميدوس (Meadows, 1989)** بدراسة هدفت تقصي اثر ثلاث طرق تدريس (الفردية، المباشر للمعلم، التعلم التعاوني) على التباين الأكاديمي، ومستوى المهارات الاجتماعية في مبحث الدراسات الاجتماعية. تكونت عينة الدراسة من (138) طالبا في الصف السابع، حيث تم قياس القدرة الأكاديمية باستخدام اختبار مكون من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد مقتبسة من كتاب الدراسات الاجتماعية، كما تم قياس المهارات الاجتماعية من خلال مهارات تفاعل الأقران في الغرفة الصفية، وتم قياس التحصيل من خلال اختبار من نوع الاختيار من متعدد، استغرقت الدراسة مدة (6) اسابيع، حللت بعدها البيانات، وأشارت النتائج

إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القدرات الاكاديمية او الاجتماعية لـــدى الطلبة تعزى الى طريقة التدريس، أي ان أداء الطلبة كان متساويا في طرائق التدريس الثلاثة.

فيما جاءت دراسة **فيلبس (Phelps, 1991)** لتختبر العلاقة بين فرق التعلم التعـــاوني، وتفضيل التعلم والجنس على تطور الصداقة والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة الصف الثامن فـــي مبحث الدراسات الاجتماعية. تكونت عينة الدراسة من (107) طالباً في اربعة صـــفوف، تـــم تقسيمهم إلى مجموعتين تدريسيتين هما (تعاوني،غير تعـــاوني)، وتـــم اســـتخدام إســـتراتيجية الجيكسو 2 في اثنين من الصفوف، بينما تم تقديم تقنيات تقليدية اكثر وغير تعاونية في الصفين الآخرين، بحيث تم تدريس المحتوى نفسه لجميع الصفوف الخاضعة للدراسة، تم تطبيق اختبار للتحصيل ومقياس لأنماط الصداقة، اشارت النتائج بعد تحليل البيانات إلى انه لا توجـــد فـــروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الذين شاركوا في فرق التعلم التعاوني الصفية و أقرانهم في المجموعات التي تلقت الدروس بطريقة غير تعاونية، كما اظهرت النتائج ان نمطا ايجابيـــا من علاقات الصداقة تحسن نتيجة مشاركة الطلبة في أوضاع فـــرق الـــتعلم التعـــاوني، بينمـــا تطورت أنماط سلبية لعلاقات الصداقة عند الطلبة في الصفوف التي لم تتلق تعلما تعاونيا.

وقام **لامب (Lampe,1992)** بدراسة هدفت إلى اختبار اثر كل مـــن الـــتعلم التعـــاوني والجنس في التحصيل ومفهوم الذات لدى طلبة الصف الرابع في الدراسات الاجتماعية، تكونت عينة الدراسة من (143) طالباً في ثماني شعب فـــي مدرســـتين ذواتـــي مـــستوى اجتمـــاعي واقتصادي متدن، اربع شعب بلغ عدد افرادها (72) تلقت التعليم باستخدام التعلم التعاوني، بينما درست الشعب الاربعة الاخرى التي بلغ عدد افرادها (71) طالبا باستخدام الطريقة الاعتيادية، وقد استغرقت التجربة مدة (12) اسبوعا درس جميع افراد العينة خلالها المحتوى نفســه فـــي

كتاب الدراسات الاجتماعية، تم تطبيق مقياس مفهوم الذات، واختبار لوحدتين في الدراسات الاجتماعية قبلي وبعدي على جميع الطلبة، أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل في الدراسات الاجتماعية بين مجموعتي الدراسة لصالح المجموعة التي درست باستخدام طريقة التعلم التعاوني، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى الى الجنس او التفاعل بين الطريقة والجنس، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للجنس على مفهوم الذات لصالح الذكور.

وقام **الشديفات (1992)** بدراسة هدفت تقصي اثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها مقارنة بأثر الطريقة التقليدية، اشتملت عينة الدراسة على (207) طالب وطالبة موزعين على ثماني شعب، وزعت الشعب على الطريقتين حيث درست اربع شعب (التجريبية) بطريقة التعلم التعاوني، بينما درست الشعب الاخرى بالطريقة الاعتيادية، وتم قياس تحصيل افراد العينة باستخدام اختبار تحصيلي مكون من (33) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واظهرت نتائج الدراسة بعد تحليل البيانات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى الى كل من طريقة التدريس او الجنس او التفاعل بين الطريقة والجنس، كذلك لم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية على مقياس الاتجاهات تعزى الى كل من طريقة التدريس، او التفاعل بين الطريقة والجنس، الا ان النتائج اظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى الى الجنس ولصالح الإناث في الاتجاهات.

و اجرى **القبيل (1995)** دراسة حول اثر التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية، تألفت عينة الدراسة من (421) طالبا وطالبة، قسموا بطريقة عشوائية إلى مجموعتين: تجريبية بلغ عدد افرادها (220) طالبا

وطالبة تعلمت باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني،واخرى ضابطة عدد افرادها (201) طالب وطالبة تعلمت بالطريقة التقليدية، حيث استمرت التجربة مدة خمسة أسابيع، خضع بعدها افراد المجموعتين لاختبار تحصيلي مكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى الى طريقة التدريس لصالح الطريقة التعاونية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى الى الجنس لصالح الإناث، ووجود اثر للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس بين الطالبات وطريقة التعلم التعاوني.

واجرت بالمير **(Palmer, 1998)** دراسة حول اثر استراتيجية فرق الطلاب منفصلي التحصيل التعاونية (STAD) في التحصيل الاكاديمي واتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية. تكونت عينة الدراسة من (47) طالبا من الصف الثاني عشر، تكونت الدراسة من مجموعتين :المجموعة التجريبية وتلقت التدريس باستخدام استراتيجية (STAD) التعاونية، بينما تلقى افراد المجموعة الضابطة التدريس باستخدام الطريقة الاعتيادية.بحيث درست المجموعتان المحتوى نفسه، كما تم قياس تحصيل الطلبة قبل وبعد الدراسة، واظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الاكاديمي او الاتجاهات للدراسات الاجتماعية تعزى الى طريقة التدريس المستخدمة.

كما قام هوبز **(Hobbs, 1998)** بدراسة حول اثر طريقتين تدريسيتين هما :التعلم التعاوني،والمحاضرة في تحصيل طلبة الصف الخامس في مبحث الدراسات الاجتماعية، ادخلت الدراسة متغيرات سنوات الخبرة للمعلمين، ومستوى تعليم المعلم. تكون مجتمع الدراسة من (67) معلماً للصف الخامس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم هوبز استبانة قام بتطويرها لجمع البيانات حول المعلم، كما تم استخدام اختبار تحصيلي للدراسات

الاجتماعية.اظهرت نتائج الدراسة بعد تحليل البيانات وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الذين يستخدم معلموهم طرق التدريس المباشرة، وأشارت النتائج ايضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في سنوات الخبرة للمعلم ونمط طريقة التدريس التي يستخدمونها في دروسهم، كما اشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تعليم المعلمين ونمط طريقة التدريس المستخدمة في التدريس في صفوفهم.

بينما قام كارش (Karsch, 2001) بدراسة قارن فيها اثر نموذجين من التعلم التعاوني،حيث ركزت الدراسة على المخرجات التالية (التحصيل الفردي للطلبة، وإدراك ووعي دعم المجموعة الشخصي، وتماسك المجموعة، والاتجاهات الايجابية والسلبية للمجموعة، الاتجاهات نحو التعلم التعاوني قبل وبعد التجربة)، تكونت عينة الدراسة من (105) طالب في الصف التاسع في مبحث الدراسات الاجتماعية، وتألفت الدراسة من مجموعتين الاولى تجريبية خضع افرادها إلى اسبوع التدريب وزودوا بنشاطات تقييم ذاتية، والاخرى ضابطة لم تتلقى أي تدريب على التعلم التعاوني، وتم إخضاع جميع الطلبة لاختبار قبلي وبعدي لتقييم اتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني، كما تم تطبيق تقرير ذاتي للطلبة في نهاية التجربة لقياس مدى الدعم الشخصي والأكاديمي لمجموعاتهم والمساهمة في تماسك المجموعة، والاتجاهات نحو مجموعاتهم. أشارت نتائج الدراسة بشكل عام إلى ان الطلبة الذين تم تدريبهم امتلكوا خبرة ايجابية في المشاركة في نشاطات التعلم التعاوني واتجاهات ايجابية لمجموعاتهم، بينما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة بين النموذجين.

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تناولت اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الدراسات الاجتماعية تلاحظ الباحثة التالي:

- بالإضافة إلى متغير التحصيل ادخلت دراسة (Meadows, 1989) متغير المهارات الاجتماعية، وادخلت دراسة (Phelps, 1991) متغير تطور علاقات الصداقة، وادخلت دراسة (Lampe, 1992) متغير مفهوم الذات، فيما ادخل كل من(الشديفات،1992) و(Palmer, 1998) و(Karsch, 2001) متغير الاتجاهات.فيما ادخلت الدراسة الحالية متغير مهارات اتخاذ القرار الى جانب التحصيل.

- قارنت دراسة كل من (Nattive, 1987) و(Meadows, 1989) و(Phelps, 1991) و(Lampe, 1992) و(الشديفات ،1992) و(القبيل،1995) و(Palmer, 1998) طريقة التعلم التعاوني بالطريقة التقليدية، بينما قارن (Karsch, 2001) اثر نموذجين من التعلم التعاوني.بينما تقارن الدراسة الحالية طريقة التعلم التعاوني بكل منالطريقة الاستقصائية وطريقة المحاكاة.

- تنوعت المراحل العمرية التي تناولتها الدراسات السابقة فقد طبقت دراسة كل من القبيل (1995) و(Karsch,2001) على طلبة الصف التاسع، وطبق (Nattive, 1987) دراسته على طلبة الصف السادس، فيما طبق (Meadows, 1989) على طلبة الصف السابع، وطبق (Phelps, 1991) دراسته على طلبة الصف الثامن، وطبق (Lampe, 1992) دراسته على طلبة الصف الرابع، و(الشديفات ،1992) على طلبة الصف العاشر، فيما طبق (Hobbs, 1998) دراسته على طلبة الصف الخامس، وطبق (Palmer, 1998) دراسته على طلبة المرحلة الثانوية (الصف الثاني عشر).واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (Phelps, 1991) حيث طبقت على طلبة الصف الثامن.

- جاءت دراسة كـل مـن (Nattive, 1987) و(Meadows, 1989) و(Phelps, 1991) و(Palmer, 1998) و(Hobbs, 1998) و(Karsch, 2001) في الدراسات الاجتماعيـة، فيما جاءت دراسة كل من (الشديفات،1992) و(القبيل،1995) في مبحث الجغرافية.وتـأتي الدراسة الحالية في مبحث التربية الوطنية والمدنية.
- ادخلت دراسة كل من (Lampe, 1992) و (الشديفات،1992) و(القبيل،1995) متغيـر النوع الاجتماعي. كما في الدراسة الحالية.
- أظهرت دراسة كل من (Nattive, 1987) ودراسة (Lampe, 1992) و(القبيل ،995) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى طريقة التعلم التعاوني.
- فيما بينت نتائج دراسة كل من (Meadows, 1989) و(Phelps, 1991) والـشديفات (1992) و(Palmer, 1998) و(Karsch, 2001) عـدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحصائية بين طريقة التعلم التعاوني والطرق الاخرى التي قورنت بها.
- واشارت نتائج دراسة هوبز (Hobbs, 1998) الى وجود فروق ذات دلالـة إحـصائية لصالح الطريقة التقليدية مقارنة بالطريقة التعاونية.

2. الدراسات التي تناولت اثر طريقة المحاكاة في التحصيل في الدراسات الاجتماعية

قام شاو (Shaw, 1990) بدراسة استخدم فيها اثر برنامج المحاكاة المحوسب "فـي أي مكان في العالم يوجد كارمن سـينديياجو" (Where in the World is Carmen Sendiego) على التحصيل في مبحث الدراسات الاجتماعية، وقد اشتملت عينة الدراسةعلى طلبـة الـصف السابع من ذوي القدرات المختلفة في التحصيل في صفوف الدراسات الاجتماعية فـي ولايـة الينويس في الولايات المتحدة الاميركية، تكونت الدراسة من مجموعتين تجريبيتين ومجموعـة

ضابطة، استغرقت الدراسة مدة ثلاث حصص اسبوعيا لمدة ستة اسابيع، اشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج المحاكاة المحوسب.

كما قام كاسو (Kasow, 1991) بإعداد برنامج محاكاة حاسوبية واختبار اثره في تحصيل الطلبة في الدراسات الاجتماعية والرياضيات، حيث تكونت عينة الدراسة من (25) طالباً في الصف الثامن في مدرسة من ضواحي نيويورك، واختير منها مجموعتا الدراسة: التجريبية وبلغ عدد افرادها (12) طالبا التي درست باستخدام طريقة المحاكاة لمدة ثلاثة اسابيع، والمجموعة الضابطة التي تلقت تدريسا بالطريقة الاعتيادية للمحتوى نفسه.تم اخضاع افراد كلتا المجموعتين لاختبار قبلي وبعدي، حللت بعدها البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى ظهور تحسن في تحصيل الطلبة في الدراسات الاجتماعية باستخدام طريقة المحاكاة، بينما لم تشر النتائج إلى أي تحسن في تحصيل الطلبة في مبحث الرياضيات.

فيما اجرى جوريكا (Jurica, 1998) دراسة هدفت إلى تقصي اثر برنامج محاكاة محوسب في التاريخ في طلبة المرحلة الأساسية من خلال اندماجهم في برنامج المحاكاة المحوسب (Oregon Traill 2)، تكونت عينة الدراسة من (11) طالبا من الصفين الرابع والخامس، استغرقت التجربة مدة ستة أسابيع درسوا خلالها توسع الولايات المتحدة الأميركية الى الغرب خلال فترة الاربعينات من القرن التاسع عشر، قام المشاركون بتسجيل قراراتهم خلال برنامج المحاكاة، كما تم مقابلة الطلبة والمعلمين بشكل فردي وتم تحليل الأميال التي سافر فيها الطلبة من خلال البرنامج المحاكي المحوسب، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف الرابع والخامس في عدد الأميال التي قطعوها خلال البرنامج، كما أشارت النتائج إلى ان جميع طلبة الصف الرابع أشاروا إلى ان التعلم من خلال المحاكاة

كان ذا قيمة خلال الدرس لأنه اعطاهم الفرصة لتطبيق المعلومات التي تعلموها، اشار معظم طلبة الصف الخامس إلى ان برنامج المحاكاة كان ذا فائدة خلال وقت الدرس لانه ممتع، بينما اعتقدت الأقلية انه يمكن تعلم معلومات اكثر من خلال الكتاب.

تلاحظ الباحثة من خلال استعراض الدراسات السابقة التالي:

- قلة الدراسات التي تناولت اثر طريقة المحاكاة في التحصيل في الدراسات الاجتماعية.
- تناولت جميع الدراسات السابقة اثر طريقة المحاكاة الحاسوبية في التحصيل في مبحث الدراسات الاجتماعية مقارنة بالطريقة التقليدية وأضافت دراسة (Kasow, 1991) اثر طريقة المحاكاة في مبحث الرياضيات. فيما جاءت الدراسة الحالية لتختبر اثر طرائق(الاستقصائية،التعلم التعاوني،المحاكاة) على التحصيل في التربية الوطنية والمدنية.
- تنوع المراحل العمرية التي تناولتها الدراسات السابقة، فطبقت في دراسة (Shaw, 1990) على طلبة الصف السابع،فيما طبقت في دراسة (Jurica, 1998) على طلبة الصفين الرابع والخامس. وفي دراسة (Kasow, 1991) طبقت على طلبة المرحلة المتوسطة.
- أظهرت النتائج تفوق طريقة المحاكاة على الطريقة التقليدية في التحصيل في الدراسات الاجتماعية.

في ضوء استعراض الدراسات السابقة تخلص الباحثة الى ان الدراسة الحالية تتشابه مع بعض الدراسات السابقة في تناولها اثر طرائق تدريس مختلفة كمتغير مستقل، و متغير التحصيل كمتغير تابع، وتتميز الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة في انها تناولت اثر ثلاث طرائق تدريس هي (الاستقصائية، التعلم التعاوني، المحاكاة) وظّفت الاحداث الجارية

في كل من التحصيل ومهارة اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثامن الاساسي في مبحث التربيـــة الوطنية والمدنية، حيث افتقرت معظم الدراسات الى تناول اثر هذه الطرائـــق مجتمعـــة علـــى التحصيل او اكتساب مهارات اتخاذ القرار، كما انفردت الدراسة الحالية فـــي كونهـــا طـــورت اختبارا لمهارات اتخاذ القرار يوظف الاحداث الجارية المرتبطة بمحتـــوى التربيـــة الوطنيـــة والمدنية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها بها، ووصفا لأدوات الدراسة وكيفية تطويرها واستخدامها والتحقق من صدقها وثباتها، بالإضافة إلى الإجراءات التي نفذت بها الدراسة، كما يعرض الفصل تصميم الدراسة والطرق الإحصائية التي تم الاستعانة بها لمعالجة البيانات.

اولا: مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن الأساسي الملتحقين بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا في العام الدراسي 2007/2006م، حيث بلغ عددهم (2732) طالبا وطالبة، موزعين على (26) مدرسة في (71) شعبة. ويوضح الجدول(1) الطلبة في مجتمع الدراسة.

الجدول(1)

توزيع مجتمع الدراسة وفق النوع الاجتماعي وعدد الطلبة وعدد المدارس والشعب للعام الدراسي 2007/2006م

النوع الاجتماعي	عدد الطلبة	عدد المدارس	عدد الشعب
ذكور	1367	9	34
إناث	1365	17	37
المجموع	2732	26	71

ثانيا: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (200) طالبٍ وطالبة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، وذلك باتباع الإجراءات الآتية:

- حصر اعداد المدارس في مجتمع الدراسة وتقسيمها الى مجموعتين:مدارس ذكور، ومدارس اناث.
- كتابة اسماء المدارس على بطاقات.
- سحب ثلاث بطاقات عشوائيا لكل مجموعة (مدارس الذكور، مدارس الاناث).
- حصر الشعب الموجودة في كل مدرسة من المدارس التي تم اختيارها، وكتابة رموز الشعب على بطاقات.
- سحب البطاقات عشوائيا لاختيار شعبة من كل مدرسة تم اختيارها.

حيث ترتب على هذه الخطوات اختيار (3) شعب ذكور بلغ عدد افرادها (107) طالب و(3) شعب اناث بلغ عدد افرادها (93) طالبة، وقد تم توزيع الطرائق عشوائيا على مجموعات الدراسة وذلك بكتابة اسماء طرائق التدريس على بطاقات، وكتابة أسماء المدارس على بطاقات اخرى وسحب بطاقة للمدرسة واخرى من بطاقات الطريقة لتكون بذلك الطريقة التي سيتم تدريسها لأفراد تلك الشعبة. ويوضح الجدول(2) توزيع افراد عينة الدراسة وفق الطريقة والنوع الاجتماعي والمدرسة والشعب.

الجدول(2)

توزيع افراد عينة الدراسة وفق طريقة التدريس والنوع الاجتماعي والمدرسة والشعب

الطريقة	النوع الاجتماعي	اسم المدرسة	الشعب	عدد الطلبة
الطريقة الاستقصائية	ذكور	الرمثا الثانوية للذكور	1	40
	إناث	أسماء بنت عميس	1	25
طريقة التعلم التعاوني	ذكور	ابن حزم الاساسية	1	39
	إناث	ام كلثوم الاساسية	1	34
طريقة المحاكاة	ذكور	ابي تمام الثانوية	1	28
	إناث	الخنساء الثانوية	1	34
المجموع			6	200

تكافؤ مجموعات الدراسة قبل تنفيذ الدراسة:

تعرض الباحثة المعلومات المتعلقة بتكافؤ مجموعات الدراسة الستة على النحو الاتي:

1. تكافؤ مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل القبلي:

تم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على مجموعات الدراسة التي وزعت على طرائق التدريس الثلاث (الطريقة الاستقصائية، التعلم التعاوني، المحاكاة) لكل من الذكور والإناث حيث تم رصد البيانات المتعلقة بها، وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما هو موضح في الجدول(3).

الجدول(3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أداء طلبة مجموعات الدراسة في اختبار التحصيل القبلي وفق طريقة التدريس والنوع الاجتماعي

الطريقة	الاستقصائية		التعلم التعاوني		المحاكاة		المجموع	
النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	11.90	3.564	11.82	4.93	11.67	3.37	11.81	4.04
اناث	13.48	4.491	11.26	3.51	11.11	3.88	11.80	4.01
الكلي	12.50	3.98	11.56	4.31	11.37	3.64	11.81	4.01

يلاحظ من الجدول(3) ان المتوسط الحسابي للطلبة الذين سيدرسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية بلغ (12.50)، وبانحراف معياري (3.98) كما بلغ المتوسط الحسابي للطلبة الذين سيدرسوا بطريقة التعلم التعاوني (11.56) وبانحراف معياري (4.31) في حين كان المتوسط الحسابي للطلبة الذين سيدرسون بطريقة المحاكاة (11.37) وبانحراف معياري (3.64).

وللكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات اداء مجموعات الدراسة في الاختبار التحصيلي القبلي تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Two-Way ANOVA)، ويوضح ذلك الجدول(4).

الجدول(4)

نتائج تحليل التباين الثنائي (Two- Way ANOVA) للفروقات بين متوسطات أداء مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل القبلي وفق طريقة التدريس والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالةالاحصائية
طريقة التدريس	48.732	2	24.366	1.516	0.222
النوع الاجتماعي	0.641	1	0.641	0.040	0.842
التفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي	48.208	2	24.104	1.50	0.226
الخطأ	3117.838	194	16.071		
الكلي	3214.780	199			

يتبين من الجدول(4) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لأثر كل من الطريقة والنوع الاجتماعي والتفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي مما يدل على تكافؤ مجموعات الدراسة في الاختبار التحصيلي القبلي.

1. تكافؤ مجموعات الدراسة في اختبار مهارات اتخاذ القرار:

تم تطبيق اختبار مهارات اتخاذ القرار القبلي على مجموعات الدراسة التي وزعت على طرائق التدريس الثلاث (الطريقة الاستقصائية، التعلم التعاوني، المحاكاة) لكل من الذكور والإناث حيث تم رصد البيانات المتعلقة بها، وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما هو موضح في الجدول(5).

الجدول(5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أداء طلبة مجموعات الدراسة في اختبار مهارات اتخاذ القرار القبلي وفق طريقة التدريس والنوع الاجتماعي

الطريقة	الاستقصائية		التعلم التعاوني		المحاكاة		المجموع	
النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحر المعيا
ذكور	20.07	6.46	20.56	5.97	20.35	4.29	20.32	.73
اناث	23.96	6.22	22.50	4.87	20.41	4.55	22.12	.304
الكلي	21.56	6.60	21.46	5.54	20.38	4.40	21.16	.599

يتبين من الجدول(5) ان المتوسط الحسابي للطلبة الذين سيدرسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية في اختبار مهارات اتخاذ القرار بلغ (21.56)، وبانحراف معياري (6.60) كما بلغ المتوسط الحسابي الكلي للطلبة الذين سيدرسوا بطريقة التعلم التعاوني (21.46) وبانحراف معياري (5.54)، في حين كان المتوسط الحسابي الكلي للطلبة الذين سيدرسوا بطريقة المحاكاة (20.38) وبانحراف معياري (4.40). وللتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الثنائي (Two- Way ANOVA) لدرجات أداء مجموعات الدراسة في اختبار مهارات اتخاذ القرار القبلي كما هو موضح في الجدول(6).

الجدول(6)

نتائج تحليل التباين الثنائي (Two- Way ANOVA) للفروقات بين متوسطات أداء مجموعات الدراسة في اختبار مهارات اتخاذ القرار القبلي وفق طريقة التدريس والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
طريقة التدريس	80.749	2	40.375	1.331	0.267
النوع الاجتماعي	87.559	1	87.559	1.552	0.204
التفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي	112.765	2	56.383	1.859	0.159
الخطأ	5884.489	194	30.332		
الكلي	6139.555	199			

يتبين من الجدول(6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الطريقة، او النوع الاجتماعي، او التفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي، مما يدل على تكافؤ مجموعات الدراسة في اختبار مهارات اتخاذ القرار القبلي.

ادوات الدراسة

تضمنت الدراسة الحالية عددا من الادوات هي:

اولا: اختبار مهارات اتخاذ القرار

قامت الباحثة بإعداد اختبار يهدف الى قياس مدى اكتساب طلبة الصف الثامن لمهارات اتخاذ القرار، حيث تم الاستعانة بمقاييس واختبارات معدة مسبقا.

وقد تم اعداد الاختبار من اربعة اقسام تشمل مهارات اتخاذ القرار هي:

- مهارة تحديد المشكلة.
- مهارة وضع البدائل.
- مهارة التنبؤ بالنتائج.
- مهارة ترتيب البدائل واتخاذ القرار.

حيث اشتمل الاختبار في صورته الاولية على (40) فقرة.

وقامت الباحثة بالخطوات الاتية لإعداد الاختبار:

- مراجعة للمقاييس والاختبارات والبحوث والدراسات والمراجع ذات العلاقة بمهارة اتخاذ القرار حيث اقتبست اختبارها من اختبارات عدة؛ منها اختبار اتخاذ القرار الاخلاقي لكل من دوفرين و جلوسوف (Dufrene& Glosoff, 2004)، ومقياس اتخاذ القرار لفريدمان (Friedman,1996)، واختبار القدرة على اتخاذ القرار لطلبة المرحلة الثانوية والجامعات الذي اعدته محمد (1989)، ومقياس اتخاذ القرار عبدون (بدون تاريخ) في صورتيه (أ) و(ب).حيث تم دراستها دراسة مستفيضة.
- تحديد مهارات اتخاذ القرار التي سيتكون منها الاختبار.
- ربط الموضوعات في الوحدة بالاحداث الجارية، ومتابعة ورصد الاحداث الجارية المتعلقة والمرتبطة بموضوعات الوحدة، والتي ينبغي على الطالب اتخاذ قرار بشأنها.
- صياغة فقرات اختبار مهارة اتخاذ القرار، وروعي اثناء صياغة الفقرات ان تكون الاحداث الجارية مرتبطة بموضوعات الوحدة، حيث اشتمل على اربعة اختبارات فرعية هي:

1. مهارة تحديد المشكلة (8) فقر.

2. مهارة وضع البدائل (5) فقر.

3. مهارة التنبؤ بالنتائج (14) فقرة.

4. مهارة ترتيب البدائل واتخاذ القرار (13) فقرة.

وقد احتوى كل قسم من اقسام الاختبار على شرح لمفهوم المهارة وتوضيح لكيفية الإجابة عن هذا القسم مدعما بمثال.

وبذلك تكون الاختبار في مجمله من (40) فقرة تقيس مهارات اتخاذ القرار، واشتمل على اربعة اقسام ضمت المهارات الفرعية لمهارات اتخاذ القرار. انظر الملحق رقم (6).

تصحيح الاختبار

قامت الباحثة بتصميم ورقة اجابة خاصة للاختبار، انظر الملحق رقم (7)، حيث اعطيت لكل فقرة من فقرات الاختبار علامة واحدة للاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات القسم الاول والثالث والرابع، واعطيت علامة واحدة لكل اقتراح بديل منطقي ممكن في القسم الثاني،حيث وضعت لجنة المحكمين عددا من البدائل الممكن التي تم الرجوع اليها عند تصحيح هذا القسم. بينما اعطيت الإجابة الخطأ درجة صفر.

صدق الاختبار

قامت الباحثة بتوزيع الاختبار في صورته الاولية على مجموعة من المحكّمين بلغ عددهم (18) فردا من اساتذة الجامعات ومشرفين تربويين ومعلمين للدراسات الاجتماعية،

ويوضح الملحق رقم (2) اسماء المحكمين ودرجاتهم العلمية ومراكز عملهم، حيث طلب من المحكمين الحكم على فقرات الاختبار من الجوانب الآتية:

1. الانتماء لمستوى المهارة.
2. الوضوح في الصياغة.
3. الملاءمة لمستوى الطلبة.
4. الارتباط بالمحتوى والاحداث الجارية المرتبطة بها.

وقد تم تعديل بعض فقرات الاختبار في ضوء ملاحظات واقتراحات المحكمين، حيث تم اعادة صياغة نصوص بعض بدائل الفقرات، كما تم حذف (7) فقرات حصلت على نسبة اتفاق اقل من (70%) من قبل المحكمين، وتم استبدال (10) فقراتكما تم تجزئةالقسم الثالث من الاختبار الذي تكون من (7) فقرات الى (14)فقرة، اضافة لما سبق فقد تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغت (30) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثامن الاساسي، حيث تم اخذ الملاحظات والاستفسارت حول بعض العبارات الغامضة والمصطلحات غير المفهومة بعين الاعتبار وتم تعديلها واستبدال عبارات اوضح بها. كما تم بناءً على استفسارات الطلبة تعديل التعليمات لكل مهارة من مهارات الاختبار، وبذلك اشتمل الاختبار في صورته النهائية على (40) فقرة كما اعدت الباحثة للاختبار ورقة اجابة منفصلة يجيب عليها الطالب.انظر الملحق رقم (6) والملحق رقم (7).

معاملات الصعوبة والتمييز: تم حساب معامل الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار حيث تراوحت قيم معاملات الصعوبة مابين (0.34-0.77) بينما تراوحت قيم معاملات التمييز ما بين (0.39-0.75)،ويوضح الملحق رقم (15) ذلك.

ثبات الاختبار

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغ عدد افرادها (30) طالبا وطالبة من خارج عينة الدراسة، حيث قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق (Test re Test) بفارق زمني قدره (15) يوماً وقد بلغ معامل الثبات (0.86) وتعد هذه القيمة جيدة كمؤشر على ثبات الاختبار.

ثانيا: الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي يقيس تحصيل الطلبة في وحدة "الدولة الاردنية ومؤسساتها" في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في اعداده:

- تم تحديد موضوعات الوحدة المختارة "الدولة الاردنية ومؤسساتها"، كما وردت في كتاب التربية الوطنية والمدنية المقرر على طلبة الصف الثامن الاساسي.
- تم اعداد جدول مواصفات يعتمد المحتوى والمستوى. انظر الملحق رقم (3) الذي يبين هذا الجدول.
- صياغة فقرات الاختبار الذي تكون في صورته الاولية من (38) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة اربعة بدائل، واحدة فقط يعد الاجابة الصحيحة.

صدق الاختبار

قامت الباحثة بتوزيع الاختبار في صورته الاولية على مجموعة من المحكمين تكونت من (15) فردا من اساتذة الجامعات ومشرفين تربويين في الدراسات الاجتماعية ومعلمين

لمباحث الدراسات الاجتماعية، ويوضح الملحق رقم (1) اسماء المحكمين ودرجـاتهم العلميـة ومراكز عملهم، حيث قاموا بتحكيم فقرات الاختبار وفق المعايير الاتية:

- ارتباط الفقرة بالمحتوى.
- الملاءمة ومستوى قدرة الطالب.
- وضوح الصياغة لغويا.

وفي ضوء آراء وملاحظات المحكمين تم تعديل بعض الفقرات و اعادة صياغة لـبعض البدائل، كما تم حذف (7) فقرات حصلت على نسبة اتفاق اقل من (70%) من قبل المحكمـين وتم استبدال (4) فقرات حتى خرج الاختبار في صيغته النهائية ليشمل (31) فقرة كما هو مبين في الملحق رقم (4)، كما صممت الباحثة لاختبار التحصيل ورقة اجابة منفصلة كما هو مبـين في الملحق رقم (5).

معاملات الصعوبة والتمييز: تم حساب معامل الصعوبة والتمييز لكل فقرة مـن فقـرات الاختبار حيث تراوحت قيم معاملات الصعوبة بين (0.33-0.76) بينما تراوحت قيم معاملات التمييز ما بين (0.39-0.75)،ويوضح الملحق رقم (14) ذلك.

ثبات الاختبار

تم التحقق من ثبات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية بلغ عـدد افرادهـا (25) طالباً وطالبة حيث قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة إعـادة التطبيـق بفـارق زمني قدره (15) يوما و بلغ معامل الثبات (0.81) وعدت هذه القيمة كافية ومناسبة لاسـتخدام الاختبار لاغراض الدراسة.

تصحيح الاختبار: تم إعطاء علامة واحدة للطالب الذي اجاب عن الفقرة الواحدة اجابة صحيحة بينما اعطيت علامة صفر للطالب الذي اجاب عن الفقرة اجابة غير صحيحة. ويوضح الملحق رقم (16) مفتاح الاجابة الصحيحة لاختبار التحصيل.

مذكرات تحضير الدروس

قامت الباحثة بإعداد مذكرات لتنفيذ دروس وحدة "الدولة الاردنية ومؤسساتها" في كتاب التربية الوطنية والمدنية المقرر على طلبة الصف الثامن الاساسي للعام الدراسي 2007/2006م.وذلك في ضوء طرائق التدريس (الاستقصائية، التعلم التعاوني، المحاكاة) وبتوظيف الاحداث الجارية المرتبطة بالموضوعات في الوحدة، حيث نظمت مذكرات لتنفيذ الدروس على النحو الاتي:

اولا: الطريقة الاستقصائية

- قامت الباحثة بالرجوع والاطلاع على عدد من المراجع والدراسات والبحوث التي تناولت الطريقة الاستقصائية وذلك لتحديد الخطوات التي ينبغي الاخذ بها في التدريس وفق هذه الطريقة.
- صياغة الاهداف صياغة سلوكية واضحة ومحددة.
- مراجعة ومتابعة للاحداث الجارية في وسائل الاعلام المتوفرة، لربطها بالموضوعات والمفاهيم المطروحة في الدروس الواردة في الوحدة.
- تحديد الاحداث الجارية ذات العلاقة بموضوعات الدروس في الوحدة حيث جاءت على النحو الاتي:(مشكلة معاناة اطفال لبنان،معاناة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو، الاعتداء على حقوق المواطن الاردني من قبل العمليات الارهابية في فنادق

عمان،مشاركة المرأة في الانتخابات البرلمانية القادمة،غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات)

- مراجعة الاهداف السلوكية وتحديدها في ضوء الاحداث الجارية المرتبطة بالدروس.
- جمع البيانات في صورها المختلفة من افلام فيديو، وصحف رسمية، وصور كاريكاتورية، وموضوعات من الانترنت، ووثائق وعهود دولية ذات علاقة بموضوعات الوحدة والاحداث الجارية المرتبطة بها.
- صياغة الباحثة لمذكرات التحضير وفق الطريقة الاستقصائية حيث وزعت على (6) حصص صفية وتضمنت كل مذكرة:عنوانا للدرس، و رقما للمذكرة، وزمن تطبيق المذكرة، والاهداف التعلمية، والمواد والوسائل التعلمية التعليمية، والحدث الجاري المرتبط بالدرس، وخطوات لتنفيذ الدرس موزعة وفق الزمن المخصص لتنفيذ المذكرة، وقد تضمنت الخطوات التطبيقية للدروس العناصر الاساسية الاتية:
  - التمهيد واثارة الدافعية.
  - الشعور بالمشكلة وتحديدها.
  - صياغة الفرضيات.
  - تكليف الطلبة بإعداد تقرير استقصائي.

حيث يقدم ويناقش التقرير الاستقصائي في بداية كل درس جديد، كما ختمت نهاية كل مذكرة من مذكرات التحضير وفق الطريقة الاستقصائية بإرشادات للمعلم. انظر الملحق رقم (8).

ثانيا: طريقة التعلم التعاوني

قامت الباحثة بالرجوع والاطلاع على عدد من المراجع والدراسات والبحوث التي تناولت طريقة التعلم التعاوني لتحديد الخطوات التي ينبغي السير وفقها خلال تنفيذ الدروس باستخدام هذه الطريقة.

- تم صياغة الاهداف صياغة سلوكية واضحة ومحددة.
- قامت الباحثة بمراجعة ومتابعة للاحداث الجارية في مختلف وسائل الاعلام المتاحة لرصد الاحداث ذات العلاقة بموضوعات الدروس المتضمنة في الوحدة و تحديد الاحداث الجارية ذات العلاقة بموضوعات الدروس الواردة في الوحدة.
- مراجعة للاهداف السلوكية، وتعديلها في ضوء الاحداث الجارية المرتبطة بالدروس.
- جمع المعلومات للاحداث الجارية في صورها المختلفة من مواد فلميسة مخزنة على اقراص فيديو، وصحف رسمية، وصور كاريكاتورية، ووثائق،وعهود دولية، ومقالات وموضوعات مطروحة على شبكة الانترنت.انظر الملحق رقم (18).
- صياغة مذكرات التحضير؛ حيث وزعت زمنيا على (6) حصص صفية واحدة منها حصة تحضيرية لتوضيح آلية العمل الجماعي للطلبة في أثناء تنفيذ طريقة التعلم التعاوني، قسم الطلبة فيها الى مجموعات كما تم تسميتها وتوزيع المهام من خلالها.
- تضمنت كل مذكرة عنواناً للدرس، والزمن المخصص لتنفيذ الدرس، ورقم المذكرة، والاهداف التعلمية، والمواد والوسائل التعليمية التعلمية، والاحداث الجارية المرتبطة بالدروس، وخطوات تنفيذ الدروس موزعة وفق الزمن المخصص لتنفيذ المذكرة. وقد تضمنت الخطوات التطبيقية للدروس العناصر الاساسية الاتية:

- مرحلة التكليف.
- مرحلة توزيع الادوار.
- مرحلة تحديد المشكلة.
- مرحلة كتابة البدائل او الحلول.
- مرحلة التسجيل.
- مرحلة النقاش.
- مرحلة التصويت واتخاذ القرار.

وقد اعتمدت المذكرات نمط "مجموعات متخذي القرار" واختتمت نهاية كل مذكرة بإرشادات للمعلم. انظر الملحق رقم (9).

ثالثا: طريقة المحاكاة

قامت الباحثة بالاطلاع والرجوع الى عدد من المراجع والدراسات والبحوث والمقالات التي تناولت طريقة المحاكاة، لتحديد الخطوات التي ينبغي السير وفقها خلال تنفيذ الدروس باستخدام هذه الطريقة.

- تم صياغة الاهداف صياغة سلوكية واضحة ومحددة.
- قامت الباحثة بمتابعة ومراجعة للاحداث الجارية في مختلف وسائل الاعلام المتاحة لرصد الاحداث ذات العلاقة بموضوعات الدروس المتضمنة في الوحدة.
- تحديد الاحداث الجارية ذات العلاقة بموضوعات الدروس الواردة في الوحدة.

- مراجعة للاهداف السلوكية وتعديلها في ضوء الاحداث الجارية التي تم تحديدها المرتبط بموضوعات الوحدة.

- جمع المعلومات والبيانات للاحداث الجارية في صورها المختلفة من مواد فلمية مخزنة على اقراص فيديو، وصحف رسمية وصور كاريكاتورية، ووثائق وعهود دولية، وموضوعات ومقالات مطروحة في شبكة الانترنت.

- صياغة مذكرات التحضير حيث وزعت زمنيا على (5) حصص تضمنت كل مذكرة على عنوان للدرس، والزمن المخصص لتطبيقها، ورقم للمذكرة، واهدافاً تعلمية، ومواد ووسائل تعليمية تعلمية، والاحداث الجارية المرتبطة بالدرس، وخطوات تنفيذ الدرس موزعة وفق الزمن المخصص لتنفيذ المذكرة، وقد تضمنت الخطوات التطبيقية للدروس العناصر الاساسية التالية:

  - عرض محتوى قرص فيديو (CD) حول مشكلة لحدث جارٍ مرتبط بمحتوى الدرس على شكل عرض تقديمي. يتضمن ارشادات واسئلة تتطلب من الطالب ان يتقمص دور متخذ القرار في هذه القضية.
  - يوضح المعلم بعض الامور التي يدور حولها الغموض.
  - يعرض الطلبة قراراتهم امام زملائهم.
  - المناقشة لتقييم فاعلية القرارات وامكانية تطبيقها.
  - مقارنة نشاط المحاكة بالحياة الواقعية، وربطه بموضوع الدرس.

كما جاء في نهاية كل مذكرة مجموعة من الارشادات للمعلم. انظر الملحق رقم (10).

إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بعدد من الاجراءات لتنفيذ الدراسة، جاءت على النحو الاتي:

- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- إعداد أدوات الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها.
- الحصول على الموافقة الرسمية لإجراء الدراسة من وزارة التربية والتعليم من خلال المخاطبات الرسمية من الجامعة.انظر الملحق رقم (11) والملحق رقم (12) والملحق رقم (13).
- اجتماع الباحثة بالمعلمين والمعلمات من خلال زيارة لهم في مواقع عملهم، حيث تم توضيح آلية تطبيق طرائق التدريس، و تم تزويدهم بجميع المواد والوسائل التعليمية التعلمية التي سيتم استخدامها انظر الملحق رقم (18)، وتزويدهم بأدوات الدراسة (الاختبارات، متضمنة اوراق الإجابة المنفصلة لكل اختبار، وكذلك مذكرات التحضير).
- تطبيق اختبار التحصيل القبلي واختبار مهارات اتخاذ القرار القبلي على عينة الدراسة قبل البدء بتدريس مجموعات الدراسة للتحقق من مدى تكافؤ مجموعات الدراسة، حيث قامت الباحثة بتصحيح اوراق الاجابة وفق مفاتيح الاجابة ورصد العلامات. انظر ملحق رقم (16) وملحق رقم (17).
- البدء بتدريس مجموعات الدراسة وفق طرائق التدريس المحددة، وذلك في بداية شهر تشرين اول عام 2006م واستغرقت مدة التطبيق في التدريس ما يقارب الشهر والنصف.
- وقد تم عزل تأثير خصائص المدرسين للشعب في المدارس عن طريق الزامهم وتقييدهم بالخطط الدرسية.

- تطبيق اختبار التحصيل واختبار مهارة اتخاذ القرار ايضا على مجموعات الدراسة بعد الانتهاء من تدريس الوحدة الدراسية مباشرة.
- قيام الباحثة بتصحيح اوراق الإجابة لكل من اختبار التحصيل البعدي واختبار مهارات اتخاذ القرار البعدي وفق مفتاحي الاجابة لهما، ورصد علامات المجموعات.
- تحليل البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

تصميم الدراسة ومتغيراتها

جاءت الدراسة الحالية لتستقصي اثر ثلاث طرائق تدريسية (الاستقصائية، التعلم التعاوني، المحاكاة) في التحصيل واكتساب مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثامن الاساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية.

حيث تصنف متغيرات الدراسة الى:

1. المتغيرات المستقلة هي:
   - طريقة التدريس ولها ثلاثة مستويات: الطريقة الاستقصائية، التعلم التعاوني، طريقة المحاكاة.
   - النوع الاجتماعي، وله مستويان: الذكور، الإناث.
2. المغيرات التابعة هي:
   - التحصيل.
   - مهارات اتخاذ القرار.

وبهذا يكون تصميم الدراسة من النوع العاملي 3×2. ويعد تصميمها تصميما شبه تجريبي قبلياً بعدياً لمجموعات تجريبية ثلاث .

المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام تحليل التباين الثنائي (Two- Way ANOVA) لاختبار التكافؤ بين مجموعات الدراسة في الاختبار القبلي، كما تم استخراج بعض الإحصاءات الوصفية و استخدام تحليل التباين الثنائي للاجابة عن السؤالين الاول والثاني.

الفصل الرابع

النتائج

الفصل الرابع

النتائج

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الدراسة، حيث تم عرض النتائج وفق أسئلة الدراسة.

اولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

الذي ينص على"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تحصيل طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى إلى طريقة التدريس (استقصائية، تعلم تعاوني، محاكاة) والنوع الاجتماعي (الذكور،الإناث) والتفاعل بينهما؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أداء عينة الدراسة في اختبار التحصيل البعدي وهذا ما يوضحه الجدول(7).

الجدول(7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أداء طلبة مجموعات الدراسة في اختبار التحصيل البعدي وفق طريقة التدريس والنوع الاجتماعي

الطريقة	الاستقصائية		التعلم التعاوني		المحاكاة		الكلي	
النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	13.61	3.057	19.35	5.19	20.14	5.56	17.45	5.46
اناث	14.88	3.85	12.26	2.36	12.70	5.94	13.12	4.44
الكلي	14.10	3.41	16.05	5.43	16.06	6.83	15.43	5.44

يتبين من الجدول(7) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مجموعات الدراسة حيث كان أعلى متوسط للطلبة الذين درسوا بطريقة المحاكاة إذ بلغ (16.06) وبانحراف معياري (6.83)، تليها المجموعة التي درست بطريقة التعلم التعاوني، إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (16.05)، بانحراف معياري (5.43)، واخيرا المجموعة التي درست بالطريقة الاستقصائية حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (14.10) وبانحراف معياري (3.41).

ولمعرفة مستويات الدلالة لتلك الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات اداء المجموعات في الاختبار التحصيلي البعدي، قد تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Two-Way ANOVA) والذي يوضحه الجدول(8).

الجدول(8)

نتائج تحليل التباين الثنائي (Two- Way ANOVA) لدلالة الفروقات بين متوسطات درجات أداء مجموعات الدراسة في اختبار التحصيل البعدي وفق طريقة التدريس والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية
طريقة التدريس	266.214	2	133.107	6.547	*0.002
النوع الاجتماعي	1027.255	1	1027.255	50.526	*0.000
التفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي	760.552	2	380.276	18.704	*0.000
الخطأ	3923.950	194	20.331		
الكلي	5876.834	199			

يتبين من الجدول(8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى الى طريقة التدريس حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (6.547) وبمستوى دلالة (0.002)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعات الدراسة في اختبار التحصيل البعدي تعزى الى طريقة التدريس، ولمعرفة مصادر تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الاختبار التحصيلي التي تعزى الى طريقة التدريس، تم استخدام اختبار شفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية كما هو مبين في الجدول(9).

الجدول(9)

نتائج اختبار شفيه (Scheffe)، لدلالة الفروقات بين متوسطات درجات أداء المجموعات على اختبار التحصيل البعدي

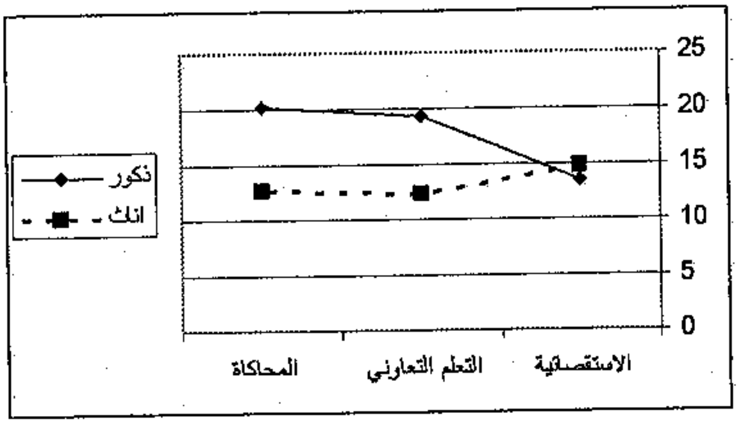
الطريقة		الاستقصائية	التعلم التعاوني	المحاكاة
المتوسطات		14.10	16.05	16.06
الاستقصائية	14.10		*1.95	*1.96
التعلم التعاوني	16.05			0.01
المحاكاة	16.06			

يتبين من الجدول(9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسط أداء المجموعة التي درست بالطريقة الاستقصائية والمجموعة التي درست بطريقة المحاكاة لصالح المجموعة التي درست بطريقة المحاكاة ، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء المجموعة التي درست بالطريقة الاستقصائية والمجموعة التي درست بطريقة التعلم التعاوني لصالح المجموعة التي درست بطريقة التعلم التعاوني،في حسين

لم تظهر فروق بين متوسطات اداء المجموعتين التين درستا بطريقة التعلم التعاوني وطريقة المحاكاة.

كما يتبين من الجدول(8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات درجات اداء افرد العينة تعزى الى النوع الاجتماعي، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (50.526) وبمستوى دلالة (0.000).اي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل البعدي تعزى الى النوع الاجتماعي لصالح الطلبة الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات اداءهم في اختبار التحصيل البعدي (17.45) وبانحراف معياري (5.46)، في حين بلغ متوسط درجات اداء الإناث (13.12) وبانحراف معياري (4.44).

كما اظهر الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أداء طلبة الصف الثامن في اختبار التحصيل البعدي تعزى الى التفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي ويبين الشكل رقم (1) ان هناك تفاعلا بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي ،وبالرجوع الى الجدول (7)يلاحظ ان المتوسط الحسابي للطلبة الذين درسوا بطريقة المحاكاة (20.14) وبإنحراف معياري (5.56) وهذا يدل على وجود تفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي لصالح الطلبة (الذكور)الذين درسوا بطريقة المحاكاة .



الشكل (1): رسم توضيحي للتفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي في اختبار التحصيل البعدي

ثانياً: النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الثاني

الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في اكتساب طلبة الصف الثامن لمهارات اتخاذ القرار في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى طريقة التدريس (استقصائية، التعلم التعاوني،المحاكاة)، والنوع الاجتماعي (ذكور، إناث) والتفاعل بينهما؟"

للاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أداء عينة الدراسة في اختبار مهارات اتخاذ القرار البعدي كما يبينها الجدول(10).

الجدول(10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أداء طلبة مجموعات الدراسة في اختبار مهارات اتخاذ القرار البعدي، وفق طريقة التدريس والنوع الاجتماعي

الطريقة	الاستقصائية		التعلم التعاوني		المحاكاة		الكلي	
النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	21.02	4.88	24.84	6.71	21.67	4.63	22.58	5.77
اناث	30.60	7.70	23.05	5.32	20.52	5.51	24.16	7.29
الكلي	24.70	7.66	24.01	6.12	21.04	5.12	23.32	6.55

يبين الجدول(10) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات درجات أداء مجموعات الدراسة في اختبار مهارات اتخاذ القرار البعدي، حيث كان أعلى متوسط للطلبة الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية، إذ بلغ (24.70) وبانحراف معياري (7.66)، تليها المجموعة التي

درست بطريقة التعلم التعاوني إذ بلغ المتوسط الحسابي لهـا (24.01)، بـانحراف معيـاري (6.12)، واخيراً المجموعة التي درست بالطريقة المحاكاة حيث بلـغ المتوسـط الكلـي لهـا (21.04) وبانحراف معياري (5.12).

ولمعرفة ما إذا كانت الفـروق الظـاهرة بـين المتوسـطات الحـسابية لـدرجات أداء المجموعات في اختبار مهارات اتخاذ القرار البعدي ذات دلالة إحصائية عند مـستوى الدلالـة (α=0.05) تم استخدام تحليل التباين الثنـائي (Two- Way ANOVA) والـذي يوضـحه الجدول(11).

الجدول(11)

نتائج تحليل التباين الثنائي (Two- Way ANOVA) لدرجات أداء مجموعات الدراسة في اختبار مهارات اتخاذ القرار البعدي وفق الطريقة والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية
طريقة التدريس	550.379	2	275.190	8.108	0.000
النوع الاجتماعي	193.179	1	193.179	5.692	0.018
التفاعل بين الطريقـة والنوع الاجتماعي	1295.596	2	647.798	19.086	0.000
الخطأ	6584.512	194	33.941		
الكلي	8553.520	199			

يتبين من الجدول(11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى طريقة التدريس حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (8.108) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحـصائية بـين

متوسطات درجات أداء مجموعات الدراسة في اختبار مهارات اتخاذ القرار البعدي تعزى الى طريقة التدريس، ولمعرفة ولمعرفة مصادر تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اختبار مهارات اتخاذ القرار التي تعزى الى طريقة التدريس، تم استخدام اختبار شفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية كما هو مبين في الجدول(12).

الجدول(12)

نتائج اختبار شفيه (Scheffe)، للفروقات بين متوسطات أداء المجموعات في اختبار مهارات اتخاذ القرار البعدي

الطريقة		الاستقصائية	التعلم التعاوني	المحاكاة
المتوسطات		24.70	24.01	21.04
الاستقصائية	24.70		0.69	*3.66
التعلم التعاوني	24.01			*2.97
المحاكاة	21.04			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05).

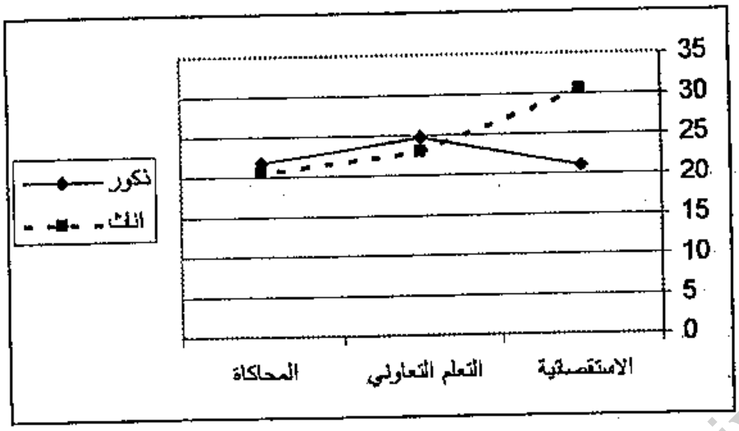
يلاحظ من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطين الحسابيين الخاصين بكل من طريقتي التدريس (الاستقصائية، والمحاكاة) لصالح الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاستقصائية إذ بلغ المتوسط الحسابي لهم (24.70)، مقابل متوسط حسابي بلغ (21.04) للطلبة الذين درسوا بطريقة المحاكاة.

كما يتبين من الجدول (12) وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابيين الخاصين بالعلامة البعدية في اختبار مهارات اتخاذ القرار لكل من طريقتي (التعلم التعاوني، والمحاكاة) لصالح الطلبة الذين درسوا بطريقة التعلم التعاوني حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم

(24.01) مقابل متوسط حسابي بلغ (21.04) للطلبة الذين درسوا بطريقة المحاكاة.بينما لم توجد فروق بين طريقة الاستقصاء والتعلم التعاوني.

ويلاحظ ايضا من الجدول(11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في المتوسط الحسابي لطلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية في ادائهم في اختبار مهارات اتخاذ القرار تعزى الى النوع الاجتماعي، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (5.692) وبمستوى دلالة (0.018). اي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل تعزى الى الجنس لصالح الطالبات (الاناث) حيث بلغ متوسط الطالبات في اختبار مهارات اتخاذ القرار البعدي (24.16) وبانحراف معياري مقداره (7.29)، في حين بلغ متوسط الذكور (22.58) وبانحراف معياري (5.77).

كما اظهر الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط اداء طلبة الصف الثامن في مهارات اتخاذ القرار تعزى الى التفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي، ويبين الشكل رقم (2) ان هناك تفاعلا بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي ،وبالرجوع الى الجدول (10) يلاحظ ان المتوسط الحسابي لطالبات الإناث اللواتي درسن باستخدام الطريقة الاستقصائيةقد بلغ (30.60) وبانحراف معياري مقداره (7.70)، وهذا يدل على وجود تفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي وذلك لصالح الطالبات اللواتي درسن بالطريقة الاستقصائية.



الشكل(2) : رسم توضيحي للتفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي في اختبار مهارات اتخاذ القرار البعدي

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة للنتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد ان قامت الباحثة بعرضها كما تناول هذا الفصل التوصيات التي توصلت إليها الدراسة في ضوء تلك النتائج.

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تحصيل طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى إلى طريقة التدريس (استقصائية، تعلم تعاوني، محاكاة) والنوع الاجتماعي (الذكور،الإناث) والتفاعل بينهما؟"

كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى طريقة التدريس لصالح الطلبة الذين درسوا بطريقة التعلم التعاوني والمحاكاة في مقابل الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاستقصائية.

ويمكن أن يعزى تفوق اداء الطلبة الذين درسوا بطريقة التعلم التعاوني هذه النتيجة إلى:

- تولد الدافعية في بيئة التعلم التعاوني بشكل اكبر من تلك التي لدى الافراد في البيئة التنافسية (Nelson,1992; Joyce,1997).
- طبيعة الاسس والمبادئ التي تقوم عليها طريقة التعلم التعاوني كالاعتماد المتبادل الايجابي، والمساءلة الفردية التي من شأنها ان توصل جميع افراد المجموعة إلى تعلم المهمة وانجازها، فجميع افراد المجموعة مسؤولون عن نجاح جميع افرادها.

- متعة التعلم من خلال هذه الطريقة (Armestrong,1998).

- طبيعة العمل الجماعي الذي يحقق اهدفا مشتركة ومستوى أعلى من الإنتاجية من العمل بشكل منفرد، الامر الذي يحقق مستوى اعلى في التحصيل (Johnson& Johnson,1999).

- وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من لامب (Lampe, 1992) والقبيل (1995) وناتيف (Nattive, 1987).

واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من ميدوس (Meadows, 1989) وفيليبس (Phelps, 1991) و(الشديفات،1992) وبالمير (Palmer, 1998) وكارش (Karsch,2001) التي اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل بين طريقة التعلم التعاوني والطرق الاخرى. ودراسة الخياط (Alkhayyatt,1981) التي اشارت الى تفوق الطريقة الاستقصائية في التحصيل.

كما بينت النتائج ايضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية الذين درسوا بطريقة المحاكاة على أداء الطلبة الذين درسوا بطريقة الاستقصائية.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى:

- طبيعة العاب المحاكاة التي تحسن اتجاهات الطلبة نحو تعلم المبحث الذي يدرسونه،الامر الذي ينعكس على مستوى تحصيلهم (Schug & Kepner,1984).

- طبيعة الموضوعات المطروحة في الدروس (سياسية،اجتماعية،اقتصادية)والتي تعد طريقة المحاكاة الانسب للاستخدام في تعلم مثل هذه المواضيع(Banks et al,1999).

- الكيفية التي يتم تعلم المفاهيم من خلال طريقة المحاكاة وذلك عن طريق الفاعل مع الخبرات المختلفة التي تكون المفهوم المقصود تكون وليس عن طريق حفظ المعلومات.
- تزويدها بتغذية راجعة فورية للنشاطات والاعمال التي يقوم بها الطلبة.
- اثارتها للدافعية للتعلم (Crutchfield,1978).

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (Shaw,1990) و (Kasow,1991) و (Jurica,1998). واختلفت مع ما توصلت اليه كرست (Crist) المشار اليها في الاحمد (1981) على انه لا يوجد دليل يشير على افضلية استخدام لعب المحاكاة عن غيرها من طرق التدريس في التحصيل.

و أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلبة الصف الثامن الاساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى النوع الاجتماعي لصالح الطلبة الذكور.

يمكن ان تعزى هذه النتيجة لطبيعة المعرفة المقدمة والمفاهيم المطروحة في الوحدة "الدولة الاردنية ومؤسساتها"والتي تتطرق الى مفاهيم حقوق الانسان وبعض المفاهيم السياسية الامر الذي ادى الى اهتمام الطلاب بإكتساب تلك المعرفة والمفاهيم ؛مما ادى الى ارتفاع مستوى تحصيلهم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الزيادات (2003).

واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من لامب (Lampe,1992) والشديفات (1992) و نتيجة دراسة القبيل (1995) التي اشارت الى وجود اثر للنوع الاجتماعي في التحصيل لصالح الاناث.

كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى التفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي لصالح الطلاب (الذكور)الذين درسوا بطريقة المحاكاة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بـ:

- طبيعة المادة موضوع اختبار التحصيل التي تركز على مفاهيم سياسيا والتي شكلت دافعا للطلاب لاهتمام بها واظهروا حماسا اكبر لدراستها.

- مراعاة طريقة المحاكاة معايير التحدي ، والخيال، والفضول التي يتصف بها الذكور والتي تثير الدافعية لدى الطلبة(schug&Kepner,1984).

وتتعارض هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من لامب (Lampe,1992) و (الشديفات ،1992) و (القبيل ،1995)، حيث اشاروا الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل تعزى إلى التفاعل بين الطريقة والنوع الاجتماعي.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في اكتساب طلبة الصف الثامن لمهارات اتخاذ القرار في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى إلى طريقة التدريس (استقصائية، التعلم التعاوني،المحاكاة)، والنوع الاجتماعي (ذكور، إناث) والتفاعل بينهما؟"

كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى الى طريقة التدريس،

حيث تفوق أداء الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاستقصائية علــى أداء الطلبــة الــذين درســوا بطريقة المحاكاة.

يمكن ان تعزى هذه النتيجة إلى:

- طول المهمة التفكيرية في طريقة الاستقصاء، حيث قام الطلبة بإعداد تقارير استقصائية، ذلك ان المهلة التفكيرية تعمل على إيجاد شعور بالأمان مما يولد استمرارا ودافعا للتفكير (المصري، 2003).
- طبيعة مهارة اتخاذ القرار التي تصنف كمهارة أساسية وجوهرية من مهارات الاستقصاء التي تطبق، إلى حد دعا البعض إلى ان يصدر تعميماً انه بدون الاستقصاء لــن يكــون هناك اتخاذ قرار (Jarolimek & Walsh, 1977).
- طبيعة الموضوعات المطروحة والتي تناقش مواضيع جدلية وتتعلق بالاحداث الجاريــة وتعد هذه المواضيع الانسب لطريقة الاستقصاء لأنهــا تــصب فــي طبيعــة وجــوهر الاستقصاء (Jarolimek, 1977).
- طبيعة الموضوعات المطروحة فهي تتضمن نوعا من التحدي الذي يحدث حالة من عدم التوازن لدى المتعلم الامر الذي يثير دافعية الطالب للعمل والانجاز، ويحفزه على اتخــاذ القرار (ابو لطيفة، 2005).

وتتعارض هذه النتيجة مع نتائج دراســة كــل مــن لــورا (Laura, 1987) والــوود (Elwood, 1993) وفيلبس (Phelps, 2002) وكذلك دراسة فيشر (Fischer, 1994) التــي بينت تفوق طريقة التعلم التعاوني في مهارات اتخاذ القرار.

كما بينت النتائج ايضا تفوق أداء الطلبة الذين درسوا بطريقة التعلم التعاوني علــى أداء الطلبة الذين درسوا بطريقة المحاكاة.

قد تعزى هذه النتيجة إلى:

- الطريقة التي اتبعتها الدراسة والتي طبقت على مجموعة التعلم التعاوني (طريقة المجموعة الاسمية في اتخاذ القرار) فقد مكنت من تقديم أفكار عديدة وجيدة مثل العصف الذهني، كما سمحت لأفراد المجموعة منفردين بتقديم افكارهم عن حل المشكلة وبالتالي اتخاذ القرار (بدر، 1985)،بينما كان الطالب يتخذ القرار بشكل فردي بطريقة المحاكاة الامر الذي لم يوفر ما وفرته طريقة التعلم التعاوني من عصف للافكار ومشاركة الزملاء في اتخاذ القرار .

- تثير الطريقة التعاونية الدافعية لدى الطلبة مما يشجعهم على انجاز المهمات الموكلة إليهم واتخاذ القرار المناسب لها.

- طبيعة العمل التعاوني الذي يجعل من الطالب المحور الأساسي للمواقف، التي ينبغي اتخاذ القرار بشأنها بمنأى عن المعلم. بينما كان للمعلم الدور الكبير على الرغم من وجود دور واضح للطالب في اتخاذ القرار في طريقة المحاكاة.

- تبادل المعرفة والخبرات المتعلقة بالاحداث الجارية بين افراد المجموعة الواحدة وتقارب هذه الخبرات من خلال مهارات العمل التعاوني للوصول الى قرار.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة فيشر (Fischer,1994) التي اظهرت تفوق طريقة التعلم التعاوني على مهارات اتخاذ القرار.

بينما اختلفت مع نتائج دراسة كل من لورا (Laura, 1987) والوود (Elwood, 1993) وفيلبس (Phelps, 2002) التي اظهرت تفوق طريقة المحاكاة على الطرق الاخرى.

ودراسة جونج (Joung, 2004) التي اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مهارات اتخاذ القرار تعزى الى طريقة التعلم التعاوني.

وفيما يتعلق بأثر النوع الاجتماعي على اكتساب مهارات اتخاذ القرار، فقد جاءت نتائج الدراسة لتكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب طلبة الصف الثامن لمهارات اتخاذ القرار تعزى الى النوع الاجتماعي لصالح الطالبات (الإناث).

ويمكن تفسير ذلك بـ :

- متطلبات المرحلة العمرية، حيث تميل الإناث خلال هذه المرحلة إلى تحمل المسؤولية وتقبل الامور بجدية اكثر مما هو الامر لدى الذكور.
- طبيعة الموضوعات المطروحة والتي تثير الدافعية نحو اتخاذ القرار بشأنها، وبشكل عام فإن دافعية الإناث أعلى من دافعية الذكور(الغرايبة،1995)، وبالتالي فإن الدافعية تستثير الطالبات وتوجههن نحو مواجهة المشكلات وبذل المزيد من الجهد لاتخاذ القرارات بشكل فعال.
- اندماج الطالبات في الموضوعات والمشكلات المطروحة للاحداث الجارية، وشعورهن بالتعاطف مع الحالات الانسانية التي تم طرحها كمعاناة اطفال لبنان خلال الحرب ،ومعاناة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو، واهتمامهن بشؤون الآخرين اكثر من الذكور، مما دفعهن إلى الاهتمام بالوصول إلى قرار حول تلك الموضوعات.
- البيئة الآمنة في مدارس الاناث التي توفرها المعلمات التي تبرز بشكل اكبر منها في مدارس الذكور، فالجو الانفعالي الايجابي الذي يتسم بالحب والاحترام والتقدير واتاحة

الفرصة للمتعلم بالتعبير عن الرأي يجعل الطالبة تشعر بالارتياح والاطمئنان، الامر الـذي يسهل عليها عملية التفكير بفاعلية واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها (ابو لطيفة،2005).

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة فيـشر (Fischer,1994) ودراسـة ابـو لطيفـة (2005) ودراسة القرعان (2003) التي اظهرت عدم وجود اثر للنوع الاجتماعي في القـدرة على اتخاذ القرار.

كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب طلبـة الـصف الثـامن لمهارات اتخاذ القرار تعزى الى التفاعل بين الطريقة والنوع الاجتمـاعي لـصالح الطالبـات اللواتي درسن بالطريقة الاستقصائية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بـ :

- ان اتباع الطريقة الاستقصائية في التدريس لاقى اهتماما وتفاعلا اكبر من قبل الطالبـات اللواتي أبدين حماسا اكبر من الذكور أثناء القيام بإعداد التقـارير الاستقـصائية، التـي ارتبطت بواقع حياتهن و التعاطف مع الآخرين، ومحاولتهن حل المشكلات في مواضيع الاحداث الجارية مثل:مشكلة معاناة اطفال لبنان اثناء الغزو الاسرائيلي ،والاعتداء علـى حقوق المواطن الاردني من قبل العمليات الارهابية في عمان.
- دافعية الطالبات نحو التعلم المرتفعة التي اقترنت بالطريقة الاستقصائية التي تعد طريقـة تثير الدافعية، حيث اندمج الامران ليؤثرا في عملية اتخاذ القرار التي تعتمد على الدافعية بشكل رئيس.

التوصيات

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحثة توصي بـالاتي:

التوصيات المتعلقة بنتائج السؤال الاول:"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تحصيل طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى إلى طريقة التدريس (استقصائية،و التعلم تعاوني، والمحاكاة) والنوع الاجتماعي (الذكور،الإناث) والتفاعل بينهما؟"

النتيجة: تفوق كل من طريقتي التعلم التعاوني وطريقة المحاكاة بدلالة احصائية على الطريقة الاستقصائية.

التوصية: استخدام كل من طريقة التعلم التعاوني وطريقة المحاكاة لما لهما من اثر ايجابي في التحصيل.

التوصيات المتعلقة بنتائج السؤال الثاني :"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في اكتساب طلبة الصف الثامن لمهارات اتخاذ القرار في مبحث التربية الوطنية والمدنية تعزى إلى طريقة التدريس (استقصائية، والتعلم التعاوني،والمحاكاة)، والنوع الاجتماعي (ذكور، إناث) والتفاعل بينهما؟"

النتيجة: تفوق كل من الطريقة الاستقصائية والتعلم التعاوني بدلالة احصائية على طريقة المحاكاة.

التوصية: استخدام كل من الطريقة الاستقصائية والتعلم التعاوني لما لهما من اثر ايجابي في اتخاذ مهارات اتخاذ القرار.

توصيات اخرى:

- إعادة النظر في المناهج الدراسية وبخاصة الدراسات الاجتماعية وتطويرها بما يتناسب ومهارات اتخاذ القرار لما لها من فاعلية في تحسين العملية التعليمية التعلمية وتنمية قدرة الطلبة على اتخاذ القرار من خلال زيادة عدد الأنشطة الاستقصائية والتعاونية المقدمة للطالب.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بتنمية مهارات اتخاذ القرار على متغيرات اخرى وفي سائر فروع الدراسات الاجتماعية، من اجل تطوير قدرة الطلبة على مواجهة المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.

المراجع

المراجع العربية

- ابو النصر، حمزة وجمل، محمد. (2005). *التعلم التعاوني الفلسفة والممارسة*. العين: دار الكتاب الجامعي.

ابو حلو، يعقوب. (1988). طبيعة الجغرافيا واستراتيجية الاستقصاء في تعلمها وتعليمها. *رسالة المعلم، 29* (2)،68-78.

ابو لطيفة، لؤي. (2005). ***اثر برنامج مقترح لتنمية مهارة تفكير الاولويات لدى طلبة الصف السابع الاساسي على تطوير مهارة اتخاذ القرار***. اطروحة دكتوراة غير منشورة. الجامعة الاردنية، الاردن.

الاحمد، عبد الرحمن. (1981). لعب المحاكاة وإمكانية استخدامها في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في مدارس الكويت. ***مجلة العلوم الاجتماعية***، (9) *1*، 89-110.

اورليتش، دونالد وروبرت، هاردر وكلاهان، ريتشارد وجيبسون،هاري. (2003).***استراتيجات التعليم دليل نحو تدريس افضل***. (عبد الله ابو نبعة، مترجم). الكويت: مكتبة الفلاح.

باير، باري. (1994). الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية. (سليمان الجبر،مترجم). الرياض: مكتبة العبيكان.

باير، باري. (2003). ***المرجع في تدريس مهارات التفكير***. (مؤيد حسن، مترجم). العين: دار الكتاب الجامعي.

بدر، حامد. (1985). فعالية اتخاذ قرار بواسطة مجموعة. *مجلــة العلــوم الاجتماعيــة*. (1) *13*،53 -75.

تيرنر، توماس. (2005). *اساسيات التدريس الصفي: الدراسات الاجتماعيــة فــي المرحلــة الابتدائية*. (فخري رشيد، مترجم). دبي: دارالقلم للنشر والتوزيع.

الجاف، مثيرة. (2005). اثر استخدام التقارير القصيرة مع الاحداث الجارية في تنمية التفكيــر الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ. رسالة ماجستير منشورة. *مجلة الفتح*، جامعة ديالي، (22)،181-200.

جروان، فتحي. (1999). *تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات*. العين: دار الكتاب الجامعي.

جروان، فتحي. (2002). *تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات*. الاردن: دار الفكر للطباعة والنــشر والتوزيع.

حبيب، مجدي. (2003). *تعليم التفكير في عصر المعلومات*. القاهرة: دار الفكر العربي.

الحسون،عبد الرحمن. (1982). *كيف تسهم طرائق تدريس المواد الاجتماعيــة فــي اعــداد مواطن يثق بنفسه ويتخذ القرار المناسب*. ورقة مقدمة الــى النــدوة العمليــة حــول توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخــاذ القــرار. بغداد 8-9 كانون اول،1982.

الحمداني، موفق. (1982). *في توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخــصية الطالــب وثقته بنفسه واتخاذ القرار*. ورقة مقدمة الى الندوة العملية حول توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار. بغــداد 8-9 كــانون اول، 1982.

الخوالدة، محمد. (2002). *اثر توظيف الاحداث الجارية في تنمية مهارات التفكير الناقد لـدى طلبة الصف العاشر الاساسي في مبحث التاريخ*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الاردن.

رزق الله، رندا. (2002). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى عينـة مـن طلبة الصف الاول الثانوي*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة دمـشق، جمهوريـة سوريا.

الزغول، رافع والزغول، عماد. (2003). *علم النفس المعرفي*. عمان: دار الـشورق للنـشر والتوزيع.

الزيادات، ماهر. (2003). *اثر استخدام استراتيجية التـدريس فـوق المعرفيـة والنمـوذج الاستقصائي في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع فـي مبحـث الجغرافية*. اطروحة دكتوراة غير منشورة. جامعة اليرموك، الاردن.

زيتون، حسن. (2002). *استراتيجيات التدريس،رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم*. (الطبعة الاولى). القاهرة: عالم الكتب.

زيتون، كمال. (2003). *التدريس نماذجه ومهاراته* (الطبعة الاول). القاهرة: عالم الكتب.

سعادة، جودت وابو حلو،يعقوب ومرعي،توفيـق وابراهيم،حـسن. (1985). *اسـاليب تعلـيم الدراسات الاجتماعية* (الطبعة الاولى). سلطنة عمان: وزارة التربية والتعليم وشـؤون الشباب.

سكيل، دوروثي. (1974). *التحدي في تعليم الدراسات الاجتماعية في المدرسـة الابتدائيـة*. (عبد اللطيف البرغوثي، مترجم) طرابلس، ليبيا: مكتبة الفرجاني.

السلمي، علي. (1966). *تحليل النظم السلوكية*.القاهرة: مكتبة غريب.

سويد، عبد المعطي. (2003). ***مهارات التفكير ومواجهة الحياة***. العين:دار الكتاب الجامعي.

الشديفات، يعقوب. (1992). ***اثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها***. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الاردن.

عبدون، سيف الدين. (بدون تاريخ). ***مقياس اتخاذ القرار***. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشرة التوزيع.

عبيدات، سليمان. (1985). ***اساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية***. عمان: جمعية عمال المطابع التعاوني.

عبيدات، فوزي. (1987) ***اثر تدريس بعض الحوادث الجارية المرتبطة بمحتوى تدريس معين في مادة الجغرافيا في اتجاهات طلاب الصف الثالث الاعدادي نحو تلك الحوادث***. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الاردن.

عبيدات، ذوقان وابو السميد، سهيلة. (2005). ***استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين***. عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

علي، محمد. (1998). ***مصطلحات في المناهج و طرق التدريس***. المنصورة: عامر للطباعة والنشر.

علي،عـزة.(2003). ***نموذج مستقبلي لمنهج التربية المدنية في المدرسة الثانوية***.القاهرة:ايتراك للنشر والتوزيع.

العماري،فوزي.(1995)*تقييم منهاج التربية الوطنية في مرحلة التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية في ضوء اسس المنهاج*.رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الاردن.

الغبيسي، محمد. (2001). *تدريس الدارسات الاجتماعية تخطيطه وتنفيذه وتقويم عائده التعليمي*. العين: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

الغرايبة، اخلاص. (1996). *اثر الجنس والعمر في الدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الاردن.

القاعود، ابراهيم. (1991). *الدراسات الاجتماعية مناهجها اساليبها تطبيقاتها*. اربد: دار الامل.

القبيل، فايز. (1995). *اثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الاساسي في مادة الجغرافيا مقارنة بالطريقة التقليدية*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الاردنية، الاردن.

القرش،حسن. (2000). الاحداث الجارية في تدريس الدراسات الاجتماعية. في إمام حميدة (محرر)، *تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام*، 79-113. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

القرعان، عبد الجليل. (2003). *اثر برنامج تعليمي مستند لنظرية ستيرنبيرغ الثلاثية لتحسين مستوى اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الاول الثانوي (ادبي/علمي)*. اطروحة دكتوراة غير منشورة. جامعة عمان العربية، الاردن.

الكعبي، بلاسم. (2002). اثر استخدام الاحداث الجارية مع التقارير القصيرة في التفكير الناقد لدى طلبة الصف الرابع العام في مادة الجغرافية. *مجلة اليرموك*، (1) 3، 215-238.

اللقاني، احمد و رضوان، برنس. (1987). *تدريس المواد الاجتماعية* (الطبعة الثالثة). القاهرة: عالم الكتب.

اللقاني، احمد و رضوان، برنس. (1988). *تدريس المواد الاجتماعية* (الطبعة الرابعة). القاهرة: عالم الكتب.

محمد، فاطمة. (1989). *دراسة لموضع الضبط والمخاطرة والاعتماد- والاستقلال عن المجال في اسهامها في اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية بمدينة المنيا*. اطروحة دكتوراة غير منشورة. جامعة المنيا، جمهورية مصر العربية.

محمود، صلاح الدين. (2005). *تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات*. القاهرة: عالم الكتب.

مرعي، توفيق و الحيلة، محمد. (2002). *طرائق التدريس العامة*. (الطبعة الاولى). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مرعي، توفيق وقواسمة، رشدي وعلاونة، شفيق وسلامة، كايد وخالد يوسف. (1993).*طرائق التدريس والتدريب العامة*. عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.

المصري، قاسم. (2003). *تعليم التفكير في الدراسات الاجتماعية*. اربد: مطبعة الروزنا.

نبهان، يحيى. (2006). *طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية*. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

نصر الله،عمر.(2004)*تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه*.عمان:دار وائل للنشر.

وزارة التربية والتعليم (1999). قانون التربية والتعليم.*رسالة المعلم*. (3) *39*،20-6. عمان

المراجع الاجنبية

Al- khayyatt, Abdul Kareem. (1981).An experimental study comparing the effect of the inquiry method and the traditional method for teaching social studies in two Kuwaiti secondary Schools for boys.***Dissertation Abstract International***,41 (10), (UMI NO.8107532).

Armestrong,David. (1998). The Eeffect of student achievement division cooperative learning technique on upper secondary social studies students academic achievement and attitude towareds social studies class. ***Dissertation Abstract International***,59 (2) ***(UMI NO. (9823885).***

Banks,James & Cherry,Banks & Clegg, Ambrose. (1999). ***Teaching strategies for Social studies***. New York: LongMan.

Boston, Jane. (1998). Using Simulation. ***Social Studies Review***,*37* (2) ,31-32.

Burk,Charles. (1971). A Study of the Effect of formal current affairs instructions on pupil achievement. ***Dissertation Abstract International. 31 (11).***

Chase, Linwood & John ,Martha. (1978). ***A Guied for the Elementary Social Studies Teacher***. Boston: Allyn and Bacon.

Clark, Leonard & Starr ,Irving. (1981***). Secondary and Middle School Teaching Methods***. New York: Macmillan Publishing co., Inc.

Crutchfield,Marjorie.(1978)***Elementary Social Studies. An Interdisciplinary Approach***. Charles E Merril Publishing company.

Dufrene, Roxane & Glosoff, Harriet. (2004). The Ethical Decision Making Scale-Revised. ***Measurement and Evaluation in Counseling and Development***.37, 2-14

Earle, David. (1982) An investigation of the feasibility of integrating current events lesson in to primary social studies curriculum. ***Dissertation Abstract International, 43 (7).***

Ediger, Marlow& Rao, Digumarti (2003***). Elementary Curriculum***. New Delhi: Discovery Publishing House.

Ellis, Arthur. (1995***). Teaching and Learning Elementary Social Studies***. Boston: Allyn and Bacon.

Elwood,Gerton. (1993). An exploratory staff development workshop for integrating a group-interactive decision- making simulation in to the

secondary social studies curriculum. ***Dissertation Abstract International,54 (9) , (UMI NO.9405175).***

Farris,Pamela. (2001***). Elementary and Middle School Social Studies An Interdisciplinary Instructional Approach*** (3[ed] ed). Mc Graw- Hill.

Fischer,Neal. (1994). The effect of structured techniques on group decision-making in the undergraduate business communication classroom. ***Dissertation Abstract International,55 (12 , (UMI NO.9511677).***

Fraser,Dorothy & West ,Edith. (1961). ***Social Studies in Secondary Schools: Curriculum and Methods***. New York: The Roland Press Company.

Friedman, Isaac. (1996). Deliberation and Resolution in Decision – Making Processes:A Self –Report Scal for Adolescents. ***Educational and Psychological Measurement,56*** (5), 881-890

Good,C. (1973). ***Dictionary of Education*** (3[cd] ed). New York: Mc.Graw Hill.

Gross, Richared & Messick, Rosemary & Chapin, June & Sutherland, Jack. (1978). ***Social Studies for Our Times***. New York: John Wiely & Sons.

Hobbs,Earl. (1998). The effects on student achievement of two teacher instructional methods (cooperative learning ,lecture). ***Dissertation Abstract International,58 (8), (UMI NO.9803798).***

Hover,Stephani &Horue, Megban. (2005). Whole –Class Inquiry: Social Studies. ***learning and leading With Technology*** , 39 (8). 49-51.

Hurest, Joe & Shepared ,John. (1984). A Decision –Making Perspective on the Learning of History. ***The Social Studies,*** 75 (5) 203-210.

Jarolimek, John. (1977a). ***Social Studies Competencies and Skills***. New York: Mac Millan Publishing co., Inc.

Jarolimek, John. (1977b). ***Social Studies in Elementary Education*** (5th ed). New York: Mac Millan Publishing co, Inc.

Jarolimek, John &Walsh, Huber. (1974). ***Readings For Social Studies in Elementary Education.*** New York :Mac millan Publishing Co, Inc.

Johnson, David & Johnson, Roger. (1999). What Makes Cooperative Learning Works. ***(ERIC Document Reproduction Service No. ED 437841).***

Joung, Sunyoung. (2004). The effect of high- structure cooperative versus low-structure collaborative design on online debate in terms of decision

making, critical thinking and interaction. ***Dissertation Abstract International,64 (10), (UMI NO.3109292).***

Joyce, Bruce & Weil,Marsha. (1997). ***Models of Teaching*** (5th ed). New Delhi: Prentice Hall of India.

Jurica, James. (1998). A study of historical simulation use in two elementary school classrooms. ***Dissertation Abstract International, 59 (2), (UMI NO.9824982).***

Karsch, Kyra. (2001). The effect of group training on adolescent cooperative learning teams. ***Dissertation Abstract International ,61 (12) , (UMI NO.9997269).***

Kasow, Marcia. (1991). Using a computer simulation to integrate eighth grad Social studies and Mathmatics. ***Dissertation Abstract International,51 (7), (UMI NO.9033862).***

Kurfman ,Dana. (1977). ***Developing Decision- Making Skills Yearboo.*** National Council for Social Studies. .Indiana

Lampe,Judith. (1992). The effect of cooperative learning groups on the social studies achievement and self- esteem of fourth grade students. ***Dissertation Abstract International,53 (6) , (UMI NO.9226338).***

Laura, Kann. (1987). The effects of computer- assisted instruction on selected interaction skills related to resposible sexuality decision making assertiveness. ***Dissertation Abstract International, 48 (5), (UMI NO.8717784).***

Libresco, Andrea. (2003). Current Events Matters For Elementary Social Studies Method Students. **The International Social Studies Forum**. *3* (1), 273-276.

Linnenbrink, Lisaa & Anderman, Eric. (1995). Motivation and news-seeking behavior, ***(ERIC Document Reproduction Service No. 392709).***

Martorella, Peter. (1976). ***Elementary Social Studies As a Learning System***. New York: Harper & Row Publishers.

Meadows, Nancy. (1989). The effect of individual teaching –directed and cooperative learning instructional methods on the comprehension of expository text. ***Dissertation Abstract International, 50 (2), (UMI NO.8906928).***

Mehlinger, H. (1981). ***Handbook for the teaching of social studies***. UNESCO.

Nattiv, Amalya. (1987). The effect of cooperative learning instructional strategies on academic achievement among sixth grade social studies student. ***Dissertation Abstract International*** **,(10),47, *(UMI NO.8629488).***

Nelson, Murry. (1992). ***Children and Social Studies*** (2ed ed). Fort Worth: College publishers.

Palmer, Jesse. (1998). The effect of student team achievement division cooperative learning technique on upper secondary social studies students academic achievement and attitude towards social studies class. ***Dissertation Abstract International,59 (2), (UMI NO.9823885).***

Parker, Walter. (2001). ***Social studies in elementary education***. (11th ed). Merrill.

Passe, Jeff. (1988). Developing Current Events Awareness in Children. ***Social Education***, *52* (7) , 531-533.

Phelps, Julia. (1991). A study of the interrelationships between cooperative team learning ,learning preference ,friendship paterns. ***Dissertation Abstract International, 52 (5), (UMI NO.9119449).***

Phelps,Scott. (2002). A computer- simulation investigation of psychoeducational decision making within pupil appraisal services in Boston. ***Dissertation Abstract International,63 (5), (UMI NO.3055223).***

Ploghoft, Milton &Shuster, Albert. (1976). ***Social Science Education in The Elementary School*** (2ed ed).Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.

Schug, Mark & Kepner, Henry. (1984). Choosing Computer Simulation In Social Studies. ***The Social Studies***, *75* (5). 211-215.

Seif,Elliott. (1977). ***Teaching Significant Social Studies in the Elementary School.*** Rand Mc Educational Series.

Shaw, Carla. (1990). The effect of using "Where in the worled is Carmen Sandiego?" A computer simulation on the higer order thinking skills and social studies achievement of seventh graders. ***Dissertation Abstract International,51 (2), (UMI NO.9012594).***

Sing, n. (2002). ***Principles of Management.*** New Delhi: Deep & Deep Publication.

Stahl,R.(1994).Cooperative learning in social studies a handbook for teachers Arizona stat university: Adison Wesly.

Truncellito, Bolton. (2000). Conceptual level and instructional structure on secondary students higher order thinking and attitude toward social studies. ***Dissertation Abstract International,61 (2), (UMI NO.9960953).***

Walker, Mihelcic. (1994). Cooperative learning as to teach prticipative management in a college level introductory business course. ***Dissertation Abstract International, 54 (8), (UMI NO.9327469).***

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء محكمي اختبار مهارات اتخاذ القرار

الاسم	التخصص	الوظيفة	مركز العمل
أ. د يعقوب ابو حلو	مناهج الدراسات الاجتماعية	استاذ	جامعة عمان العربية
د. علي خريشة	مناهج الدراسات الاجتماعية	استاذ مشارك	جامعة اليرموك
أ. د. يوسف سوالمة	القياس والتقويم	استاذ	جامعة اليرموك
د. حامد طلفاح	مناهج الدراسات الاجتماعية	استاذ مساعد	الجامعة الاردنية
د. سميح كراسنة	مناهج الدراسات الاجتماعية	استاذ مشارك	جامعة اليرموك
د. نضال الشريفين	القياس والتقويم	استاذ مساعد	جامعة اليرموك
د. نايف طعاني	ارشاد	محاضر متفرغ	جامعة اليرموك
د. محمد جوارنة	مناهج الدراسات الاجتماعية	محاضر متفرغ	الجامعة الهاشمية
علي جوارنة	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربية عملية	جامعة اليرموك
د. بسام القضاة	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربية عملية	الجامعة الاردنية
هادي طوالبة	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربية عملية	الجامعة الاردنية
د. خالد الشقران	مناهج الدراسات الاجتماعية	مدير فني	مديرية اربد الثانية
د. احمد البشتاوي	تاريخ	مشرف تربوي	مديرية اربد الثالثة
د. جميل بكار	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربوي	مديرية اربد الثانية
علي الاحمد	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربوي	مديرية الكورة
علي طوالبة	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربوي	مديرية اربد الثالثة
خليفة مقدادي	مناهج الدراسات الاجتماعية	معلم	مديرية تربية الكورة

ملحق رقم (2)

قائمة بأسماء محكمي اختبار التحصيل

الاسم	التخصص	الوظيفة	مركز العمل
أ. د. يعقوب ابو حلو	مناهج الدراسات الاجتماعية	استاذ	جامعة عمان العربية
د. علي خريشة	مناهج الدراسات الاجتماعية	استاذ مشارك	جامعة اليرموك
أ. د. يوسف سوالمة	القياس والتقويم	استاذ	جامعة اليرموك
د. حامد طلفاح	مناهج الدراسات الاجتماعية	استاذ مساعد	الجامعة الاردنية
د. سميح كراسنة	مناهج الدراسات الاجتماعية	استاذ مشارك	جامعة اليرموك
د. نضال الشريفين	القياس والتقويم	استاذ مساعد	جامعة اليرموك
علي جوارنة	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربية عملية	جامعة اليرموك
د. بسام القضاة	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربية عملية	الجامعة الاردنية
هادي طوالبة	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربية عملية	الجامعة الاردنية
د. خالد الشقران	مناهج الدراسات الاجتماعية	مدير فني	مديرية اربد الثانية
د. احمد البشتاوي	تاريخ	مشرف تربوي	مديرية اربد الثالثة
د. جميل بكار	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربوي	مديرية اربد الثانية
علي طوالبة	مناهج الدراسات الاجتماعية	مشرف تربوي	مديرية اربد الثالثة
عبد الكريم جرادات	تاريخ/اصول تربية	مشرف مناهج	ادارة المناهج والكتب المدرسية
خليفة مقدادي	مناهج الدراسات الاجتماعية	معلم	مديرية تربية الكورة

ملحق رقم (3)

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

المستوى	الوزن النسبي	المحتوى: حقوق الانسان	المرجعية الدولية لحقوق الإنسان	حقوق المواطن الاردني وحرياته	النظام الاردني والديمقراطية	المبادئ الاساسية لنظام الحكم	مج... الا...
تذكر	0.29	2	1	2	3	1	[illegible]
فهم واستيعاب	0.19	2	2	1	1	–	[illegible]
تطبيق	0.19	–	2	2	1	1	[illegible]
تحليل	0.13	1	2	1	–	–	4
تركيب	0.1	–	1	1	–	1	3
تقويم	0.1	1	–	–	1	1	3
مجموع الاسئلة	%100	6	8	7	6	4	31

ملحق رقم (4)

الاختبار التحصيلي

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب /الطالبة

بين يديك اختبارا مكونا من (31) فقرة تقيس تحصيلك في وحدة الدولة الاردنية ومؤسساتها" لمبحث التربية الوطنية والمدنية، يرجى مراعاة الاتي عند الإجابة:

- الاجابة عن جميع الفقرات وعددها (31) فقرة.
- لكل مفقرة إجابة صحيحة واحدة فقط.
- لا تضع أي علامة على كراسة الأسئلة.
- ضع الإجابة التي تختارها امام رقم الفقرة المقابلة لها على ورقة الإجابة المنفصلة.
- إذا رغبت في تغيير إجابتك تأكد انك محوت إجابتك القديمة تماما.

مثال: اول مجلس تشريعي في الاردن تم اختياره عام 1928 قسم البلاد إلى اربعة دوائر انتخابية هي:

أ. البلقاء والعقبة وعجلون والكرك.

ب. البلقاء وعجلون والكرك ومعان.

جـ. عجلون والطفيلة والكرك وجرش.

د. المفرق ومعان والزرقاء والطفيلة.

رمز الإجابة الصحيحة هي (ب)، على ورقة الإجابة...

رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د
1		×		

امنياتي لكم بالتوفيق

1. يدل عدم رغبة بعض الدول في المشاركة في اتفاقيات حقوق الإنسان على:

أ. حرية المشاركة في هذه الاتفاقيات.

ب. عدم انضمامها لمنظمة الامم المتحدة.

جـ. الرفض الشعبي لهذه الاتفاقيات.

د. ممارسة انتهاكات لحقوق الإنسان عند هذه الدول.

2. يؤدي تبني الامم المتحدة لحقوق الإنسان إلى:

أ. تبني الولايات المتحدة الاميركية لهذه الحقوق.

ب. تطبيق حقوق الإنسان في كافة دول العالم.

جـ. إيلاء حقوق الإنسان اهمية كبيرة.

د. إلزام الدول المنضمة للأمم المتحدة بهذه الحقوق.

3. يدل وجود الأحزاب السياسية في الاردن على:

أ. سيادة النظام الديمقراطي.

ب. اهمية الدور الذي تلعبه الاحزاب في الحياة السياسية.

جـ. فاعلية دور التنظيمات العشائرية في الحياة السياسية.

د. انتماء غالبية الشعب الاردني لهذه الأحزاب.

4. تدل مساندة الاردن للشعب اللبناني الشقيق في محنته خلال الاعتداء الإسرائيلي على أراضيه على:

أ. التقدم الاقتصادي في الاردن.

ب. تمسك الاردن بإنتمائه للامة العربية والاسلامية.

جـ. تعدد الأحزاب السياسية في الاردن.

د. احترام الاردن لحقوق الإنسان والتزامه بها.

5. جاء في المادة (24) من الدستور الاردني "ان الامة مصدر السلطات"، هذا يعني ان:

أ. مجلس الامة مسؤول عن السلطات الثلاث في الدولة.

ب. الحكومة خاضعة للمساءلة امام البرلمان (مجلس النواب).

جـ. الحكومة والسلطة القضائية مسؤولة امام البرلمان.

د. مجلس الامة مسؤول عن تشريع القوانين.

6. لا يحترم النظام الدكتاتوري حقوق الإنسان لأنه:

أ. يحترم حرية الرأي.

ب. يحمي حقوق الأقليات الثقافية.

جـ. يقمع إرادة الشعب وحريته.

د. يؤمن بأهمية مواثيق الامم المتحدة المتعلقة بحقوق الإنسان.

7. تضمين مبادئ الاعلان العالمي لحقوق الانسان في دساتير وقوانين عدد كبير من الـدول يدل على:

أ. التزامها بهذه المبادئ.

ب. إجبار الامم المتحدة هذه الدول على الالتزام بهذه المبادئ.

جـ. تلبية رغبة الإنسان في كل الدول بالحصول على هذه الحقوق.

د. شمولية حقوق الإنسان.

8. واحدة من العبارات الآتية خطأ:

أ. يجوز للحكومة تجاوز بنود الدستور.

ب. الدستور مصدر القوانين.

جـ. لا يجوز للافراد التعدي على حقوق الدستور وحرياته.

د. لا يجوز للأفراد او الحكومة التعدي على حقوق الدستور وحرياته.

9. العلاقة بين حقوق المواطنة و حقوق الإنسان هي:

أ. حقوق الإنسان جزء من حقوق المواطنة.

ب. حقوق المواطنة جزء من حقوق الإنسان.

جـ. حقوق المواطنة وحقوق الإنسان مكملة لبعضها البعض.

د. لا علاقة بين حقوق المواطنة وحقوق الإنسان.

10. واحدة مما يلي تعد اقتراحا ممكنا للتنمية السياسية:

أ. زيادة مشاركة المرأة في الحياة السياسية:

ب. مشاركة الاطفال في الانتخابات النيابية.

جـ. إجراء الانتخابات النيابية كل عام.

د. زيادة عدد الأحزاب الاردنية.

11. جاء في المادة الاولى للإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر عن الامم المتحدة "يولد جميع الناس أحرارا متساوين في الكرامة والحقوق" الحق الأبرز في هذه المادة هو:

أ. حق الحياة والامن. ب. المساواة وعدم التمييز.

جـ. حرية الرأي والفكر. د. حرية النقل.

12. واحدة مما يلي ليست من التحديات التي تواجه الاقتصاد الاردني:

أ. قلة الموارد الطبيعية ب. ندرة المياه

جـ. التضخم السكاني د. قلة رؤوس الموال المستثمرة في الاردن.

13. يقصد بـ"التفرقة بين الناس وفق لونهم او دينهم او عرقهم او انتمائهم إلى طائفة معينة":

أ. الإبادة الجماعية. ب. التمييز العنصري.

جـ. الحقوق الثقافية للأقليات. د. التعددية السياسية.

14. ظهرت فكرة حقوق الإنسان في:

أ. العصور القديمة ب. العصور الوسطى.

جـ. العصور الحديثة د. عصر النهضة.

15. "تخلص الاردن من مظاهر السيطرة البريطانية وحصوله على سيادته" هو تعريف لـ:

أ. الثورة العربية الكبرى. ب. استقلال الاردن.

جـ. الانتداب البريطاني. د. الميثاق الوطني.

16. عودة الحياة النيابية في الاردن سنة 1989م دليل على:

أ. استئناف النهج الديمقراطي. ب. فشل الأحزاب.

جـ. مجاراة العالم المتقدم. د. استئناف عمل الأحزاب.

17. لو لم يكن هناك دستور للبلاد فإنه من المتوقع ان:

أ. يفعل دور الأحزاب. ب. تسود الديمقراطية.

جـ. تخضع الدولة لسيطرة دولة اخرى. د. تعم الفوضى.

18. يعد حق الإنسان في الحصول على وظيفة من الحقوق:

أ. السياسية. ب. الاقتصادية. جـ. الاجتماعية. د. الثقافية.

19. جاء في المادة السادسة من الدستور الاردني: "الاردنيون أمام القانون سـواء لا تمييـز بينهم في الحقوق والواجبات وان اختلفوا في العرق او اللغة او الدين". الحق الأبرز فـي هذا النص هو حق:

أ. الرأي والتفكير. ب. الأمن. جـ. المساواة. د. الحياة.

20. جاء في احدى الاتفاقيات الدولية التي وقعها الاردن مادة تنص على "حقه فـي التعلـيم والتربية مما يمكنه من بناء شخصيته وتنمية قدراته"، هذا الحق وجه إلـى واحـدة مـن الفئات الآتية:

أ. المرأة ب. الطفل جـ. العامل د. المواطن.

21. أول مظاهر نكوث بريطانيا بوعودها للشريف حسين بن علي فيما يتعلق بإقامـة الدولـة العربية الموحدة ظهر في اتفاقية:

أ. بلفور. ب. سان ريمو. جـ. سايكس بيكو. د. كامب ديفيد.

22. التزام المواطنين بالقوانين ومواد الدستور وممارستهم لحقوقهم وأداؤهم لواجبـاتهم "هـو تعريف لمفهوم:

أ. الحياة الديمقراطية. ب. المواطنة. جـ. الحرية. د. حقوق الإنسان.

إقرأ مواد الدستور الآتية ثم اجب عن الفقرتين رقم (23) و(24) اللتين تليها:

المادة رقم (1) "المملكة الاردنية الهاشمية دولة عربية مستقلة، ملكها لا يتجزأ ولا ينـزل عـن شيء منه، والشعب الاردني جزء من الامة العربية".

المادة رقم (6) "الاردنيون امام القانون سواء لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات وان اختلفوا في العرق واللغة او الدين".

المادة رقم (15) "تكفل الدولة حرية الرأي، ولكل اردني ان يعرب بحرية عـن رأيـه بـالقول والكتابة والتصوير وسائر وسائل التعبير بشرط ان لا يتجاوز حدود القانون".

المادة رقم (16-1) "للاردنين حق الاجتماع ضمن حدود القانون".

23. مادة الدستور التي تؤكد اهمية التضامن العربي هي المادة رقم:

أ. (1) ب. (6) جـ. (15) د. (16-1).

24. المادة التي تشير إلى حرية المواطن العامة هي المادة رقم:

أ. (1) ب. (6) جـ. (15) د. (16-1).

25. وضع أول دستور للمملكة الإردنية الهاشمية عام:

أ. 1921م ب. 1947 م جـ. 1952م د. 1956م.

26. "الحقوق التي يتمتع بها لفرد كونه انساناً"هو تعريف لـ:

أ. المواطنة ب. حقوق الإنسان جـ. حقوق الطفل. د. الديموقراطية.

27. الحق الذي يمكن استخلاصه من قول عمر بن الخطاب :"متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرارا" هو :

أ. العدل ب. الحياة. جـ. الامن. د. المساواة.

28. صدر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان سنة:

أ. 1849م ب. 1948 م. جـ. 1966م د. 1984م.

29. ان الحق الذي تمارسه عند انضمامك للمدرسة والذي اقره الدستور لك هو :

أ. التعليم. ب. الحرية الشخصية. جـ. حرية الرأي. د. حق الاجتماع.

30. واحدة مما يلي يمكن اعتبارها حق من الحقوق التي اقرها العهد الدولي للحقوق المدنيـة والسياسية:

أ. إحسان معاملة الاسرى. ب. حق الملكية.

ج. العيش الكريم. د. حرية الرأي.

31. تشكل اول مجلس نيابي في الاردن عام :

أ. 1923م ب. 1928م. جـ. 1932م. د. 1947م.

انتهت الأسئلة

ملحق رقم (5)

ورقة الاجابة للاختبار التحصيلي

الاسم: ....   المدرسة: ....

الصف: الثامن   الشعبة: (   ).

رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

ملحق رقم (6)

اختبار مهارات اتخاذ القرار

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب/الطالبة

بين يديك اختبار مكون من اربعة اقسام يقيس مهارة اتخاذ القرار لديك، ويتكون الاختبار في مجمله من (40) فقرة مقتبسة من محتوى الوحدة الثانية (الدولة الاردنية ومؤسساتها) في كتاب التربية الوطنية والمدنية ومرتبطة بالاحداث الجارية ذات الصلة بهذه الوحدة.

يرجى مراعاة ما يلي عند الإجابة:

- الإجابة عن جميع الفقرات وعددها (40) فقرة.
- قراءة تعليمات كل قسم من اقسام الاختبار بتمعن.
- لا تضع أي علامة على كراسة الأسئلة.
- إذا رغبت في تغيير إجابتك تأكد انك محوت إجابتك القديمة تماما.

امنياتي لكم بالتوفيق

القسم الاول

مهارة تحديد المشكلة

تعليمات

في الفقرات من (1-8) يعرض نص في خفاياه مشكلة لا بد من اتخاذ قرار حولها، يلي كل فقرة عدة خيارات تمثل هذه الخيارات المشكلة (القضية) التي ينبغي اتخاذ قرار بشأنها،

- **اختر المشكلة التي تمثل الموقف الأنسب لاتخاذ قرار بشأنه للموضوع المطروح.**
- **هناك مشكلة واحدة فقط صحيحة من بين الخيارات.**
- **ضع الاجابة في القسم المخصص لها على ورقة الاجابة المنفصلة.**

---

1. يواجه الأردن كغيره من دول العالم أزمة في ارتفاع أسعار النفط عالميا خاصة انه لا يمتلك هذه الثروة في اراضيه، بينما تتمتع بعض الدول العربية المجاورة بثروة نفطية عالية.

المشكلة الاساسية في هذه القضية والتي سيتم اتخاذ قراراً فيها هي:

أ. كيف يمكن الحصول على النفط من الدول العربية المجاورة بأسعار تفضيلية؟

ب. ما البديل الذي يمكن ان يحل محل النفط؟

جـ. كيف يمكننا ترشيد استهلاك النفط؟

د. كيف يمكن العثور على نفط في اراضي الاردن؟

2. يعاني الاردن من ازدياد في أعداد اللاجئين القادمين الى اراضيه نتيجة الحروب التي تعاني منها المنطقة، كحرب العراق،وحرب لبنان والاحتلال الاسرائيلي لفلسطين.

المشكلة الاساسية في هذه القضية والتي سيتم اتخاذ قرار فيها هي:

أ. ما دور الاردن تجاه الاحتلال الامريكي للعراق؟

ب. كيف نعالج مشكلة ازدياد اعداد اللاجئين نحو الاردن؟

جـ. كيف سيدافع الفلسطينيون عن بلادهم؟

د. كيف نمنع اللاجئين من القدوم الى الاراضي الاردنية؟

3. خلال مشاهداتنا اليومية لمحطات التلفزة الفضائية نرى كثيرا من الاطفال في فلسطين يعانون من نقص في الغذاء والدواء نتيجة الاوضاع التي تمر بها بلادهم.

المشكلة الاساسية في هذه القضية والتي سيتم اتخاذ قرار بشأنها هي:

أ. لماذا تبث المحطات الفضائية مثل هذه المشاهد؟

ب. كيف نوقف الاحتلال الإسرائيلي للاراضي الفلسطينية؟

جـ. كيف يمكن توفير الغذاء والدواء لجميع اطفال العالم؟

د. ما دورنا تجاه هؤلاء الاطفال؟

4. حاول والد احد زملائك المتفوقين في المدرسة الضغط عليه لترك المدرسة والاتجاه للعمل لمساعدته في إعالة الاسرة، بينما يرغب زميلك مواصلة تعليمه:

المشكلة الاساسية في هذه القضية والتي سيتم اتخاذ قرار بشأنها هي:

أ. ما العمل الذي سيمارسه زميلك؟

ب. كيف سيقنع زميلك والده بعدم رغبته بترك المدرسة؟

جـ. لماذا لا يكفي عمل والد زميلك لإعالة الاسرة؟

د. كيف يمكن لزميلك ان يبقى متفوقا؟

5. ستقام الانتخابات النيابية في الاردن عام 2007م (أي العام القادم) وسيترشح اشخاص من مختلف الاطياف العشائرية و الحزبية في الاردن لخوض هذه الانتخابات.

المشكلة في هذه القضية والتي سيتم اتخاذ قرار بشأنها هي:

أ. الى من سأدلي بصوتي في الانتخابات؟

ب. كيف يمكن التوفيق بين الاحزاب المختلفة؟

جـ. كيف ستقام الانتخابات النيابية؟

د. هل من الممكن تغيير موعد الانتخابات النيابية؟

6. قامت المنظمة العربية لحقوق الانسان بإنتقاد اوضاع مراكز التأهيل والاصلاح في المملكة وذلك من خلال تأكيدها على ضرورة تحسين اوضاع النزلاء، حيث اشار التقرير الذي قامت بإعداده المنظمة الى قدم مراكز الاصلاح، ومعاناتها من الاكتظاظ.

صحيفة الرأي. (الاحد 16/ تموز/2006) العدد (13077)

يمكن تحديد المشكلة الاساسية التي سيتخذ قرار بشأنها :

أ. كيف يمكن الرد على تقرير المنظمة العربية لحقوق الانسان؟

ب. ما الاجراء المتبع للتخلص من الجريمة في الاردن؟

جـ. كيف يمكن اصلاح اوضاع النزلاء في مراكز التأهيل؟

د. هل للنزلاء الحقوق الكاملة كغيرهم من المواطنين؟

7. يشاهد في بعض الاحيان في الشوارع اطفالا يمارسون التسول بطريقة مباشرة بحيث يستجدون من المارة مبلغا من المال، كما يمكن ملاحظة اسلوب التسول الغير مباشر للأطفال حيث تحمل المتسولات اطفالا صغار كأسلوب يثير شفقة الناس لمنحهن بعض المال.

يمكن تحديد المشكلة الاساسية في هذه القضية التي سيتم اتخاذ قرار بشأنها :

أ. كيف يمكن ان نتخلص من التسول؟

ب. كيف ننشر الوعي بين الناس في عدم مساعدة الاطفال المتسولين؟

جـ. كيف نقنع الاطفال بمخاطر التسول؟

د. مالاجراء المتبع لتأمين حقوق الأطفال في حياة آمنة ورعايتهم وحمايتهم؟

8. تنتهك جماعات متطرفة في العراق حق المواطنين في التعبير عن حرية فكرهم ودينهم، حيث تقوم بمهاجمة الأحياء التي يسكنها احد هذه المذاهب وكذلك المساجد السنية والشيعية، وترمي بقنابل عليها لتفجيرها مما يؤدي الى تدمير هذه المساجد وقتل من فيها.

المشكلة الاساسية في هذه القضية التي ستتخذ قرارا بشأنها هي:

أ. كيف سنبني المساجد من جديد؟

ب. كيف يمكن ان نحمي المساجد من مثل هذه الهجمات؟

جـ. كيف يمكن الحد من الخلاف الطائفي (السني والشيعي) في العراق؟

د. كيف سيمارس العراقيون حقهم في حرية العبادة؟

القسم الثاني

مهارة اقتراح البدائل

تعليمات

- **تتضمن الفقرات من (9–13) مشكلات تحتاج الى اتخاذ قرارات بشأنها والمطلوب منك وضع بدائل ذات اهمية يمكن ان يكون أي منها قرارا صائبا يمكن اتخاذه لحل مثل هذه المشكلة.**
- **يرجى كتابة البدائل المقترحة امام رقم الفقرة المناسبة لها في صفحة الاجابة الخاصة بهذا القسم من الاختبار.**

---

9. يعاني اطفال لبنان من ويلات العدوان الاسرائيلي، فنرى البعض بلا مأوى والآخر بلا علاج وغيرهم بلا طعام او شراب.

اقترح بدائل يمكن ان تقوم بها لمساعدة اطفال لبنان في وضعهم الحالي.

10. لو طلب منك الرد على من قاموا بنشر الصور المسيئة للرسول الكريم محمد ﷺ.

اقترح بدائل يمكنك القيام بها للرد.

11. لو كلفت بمهام وزير الزراعة وواجهت مشكلة "قلة الأراضي الصالحة للزراعة في الأردن"مما ينعكس سلبا على المردود الاقتصادي لهذا القطاع على الاقتصاد الاردني.

ما البدائل التي يمكنك ان تقترحها لحل مثل هذه المشكلة؟

12. لو طلب احد الأشخاص انضمامك الى احدى الجماعات، وتبين بعد فترة ان لهذه الجماعة صلة بجماعات ارهابية.

ما البدائل التي يمكنك ان تقترحها للتخلص من هذه المشكلة؟

13. لو كنت مدير مؤسسة تشجيع الاستثمار، ما البـدائل التـي يمكنـك اقتراحهـا لتـشجيع المستثمرين الاجانب للاستثمار في الاردن؟

القسم الثالث

مهارة التنبؤ بنتائج البدائل

تعليمات

- فيما يلي مجموعة من الفقرات ستجد ان لكل فقرة مشكلة ما، وقد وضع لهذه المشكلة بديل مقترح، وتلي كل فقرة خيارات قد تكون متوقعة لهذا البديل في حال تم اتخاذ هذا البديل كقرار لحل المشكلة المتعلقة به.
- إذا كنت تعتقد ان النتيجة الموضوعة لهذا البديل هي نتيجة متوقعة له فضع اشارة (√) في الخانة (النتيجة المتوقعة) واذا كنت تعتقد ان النتيجة الموضوعة ليست متوقعة فضع اشارة (√) في خانة (نتيجة غير متوقعة) المقابل لرقم الفقرة.
- في بعض الحالات قد تكون للفقرة نتيجتان متوقعتان، وفي حالات اخرى قد لا تكون النتيجتان متوقعتان للبديل المقترح في الفقرة.
- انقل الاجابة مقابل رقم الفقرة المتعلقة بها وذلك على ورقة الإجابة المخصصة لهذا القسم من الاختبار.

***

- قرر زملاؤك تنظيم مظاهرة احتجاجا على الأوضاع السائدة في الارض المحتلة، وطلبوا منك الانضمام إليهم. فكان من بين البدائل المطروحة ان تنضم مع زملائك في المظاهرة.

14. سيفخر بنا الشعب الاميركي.

15. ستتصدى قوات الامن لهذه المظاهرة لأنها غير قانونية وقد يقبضون علي.

* انتشرت في الاونة الاخيرة ظاهرة ترك الشباب العمل في ارض قراهم والهجرة إلى المدن الاردنية الكبيرة ليبحثوا عن فرص عمل جديدة في مجال آخر غير الزراعة.

16. سيتضائل انتاج الارض الزراعية في القرية.

17. سيتطور قطاع الصناعة في الاردن.

* أراد أحد الآباء ان يخرج ابنه البالغ من العمر 7 سنوات من المدرسة لكي يعمل في مجال بيع الحلويات في الطرقات وذلك لحاجة الاسرة للمال.

18. سينحرف سلوك الابن.

19. سيزيد دخل الاسرة بحيث تصبح اسرة غنية.

* يتطلع الاتحاد العام لنقابات العمال لرفع الحد الادنى للاجور الى 150 دينار اردني للعاملين في مختلف مؤسسات القطاع الخاص.

الدستور (الخميس 2006/7/6) ص31

20. سيتحايل اصحاب العمل على العمال بعدم دفع الحد الادنى للاجور.

21. سيحصل العامل على حاجاته الاساسية في ظل ارتفاع تكاليف المعيشة.

* طلبت احدى الشركات الاجنبية المستثمرة في الاردن من مدير مؤسسة تشجيع الاستثمار السماح بأن تكون الايدي العاملة في شركتها من نفس بلدها -أي الشركة-.

22. ستنقل الشركات المحلية الاردنية استثماراتها الى خارج البلد.

23. سترتفع نسبة البطالة بين الشباب القادرين على العمل في مثل هذه الشركات في الاردن.

* قام مجلس التعليم العالي خلال شهر تموز الماضي بمناقشة موضوع الحد الادنى للقبول لمعدلات الثانوية العامة في الجامعات الخاصة، وكان من بين البدائل المطروحة رفض قبول من حصل على معدل 50% في الثانوية العامة في الجامعات الخاصة.

24. تحسن مستوى المخرجات في الجامعات الخاصة.

25. قوم الاحتجاجات وسيطالب الطلبة بحقهم في التعليم الجامعي.

* نتيجة الظروف الاقتصادية التي تواجه المواطنين من حيث ارتفاع اسعار الاقساط المدرسية في المدارس الخاصة وارتفاع أُجور النقل، كان من بين البدائل المطروحة لذوي الطلبة نقل ابنائهم من تلك المدارس الى المدارس الحكومية.

26. تدنى مستوى اداء الطلبة في المدارس الحكومية.

27. تسرب الطلبة من المدارس.

القسم الرابع

مهارة ترتيب البدائل واتخاذ القرار

تعليمات

ضمن الفقرات (28-40) عدداً من المواقف المتعلقة بإتخاذ قرار مناسب لها، يلي كل موقف اربعة قرارات مختلفة:

- **اقرأ كل من الموقف والخيارات المختلفة قراءة جيدة.**
- **رتب البدائل حسب اهميتها (من الاكثر اهمية الى الاقل اهمية).**
- **رتب البدائل كما لو حدث معك الموقف نفسه. على ورقة الاجابة المنفصلة.**

مثال:

1. طرق شخص غريب باب منزلك في ساعة متأخرة من الليل، يريد دخول المنزل بـالقوة فسيكون موقفك:

أ. تستغيث بالجيران.

ب. ترفض ان تفتح له الباب دون سابق معرفة.

جـ. تسأله اولا قبل ان تفتح له عن الأسباب التي دفعته لهذا العمل.

د. تتجاهل أمره.

* لنفرض انك إرتأيت ان البدائل المطروحة ترتب حسب أهميتها في حل هذه المشكلة وفق الترتيب التالي:ج،ب،أ،د.وبما ان الفقرة ج تعد الأكثر اهمية من بين البدائل فهي القـرار الذي سيتخذ.

على ورقة الإجابة المنفصلة:

الفقرة	اهمية البديل			
	اكثر اهمية	مهم	اقل اهمية	ليس مهما
1	ج	ب	أ	د

28. لو كنت في الثامنة عشرة من العمر، وحصل ان جرت انتخابات نيابية في الاردن بحيث رشح لمنطقتك الانتخابية عدد من الرجال والنساء لتولي منصب نائـب فـي البرلمـان الاردني. فإنك ستنتخب:

أ. مرشح من نفس جنسك (ذكر، انثى).

ب. من يثبت جدارته بغض النظر عن جنسه.

جـ. لا تنتخب احدا.

د. من يطلب والدك ان تنتخبه.

29. ينتقد والداك دائما الرأي الذي تدلي به حول أي موضوع يدور حوله النقاش، فإن موقفك من ذلك هو:

أ. تواصل التعبير عن رأيك وإن تعرضت للنقد منهم.

ب. تعبر عن الرأي الذي لا يتعارض مع رأيهم.

جـ. تمتنع عن التعبير امامهم عن رأيك في أي موضوع.

د. تناقش والديك في سبب انتقادهم لرأيك.

30. لو رغبت في الانتساب الى احد الاحزاب الاردنية، فإنك تختار الحزب الذي:

أ. يتفق وافكارك ويلتزم بأسسه ومبادئه مع قانون الاحزاب الاردني.

ب. تنتمي اليه عشيرتك.

جـ. ترفض الانتساب لأي حزب.

د. تنتمي اليه غالبية المواطنين المنتمين للاحزاب.

31. لو كنت نائبا في البرلمان الاردني وعرض في احدى الجلسات موضوع تخفيف عبء رفع اسعار المحروقات على المواطنين، وخلص المجلس الى اربعة قرارات، فسيكون قرارك:

أ. زيادة الرواتب.

ب. صرف مبالغ مالية لمرة واحدة.

جـ. توزيع كوبونات على ذوي الدخل المحدود.

د. توزيع كوبونات على ذوي الدخل المحدود والمتوسط.

32. اكتشفت ان زميلك في الصف يعاني من الالم في جسمه بسبب ضرب والده المبرح لـه لإرتكابه اقل الاشياء خطأ، سيكون موقفك:

أ. لاتبالي بأمره.

ب. تشجع زميلك على الرحيل من المنزل دون علم والده.

جـ. تشجع زميلك على اخذ حقه من والده.

د. تتوسط لدى والدك ليكلم والد زميلك لإنهاء المشكلة.

33. في بداية العام الدراسي إنضم طالب جديد الى الصف، واتضح بعد فترة ان الطالب مسلم على (المذهب الشيعي) المخالف لكافة افراد الصف المسلمين (السنة). سيكون موقفك:

أ. تعادي الطالب وتشجع الاخرين على معاداته.

ب. ذترحب به وتكسب وده وتعامله كأي زميل آخر لك.

جـ. لا تعير الطالب أي اهتمام.

د. تؤذي الطالب قدر استطاعتك.

34. لو كنت في منصب مدير دائرة ضريبة المبيعات وطلب منك فرض ضرائب اضافية على احدى السلع، رتب السلع الاتية بحسب قرارك في فرض الضريبة عليها:

أ. الدخان (السجائر).

ب. الطحين.

جـ. مواد التنظيف.

د. القهوة.

35. لو اراد والدك حرمانك من الذهاب الى المدرسة وممارسة حقك في التعليم.فإن موقفك سيكون:

أ. تطلب تدخل معلميك واقاربك لدى والدك لإرجاعك الى المدرسة.

ب. تذهب للمدرسة خلسة دون علم والدك.

جـ. تستجيب لأمره وتتخلى عن حقك في التعليم.

د. تتخلى عن حقك في الذهاب الى المدرسة و تواصل تعليمك في البيت.

36. تعلمت من اسرتك القيم والممارسات الدينية، وتعرفت في المدرسة علــى طالــب غيــر مسلم اصبح صديقك، وقمت بزيارته ورافقته الى بيته، لاحظت من خلال زيارتك له انه يمارس شعائر دينية تختلف عن شعائرك كمسلم.هل:

أ. تنتقد ممارسته لهذه الشعائر وتسخر منه.

ب. تتقبل ممارسته لهذه الشعائر فهي من حقه.

جـ. تقطع علاقتك به.

د. تفضل عدم مشاهدته وهو يمارس شعائره الدينية.

37. انتقلت احدى الاسر العراقية الفقيرة التي عانت من ويلات الحرب للسكن في مكــان مــا قرب منزلكم.فسيكون موقفك:

أ. تدعو اصدقاءك وأفراد اسرتك لتقديم المساعدة للاسرة.

ب. لا تكترث بالامر.

جـ. تشعر بالاستياء لاستقرارها قرب بيتكم، وترغب في رحيلها.

د. تسهم في جلب الاذى لها لكي ترحل الى مكان آخر.

38. لو كنت رئيسا لجامعة ما وعانت جامعتك من مشكلات مالية في ميزانيتها. فسيكون:

أ. تستغني عن مجموعة من الموظفين.

ب. ترفع أسعار الرسوم الجامعية على الطلبة.

جـ. تستثمر جزءاً من مباني الجامعة لغايات تجارية.

د. تستقيل من منصبك، لأنك غير قادر على حل المشكلة.

39. لو كنت مديراً لشركة ما وتقدم للعمل في احدى الوظائف في الشركة ثلاثة اشخاص فإنك تختار لهذا العمل شخصا:

أ. اردني الجنسية بدون كفاءة.

ب. اجنبي الجنسية ذا كفاءة عالية

جـ. اردني الجنسية ذا كفاءة عالية.

د. اجنبي الجنسية ذا كفاءة متدنية.

40. عندما تنجح في الثانوية العامة (التوجيهي) بمعدل يسمح لك بالدراسة الجامعية فإنك تختار التخصص وفق :

أ. رغبة اهلك.

ب. ميولك.

جـ. التوفيق بين ميولك ومتطلبات سوق العمل.

د. متطلبات سوق العمل.

انتهت الاسئلة

ملحق رقم (7)

ورقة الإجابة لإختبار مهارات اتخاذ القرار

الاسم: .... المدرسة: ....

الصف: الثامن الشعبة: ....

القسم الاول :مهارة تحديد المشكلة

رقم الفقرة	رمز الاجابة الصحيحة
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

القسم الثاني:مهارة اقتراح البدائل

رقم الفقرة	البدائل التي وضعتها
9	1- 2- 3- 4-
10	1- 2- 3- 4-
11	1- 2- 3- 4-
12	1- 2- 3- 4-
13	1- 2- 3- 4-

القسم الثالث :مهارة التنبؤ بنتائج البدائل

الرقم	نتيجة متوقعة	نتيجة غير متوقعة
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		

القسم الرابع:مهارة ترتيب البدائل و إتخاذ القرار

الفقرة	اهمية البديل			
	اكثر اهمية	مهم	اقل اهمية	ليس مهما
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

ملحق رقم (8)

مذكرات التحضير وفق الطريقة الاستقصائية

الوحدة الثانية: الدولة الاردنية ومؤسساتها　　　　المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الاساسي　　　　الزمن: حصتان

عنوان الدرس: حقوق الإنسان　　　　رقم المذكرة: (1)

الأهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

يوضح المقصود بحقوق الإنسان والسبب وراء إعلانه

- يحدد من خلال عرض لمحتوى فيلم ومجموعة من الصور والمناقشة مشكلة لحدث جار "مشكلة أطفال لبنان إبان الغزو الإسرائيلي".
- يقترح فروضاً تساعد على حل مشكلة معاناة أطفال لبنان.
- يعد تقريراً استقصائياً حول الحدث الجاري ذا العلاقة بالدرس"مشكلة معاناة أطفال لبنان".
- يتخذ قرارا حول "مشكلة معاناة أطفال لبنان".

المواد والوسائل التعليمية

صور، تقارير صحفية، أقراص فيديو (CD) حول الحدث الجاري، خرائط، مواقع انترنت،السبورة، جهاز حاسوب.

الحدث الجاري المرتبط بالدرس:

معاناة أطفال لبنان إبان الغزو الإسرائيلي.

خطوات تنفيذ الدرس

الحصة الاولى:

- **التمهيد وإثارة الدافعية.**

1. في (5) دقائق يدون عنوان الدرس، ويقوم المعلم بعرض محتوى شريط الفيديو (CD) حول حقوق الإنسان.

يطلب من الطلبة الاجابة عن الأسئلة الآتية وكتبهم مغلقة.

- ما المقصود بحقوق الإنسان؟
- ما السبب وراء ظهور الدعوات لحقوق الإنسان؟

2. في (10) دقائق يتم تكليف الطلبة بقراءة النصوص ص36 + ص37 والإجابة عن الأسئلة الآتية :

- لماذا سميت حقوق الإنسان بهذا الاسم؟
- ماالعلاقة بين حقوق الإنسان وحقوق المواطنة، هل هناك تعارض بينهما؟

- **الشعور بالمشكلة وتحديدها**

3. في (15) دقيقة يعرض المعلم مجموعة من الصور الكاريكاتورية، محتوى شريط فيديو (CD) حول الأوضاع في لبنان ومعاناة الأطفال فيه. تطرح الأسئلة التالية:

- ما المشكلة التي تواجه أطفال لبنان؟
- هل يمتلك أطفال لبنان أدنى حق من حقوقهم – حق الحياة-؟

تكتب الإجابات على كراسات الطلبة وكذلك تدون على السبورة .

يطرح السؤال :هل لدى أحدكم استفسار حول الموضوع الذي تم مشاهدته؟

قد يقترح الطلبة أسئلة حول الموضوع مثل:

- لماذا تقوم إسرائيل بضرب أطفال لبنان بالأسلحة؟
- لماذا على أطفال لبنان ان يعانوا من حرب ليس لهم فيها أي ذنب؟
- لماذا لا تتوفر الأدوية والأغذية لأطفال لبنان؟
- كيف يمكن ان نساعد أطفال لبنان؟
- ما دورنا كعرب تجاه أطفال لبنان؟

يستمع الجميع للإجابات والأسئلة المطروحة، يبدي المعلم اهتماما بها.

4. في (10) دقائق يقوم الطلبة مع المعلم بتحديد المشكلة

"كيف يمكن ان نساعد اطفال لبنان مما الحق بهم نتيجة الحرب مع اسرائيل؟".

الحصة الثانية:

*** صياغة الفرضيات:**

5. في (15) دقيقة يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، يطلب من الطلبة إعطاء تفسيرات او إجابات عن السؤال المحدد "كيف يمكن ان نساعد أطفال لبنان مما الحق بهم من أضرار نتيجة الحرب مع إسرائيل؟".

قد تقترح مجموعات الطلبة مبدئيا ما يلي:

- نساهم في الحرب مع اللبنانيين ضد إسرائيل.
- الخروج في مظاهرة طلابية استنكارا للعدوان الإسرائيلي على أطفال لبنان.

- نساهم في حملة تطوعية خيرية لجمع الأموال والمؤن والأدوية لأطفال لبنان.
- الإضراب عن الطعام تضامنا مع أطفال لبنان.

يطلب من الطلبة تدوين الفروض او تكتب على بطاقة وتوزع على المجموعات

خطوات إعداد التقرير الاستقصائي:

6. في (25) دقيقة

تكلف كل مجموعة من مجموعات الطلبة الثلاثية بإعداد تقرير استقصائي حيث يوضح المعلم كيفية اعداد "التقرير الاستقصائي"وذلك كما يلي:

- يتضمن التقرير الاستقصائي الخطوتين اللتين تم طرحهما في الدرس وهما:
  - الإحساس بالمشكلة وتحديدها.
  - صياغة الفرضيات.
- بالإضافة إلى:
  - فحص الفرضيات حيث تقوم كل مجموعة بجمع المعلومات حول الفرضيات التي تم طرحها سابقا وذلك بالرجوع إلى محتوى قرص الفيديو، مواقع يزودها المعلم للطلبة، مقالات في صحف محلية، متابعة الإذاعة، التلفاز.
  - التوصل إلى نتيجة بدلالة فحص الفرضيات:أي ان هناك فرضية هي الأنسب ويمكن تطبيقها وذلك بما جاءت به المعلومات والأدلة التي قامت المجموعات بالرجوع إليها، حيث يتم عرض هذه الأدلة والبراهين وتوثيقها (ذكر مصدرها) في إعداد التقرير الاستقصائي.
- يتم التوصل إلى نتيجة واتخاذ قرار في نهاية التقرير الاستقصائي.

إرشادات:

- يزود العلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين عند الإجابة عن الأسئلة.
- يعطي المعلم المجموعات مدة 6 أيام لإعداد التقرير بحيث يتم قبل يوم واحد من الحصة القادمة ليتسنى للمعلم الاطلاع على التقارير المقدمة من مجموعات الطلبة.
- يزود المعلم الطلبة بعناوين لمواقع يمكن الرجوع إليها في الانترنت ومقالات في صحف يومية رسمية.

الوحدة الثانية: الدولة الاردنية ومؤسساتها المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الأساسي الزمن: حصة

عنوان الدرس: المرجعية الدولية لحقوق الإنسان رقم المذكرة: (2)

الأهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

- يبين اهمية تبني الامم المتحدة لموضوع حقوق الإنسان.
- يصنف حقوق الإنسان إلى حقوق سياسية ومدنية واخرى اقتصادية وثقافية.
- يبدي رأيه في العلاقة بين النظام الديمقراطي اوالدكتاتوري للدولة واحترامه لحقوق الإنسان.
- يحدد من خلال عرض لمحتوى قرص (CD) ومجموعة الصور والمناقشة مشكلة سجناء سجن ابو غريب و غوانتانامو.
- يقترح فروضاً تساعد على حل مشكلة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو.
- يعد تقريراً استقصائياً حول الحدث الجاري ذي العلاقة بالدرس "مشكلة معاناة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو".
- يتخذ قرارا حول انتهاكا حقوق الإنسان "معاناة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو".

المواد والوسائل التعليمية

صور، تقارير صحفية، محتوى مادة فلمية عن السجناء على شكل (CD)،مواقع انترنت، خرائط،السبورة، بطاقات، جهاز حاسوب، وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م، وثيقة العهد الدولي للحقوق المدنية والحقوق الاقتصادية.

الحدث الجاري المرتبط بالدرس:

معاناة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو.

خطوات تنفيذ الدرس:

مناقشة التقارير:

1. في (7) دقائق تتم مناقشة تقارير الطلبة التي كلفوا بها في الدرس السابق، حيث تقدم مجموعات الطلبة ملخصات لتقاريرهم حول المشكلة التي تم طرحها وابرز النتائج التي تم التوصل اليها، حيث تدون على السبورة، تناقش القرارات،ويوضع جدول زمني لتنفيذها.

- **التمهيد وإثارة الدافعية للدرس:**

2. في (10) دقائق يربط المعلم بين التعلم السابق والحالي، يتم تدوين عنوان الدرس على السبورة -،يقسم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، يوزع عليهم نسخ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لعام 1948 والصادر عن الامم المتحدة وكذلك العهد الدولي لحقوق المدنية والسياسية والعهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية الصادر سنه 1966م.والطلب منهم قراءة النصوص في الكتاب ص40.

يطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما اهمية تبني الامم المتحدة لحقوق الإنسان؟
- ما أهم الأهداف التي تسعى منظمة الامم المتحدة لتحقيقها؟
- بحسب نصوص العهدين الدوليين الأول والثاني الصادر عام 1966 م صنف الحقوق الآتية إلى حقوق سياسية ومدنية واخرى اقتصادية واجتماعية (الصحة، المساواة، السكن الملائم، الحصول على وظيفة) ؟

- هل يمكن قيام نظام ديمقراطي دون احترام لحقوق الإنسان؟
- هل تعتقد ان وضع الامم المتحدة لمثل هذه المواثيق هو امر هام، وضح ذلك؟

الشعور بالمشكلة وتحديدها

3. في (10) دقائق ويعرض محتوى قرص فيديو (CD).

يطلب من الطلبة بعد مشاهدة ما عرضه المعلم و قراءة النصوص الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- هل برأيك ما شاهدناه من معاملة لمساجين في سجن ابو غريب وسجن غوانتانامو يمثل التزاما وتطبيقا للمواثيق والعهود الدولية الصادرة عن الأمم المتحدة التي قرأتها؟
- أي من الحقوق برأيك قد انتهك؟
- ما المشكلة التي تواجه سجناء غوانتانامو وسجن ابو غريب؟

يقدم الطلبة إجابات، يدون الطلبة الإجابات على كراساتهم، ويدونها المعلم كذلك على السبورة.

يطرح المعلم السؤال التالي:هل لدى احدكم أي استفسار او سؤال حول الموضوع؟

قد يقترح الطلبة أسئلة حول الموضوع مثل:

- لماذا يعامل هؤلاء المساجين بهذه الطريقة؟
- لماذا لا يلتزم من يشرف على هذه السجون بمبادئ حقوق الإنسان؟
- كيف يمكن ان نساعد في التخفيف من معاناة هؤلاء المساجين؟
- ما الذنب الذي اقترفه هؤلاء المساجين ليعذبوا بالطريقة هذه؟

- لماذا لا تكون هناك لجان من الامم المتحدة تشرف على هذه السجون وما يفعل بها؟
- اين توجد هذه السجون؟
- من هي الدول المسؤولة عما يحدث في هذه السجون؟

يستمع المعلم والطلبة لجميع الأسئلة والاستفسارات المطروحة ويبدي اهتماما لها وتدون على السبورة.

يقوم الطلبة مع المعلم بتحديد المشكلة

نحن الان امام سؤال محدد وواضح يمثل مشكلة محددة لكنه يحتاج إلى حل وهو

"كيف يمكن ان نساعد سجناء سجن ابو غريب وسجن غوانتاناموا لتخفيف معاناتهم"؟

صياغة الفرضيات:

4. في (10) دقائق يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، يطلب من الطلبة إعطاء تفسيرات او إجابات حول السؤال المحدد الذي يمثل المشكلة المطروحة "كيف يمكن ان نساعد سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو لتخفيف معاناتهم؟".

قد تقترح مجموعات الطلبة مبدئيا ما يلي:

- كتابة مقال في الصحيفة اليومية حول اوضاع السجناء.
- كتابة خطاب موقع من قبل الطلاب يوجه إلى مكتب الامم المتحدة في الاردن، يبين تضامن الطلبة مع هؤلاء المساجين وتحث الامم المتحدة لإجراء اللازم.
- جمع الأموال وتسليمها لمكتب الامم المتحدة لإيصالها لهؤلاء المساجين دعما لهم كجزء من أتعاب محاميهم.

يطلب من الطلبة تدوين الفروض (او تكتب على بطاقة وتوزع على المجموعات).

* تكليف كل مجموعة من مجموعات الطلبة الثلاثية بإعداد تقرير استقصائي، يسلم قبل الحصة القادمة على غرار التقرير الذي تم إعداده سابقا.

5. في (3) دقائق يقوم المعلم بعملية الإغلاق حيث يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة و التعزيز المناسبين.

إرشادات:

- يؤكد المعلم على الطلبة ضرورة الرجوع إلى عناصر التقرير التي تم تدوينها في الكراسة والاستشهاد بها كما في كتابة التقرير السابق.
- يزود المعلم المجموعات بمصادر يمكن الاستعانة بها وهي: مواقع الانترنت و مقالات في صحف رسمية وقرص فيديو (CD) ووثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ووثيقة العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية 1966م ووثيقة العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية 1966م.
- يطلب من الطلبة تسليم التقرير بعد 6 ايام –أي قبل الدرس القادم بيوم واحد– ليتسنى للمعلم الاطلاع على التقرير.
- يطلب المعلم من المجموعات إعداد ملخص لأبرز ما جاءت به تقاريرهم ونتائجها (على شكل شرائح في العرض التقديمي يعرض على الحاسوب،او على شفافية،او على ورق الزبدة) بحسب الإمكانية المتوفرة.

الوحدة الثانية: الدولة الاردنية ومؤسساتها المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الاساسي الزمن: حصة.

عنوان الدرس: حقوق المواطن الاردني وحرياته. رقم المذكرة: (3)

الاهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

- يقارن بين حقوق المواطنين في الدستور وحقوق الإنسان المعترف بها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يبدي رأيه في الحقوق والحريات التي ضمنها الدستور الاردني للمواطنين الاردنيين.
- يحدد من خلال عرض محتوى قرص فيديو (CD) ومجموعة من الصور والمناقشة مشكلة "الاعتداء على حقوق المواطن الاردني من قبل العمليات الإرهابية في فنادق عمان".
- يقترح فروضاً تساعد على حل مشكلة "الاعتداء على حقوق المواطن الاردني ".
- يعد تقرير استقصائي حول الحدث الجاري ذا العلاقة بالدرس "الاعتداء على حقوق المواطن الاردني من قبل العمليات الإرهابية ".
- يتخذ قرارا حول من يتعدى على حقوق المواطن الاردني ضمن المواد الواردة في الدستور في حادثة "التفجيرات الإرهابية التي استهدفت مواطنين أبرياء في فنادق عمان في 2005/11/9م.

المواد والوسائل التعليمية

صور و قرص فيديو (CD) و تقارير صحفية الرسمية ومواقع انترنت والسبورة وشفافيات وجهاز عارض رأسي (OVER HEAD PROJECTOR) وجهاز حاسوب، مواد الدستور الاردني -الفصل الثاني (5-23).

الحدث الجاري المرتبط بالدرس:

الاعتداء على حقوق المواطن الاردني من قبل العمليات الإرهابية في فنادق عمان".

خطوات تنفيذ الدرس:

1. في (7) دقائق يتم مناقشة تقارير الطلبة التي كلفوا بها في الدرس السابق، حيث تقدم مجموعات الطلبة ملخصات لتقاريرهم حول المشكلة التي تم طرحها وابرز النتائج التي تم التوصل إليها، حيث تدون على السبورة، تناقش القرارات، ويوضع جدول زمني لتنفيذها.
2. في (5) دقائق التمهيد وإثارة الدافعية وربط الدرس السابق بموضوع الدرس الحالي.
3. في (8) دقائق يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، ويدون عنوان الدرس على السبورة، ويعرض المعلم على شفافية مجموعة حقوق الإنسان او على برنامج العروض التقديمية على شكل شرائح،يوزع المعلم مواد الفصل الثاني من الدستور على الطلبة، يطلب من الطلبة مقارنة المواد المعطاة بميثاق الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الموجود أصلا مع الطلبة.

من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- قارن بين مواد الدستور الاردني في الفصل الثاني و مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

- ماذا كانت نتيجة المقارنة؟

- ما ابرز الحقوق المتشابهة بينهما؟

- ما الجهات المسؤولة عن رعاية حقوق المواطنين؟

4. في (5) دقائق يعرض المعلم مقطع فلمي على شكل قرص (CD) حول احـــداث عمـــان التي حدثت في 2005/11/9م. كما تعرض مجموعة من الصور.

تطرح الأسئلة الآتية ويطلب من الطلبة الإجابة عنها:

- هل برأيك من ما شاهدناه تسمح به مواد الدستور الاردني؟

- ما الحق الذي تم الاعتداء عليه؟

الشعور بالمشكلة وتحديدها:

5. في (6) دقائق يطرح المعلم السؤال التالي:ما المشكلة التي تظهر لدينا من خلال ما شاهدناه؟

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الإجابات على الكراسة، ويقوم المعلم بتدوينها على السبورة.

يطلب المعلم من الطلبة إبداء أي سؤال او استفسار حول الموضوع.

قد يقترح الطلبة أسئلة حول الموضوع مثل:

- ما السبب وراء القيام بهذه الأعمال الإرهابية وقتل الأبرياء؟

- ما ذنب هؤلاء الابرياء ان يقتلوا وتهدد حياة الآخر منهم بالخطر؟

- من المسؤول وراء مثل هذه الاعمال الإرهابية؟

- كيف نواجه من يدعو إلى مثل هذه الافكار؟

- ما عقاب كل من يقوم بمثل هذه الاعمال الإرهابية؟

يستمع المعلم لجميع الأسئلة والاستفسارات المطروحة ويبدي اهتماما لها وتدون على السبورة.

يقوم الطلبة مع المعلم بتحديد المشكلة بشكل دقيق.

يعرض المعلم المشكلة :نحن الآن امام سؤال محدد وواضح يمثل مشكلة محددة لكنه يحتاج إلى حل وهو "كيف نتخلص من الافكار الإرهابية ومروجيها، وما العقاب المناسب لمرتكبي مثل هذه العمليات؟".

صياغة الفرضيات:

6. في (7) دقائق يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، يطلب من الطلبة إعطاء تفسيرات او إجابات حول السؤال المحدد الذي يمثل المشكلة المطروحة." كيف يمكن ان نتخلص من الافكار الإرهابية ومروجيها وما العقاب المناسب لمرتكبي مثل هذه العمليات الإرهابية؟

قد تقترح مجموعات الطلبة مبدئيا مايلي:

إعداد كتيب يمثل تعاليم الاسلام السمحة وينبذ التطرف والإرهاب ونشره.

- رفع وثيقة إلى محكمة امن الدولة تحمل توقيع مجموعة من الطلبة تؤكد على ضرورة حقيق العدالة وإنزال أقسى عقوبة لكل من تسول له نفسه القيام بهذه الاعمال الإرهابية.

- إنشاء جمعية (نادي) أصدقاء الضحايا المستهدفين من العمليات الإرهابية وتنظيم زيارات لهم.

- كتابة عدد من المقالات التي تنبذ الإرهاب في الصحيفة اليومية وإلقاءها عبر الإذاعة المدرسية.

- الإبلاغ عن اي شخص تدور حوله الشكوك بأنه ينتمي لجماعة إرهابية وذلك للجهات الأمنية.

يطلب من الطلبة تدوين الفروض او تكتب على بطاقة وتوزع على المجموعات.

7. تكليف كل مجموعة من مجموعات الطلبة الثلاثية بإعداد تقرير استقصائي، يسلم قبل الحصة القادمة على غرار التقارير الذي تم إعدادها سابقا.

8. (2) دقيقة يقوم المعلم بعملية الإغلاق حيث يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة و التعزيز المناسبين.

إرشادات

- ؤكد المعلم على الطلبة ضرورة الرجوع إلى عناصر التقرير التي تم تدوينها على كراسة والاستشهاد بها كما في كتابة التقريرين السابقين.
- زود المعلم المجموعات بمصادر يمكن الاستعانة بها وهي:مواقع الانترنت، مقالات في صحف رسمية، قرص فيديو (CD).الفصل الثاني من الدستور الاردني (5-23)، صور.
- طلب من الطلبة تسليم التقرير بعد 6 أيام -أي قبل الدرس القادم بيوم واحد- ليتسنى للمعلم الاطلاع على التقرير.
- طلب المعلم من المجموعات إعداد ملخص لأبرز ما جاءت به تقاريرهم ونتائجها (على شكل شرائح في العرض التقديمي يعرض على الحاسوب،او على شفافية،او ورق الزبدة) بحسب الإمكانية المتوفرة.

الوحدة الثانية : الدولة الاردنية ومؤسساتها		المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الاساسي		الزمن: حصة.

عنوان الدرس: النظام الاردني والديمقراطية		رقم المذكرة: (4)

الأهداف التعلمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

- يوضح كيفية استقلال الدولة الاردنية.
- يقارن بين دور السلطة التشريعية في الاردن عام 1947م ودورها بعد وضع الدستور سنه 1952م.
- يفسر سبب إصدار قانون الأحزاب سنة 1992م
- يحدد من خلال عرض لمحتوى قرص فيديو (CD) ومجموعة من الصور والمناقشة مشكلة لحدث جار يتعلق بمحتوى الدرس مشكلة "كيفية مشاركة المرأة في البرلمان الاردني".
- يقترح فروضاً تساعد على حل مشكلة"كيفية مشاركة المرأة في البرلمان الاردني".
- يعد تقرير استقصائي حول الحدث الجاري ذا العلاقة بالدرس"كيفية مشاركة المرأة في البرلمان الأردني".
- يتخذ قرارا حول مشكلة "كيفية مشاركة المرأة في البرلمان الاردني".

المواد والوسائل التعليمية:

صور، قرص فيديو (CD)، تقارير صحفية الرسمية، مواقع انترنت،السبورة، شفافيات، جهاز عارض رأسي (OVER HEAD PROJECTOR)، جهاز حاسوب، مواد الدستور الاردني – قانون الانتخابات.

الحدث الجاري المرتبط بالدرس:

"مشاركة المرأة في الانتخابات البرلمانية القادمة"

خطوات تنفيذ الدرس:

1. في (7) دقائق تتم مناقشة تقارير الطلبة التي كلفوا بها في الدرس السابق، حيث تقدم مجموعات الطلبة ملخصات لتقاريرهم حول المشكلة التي تم طرحها وابرز النتائج التي تم التوصل إليها، حيث تدون على السبورة، تناقش القرارات، وضع جدول زمني لتنفيذها.
2. في (5) دقائق التمهيد وإثارة الدافعية وربط الدرس السابق بموضوع الدرس الحالي.

في (7) دقيقة يطلب من الطلبة قراءة النصوص ص45-ص47.والإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما الامر الذي منع من قيام دولة عربية واحدة بعد الثورة العربية الكبرى بقيادة الشريف حسين بن علي؟
- ما المقصود بإستقلال الدولة الاردنية؟
- قارن بين دور مجلس الامة في كل من دستور عام 1947م و دستور عام 1952م؟
- ما ابرز السلطات التي اعطيت للبرلمان في دستور عام 1952م؟
- متى تم استئناف الحياة البرلمانية في الاردن؟
- ما ابرز الأدوار التي تقوم بها الأحزاب الاردنية؟
- فسر سبب صدور قانون الاحزاب الاردنية؟

3. في (5) دقيقة يعرض مقطع فلمي يمثل "مشاركة المرأة في البرلمان الاردنـــي" ويــزود الطلبة بقانون الانتخابات الاردني ويطلب من الطلبة الاطلاع عليها.

يكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الآتية كتابة على كراساتهم:

- هل يجوز قانون الانتخابات للمرأة الانتخاب؟
- هل برأيك ترى انه ينبغي للمرأة المشاركة في الحياة النيابية؟

الشعور بالمشكلة وتحديدها

4. في (7) دقائق يطرح المعلم السؤال التالي:"ما المشكلة التي تظهر لدينا مـــن خـــلال مـــا شاهدناه؟"

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الإجابة على الكراسة، ويدونها المعلم بدوره على السبورة.

يطرح المعلم السؤال التالي"هل لدى احدكم استفسارا او سؤال حول الموضوع؟"

قد يقترح الطلبة أسئلة حول الموضوع مثل:

- هل اثبتت المرأة نفسها في البرلمان الحالي، هل كان لها دور مميز؟
- هل تستطيع المرأة التوفيق بين حياتها الشخصية والحياة السياسية؟
- هل لدى الشعب الاردني القناعة التامة بفاعلية دور المرأة في البرلمان؟
- هل الكوتا النسائية حل لدمج المرأة في الحياة النيابية؟

يستمع المعلم لجميع الأسئلة والاستفسارات المطروحة ويبدي لها اهتماما وتـــدون علـــى السبورة، ويقوم الطلبة مع المعلم بتحديد المشكلة بشكل دقيق

يعرض المعلم المشكلة :نحن الآن امام سؤال محدد وواضح يمثل مشكلة محددة لكنه يحتاج إلى حل وهو "ما الكيفية التي ينبغي فيها مشاركة المرأة في البرلمان الاردني؟"

صياغة الفرضيات

5. في (8) دقائق يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، يطلب من الطلبة إعطاء تفسيرات او إجابات حول السؤال الذي يمثل المشكلة المطروحة :

- ان ترشح النساء كالرجال وتترك الحرية لاختيار للشعب.
- زيادة عدد النساء في الكوتا النسائية للبرلمان.
- عمل استفتاء شعبي حول كيفية مشاركة المرأة في البرلمان، وإصدار حكم على كيفية مشاركة المرأة في البرلمان بناءً على نتائجه.
- منع المرأة من المشاركة نهائيا.
- عمل كوتا تمثل نصف مقاعد البرلمان كون المرأة هي نصف المجتمع.
- يطلب من الطلبة تدوين الفروض (تكتب على بطاقة وتوزع على المجموعات).
- تكلف كل مجموعة من المجموعات الطلبة بإعداد تقرير استقصائي يسلم قبل الحصة القادمة على غرار التقارير التي تم إعدادها سابقا.

6. في (1) دقيقة يقوم المعلم بعملية الإغلاق حيث يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة و التعزيز المناسبين.

إرشادات

- يؤكد المعلم على الطلبة ضرورة الرجوع إلى عناصر التقرير التي تم تدوينها على كراسة والاستشهاد بها كما في كتابة التقارير السابقة.
- يزود المعلم المجموعات بمصدر يمكن الاستعانة بها وهي:مواقع الانترنت و مقالات في صحف رسمية و قرص فيديو (CD). و قانون الانتخابات الاردني، صور.
- يطلب من الطلبة تسليم التقرير بعد 6 أيام –أي قبل الدرس القادم بيوم واحد– ليتسنى للمعلم الاطلاع على التقرير.
- يطلب المعلم من مجموعات الطلبة إعداد ملخص لأبرز ما جاءت به تقاريرهم ونتائجها (على شكل شرائح في العرض التقديمي يعرض على الحاسوب،او على شفافية،او ورق الزبدة) بحسب الإمكانية المتوفرة.

الوحدة الثانية : الدولة الاردنية ومؤسساتها — المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الاساسي — الزمن: حصتان.

عنوان الدرس: المبادئ الأساسية لنظام الحكم — رقم المذكرة: (5)

الاهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على:

- يدعم بأمثلة مظاهر التضامن الاردني العربي.
- يوضح ابرز التحولات الديمقراطية التي شهدها الاردن بعد استئناف الحياة الديمقراطية سنة 1989م.
- يحدد من خلال عرض لأقراص الفيديو ومجموعة من الصور والمناقشة مشكلات لحدث جاري مرتبط بمحتوى الدرس "غلاء المعيشة وارتفاع أسعار المحروقات في الاردن".
- يقترح فروض تساعد على حل مشكلة غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات.
- يعد تقريراً استقصائياً حول الحدث الجاري ذي العلاقة بالدرس.
- يتخذ قرارا حول كيفية مواجهة غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات في الاردن.

المواد والوسائل التعليمية

صور، قرص فيديو (CD)، تقارير صحفية الرسمية، مواقع انترنت،السبورة، شفافيات، جهاز عارض رأسي (OVER HEAD PROJECTOR)، جهاز حاسوب، مواد الدستور الاردني الفصل الثاني المواد (5-23).

الحدث الجاري المرتبط بالدرس:

غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات في الاردن.

خطوات تنفيذ الدرس:

الحصة الاولى:

1. في (7) دقائق تتم مناقشة تقارير الطلبة التي كلفوا بها في الدرس السابق، حيث تقدم مجموعات الطلبة ملخصات لتقاريرهم حول المشكلة التي تم طرحها وابرز النتائج التي تم التوصل إليها، حيث تدون على السبورة و تناقش القرارات،ويوضع جدول زمني لتنفيذها.
2. في (3) دقائق يتم التمهيد وإثارة الدافعية وربط الدرس السابق بموضوع الدرس الحالي.
3. في (7) دقائق يطلب من الطلبة قراءة موضوع المبدأ الاول لنظام الحكم (الانتماء العربي الإسلامي) في الكتاب و الإجابة عن الأسئلة الآتية:
   - ما المصدر التاريخي لهذا المبدأ في نظام الحكم في الاردن؟
   - ما المقصود بالانتماء العربي كمبدأ من مبادئ نظام الحكم؟
4. في (10) دقائق يطلب من الطلبة قراءة موضوع المبدأ الثاني من مبادئ نظام الحكم (التحول الديمقراطي والتنمية السياسية) والإجابة عن الأسئلة الآتية:
   - قارن بين الحياة الديمقراطية النيابية في الاردن بين عامي 1928 و عام1989م؟
   - ما ابرز التحولات والعمليات الديمقراطية التي قام بها الاردن لتتوافق مع حقوق الإنسان بعد استئناف الحياة الديمقراطية سنة 1989م؟

5. في (10) دقائق يطلب من الطلبة قراءة موضوع المبدأ الثالث من مبادئ نظـام الحكـم (التقدم الاقتصادي والتنمية). والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- فسر سبب صعوبة عملية التنمية التطوير في الاقتصاد الاردني؟
- ناقش ابرز التحديات التي تواجه الاقتصاد الاردني؟
- صنف التحديات التي تواجه الاقتصاد الاردني إلى تحديات داخلية واخرى خارجية؟

6. في (3) دقائق يقوم المعلم بعملية الإغلاق حيث يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعـة و التعزيز المناسبين.

الحصة الثانية:

1. في (13) دقيقة يعرض مقطع فلمي يمثل غلاء المعيشة وارتفاع اسـعار المحروقـات، ويكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الآتية بعد العرض:

- ما اسباب ارتفاع اسعار المحروقات في الاردن؟
- هل يمتلك الاردن مصادر بديلة للطاقة؟
- ما الإستخدامات الاساسية للنفط ومشتقاته؟

الشعور بالمشكلة وتحديدها

2. في (10) دقائق

يطرح المعلم السؤال التالي:"ما المشكلة التي تظهر لدينا من خلال ما شاهدناه؟"

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الإجابة على الكراسة، ويـدونها المعلـم بـدوره علـى السبورة.

يطرح المعلم السؤال التالي"هل لدى احدكم استفسارا او سؤال حول الموضوع؟"

قد يقترح الطلبة أسئلة حول الموضوع مثل:

- لماذا ترتفع اسعار النفط كل فترة زمنية في الاردن؟
- لماذا لا تساعدنا الدول العربية النفطية الشقيقة في الحصول على النفط بسعر اقل؟
- هل ارتفاع اسعار النفط هو امر يشمل جميع دول العالم ام فقط في الاردن؟
- كيف يمكننا حل ازمة ارتفاع اسعار المحروقات خاصة لذوي الدخل المحدود؟
- على ماذا سيعتمد الفقراء في الشتاء القادم في تأمين التدفئة المناسبة؟

يستمع المعلم لجميع الأسئلة والاستفسارات المطروحة ويبدي لها اهتماما وتدون على السبورة.

يقوم الطلبة مع المعلم بتحديد المشكلة بشكل دقيق

يعرض المعلم المشكلة :نحن الان امام سؤالين محددين وواضحين هما لكنهما يحتاجان إلى حل وهما "كيف يمكننا تأمين النفط ومشتقاته من المحروقات للمواطنين بأسعار ملائمة؟ "و "ما الاجراءات التي يمكن إتباعها للحد من غلاء المعيشة التي يواجهها المواطنين؟"

صياغة الفرضيات

3. في (10) دقائق

يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، يطلب من الطلبة إعطاء تفسيرات او إجابات حول السؤال الذي يمثل المشكلتين المطروحتين

"كيف يمكننا تأمين النفط ومشتقاته من المحروقات للمواطنين بأسعار ملائمة؟ "

"ما الاجراءات التي يمكن إتباعها للحد من غلاء المعيشة التي يواجهها المواطنين؟"

قد تقترح مجموعات الطلبة مبدئيا ما يلي للإجابة عن السؤال الاول:

- تحسين العلاقات مع الدول النفطية المجاورة للحصول على اسعار تفضيلية للنفط
- صرف كوبونات للأسر الفقيرة للحصول على المحروقات.
- الرجوع والاعتماد على مصادر الطاقة البدائية البديلة كجفت الزيتون،الحطب.
- تقليل الحكومة من اسعار الكهرباء ليتسنى للمواطنين استخدام الكهرباء كطاقة بديلة للنفط ومشتقاته وخاصة للتدفئة.

وتقترح كذلك مجموعات الطلبة مبدئيا ما يلي للإجابة عن السؤال الثاني:

- رفع الرواتب للموظفين الحكوميين.
- إلزام القطاع الخاص بدفع الحد الادنى للأجور.
- وضع ضوابط وتسعيرات محددة للمواد الاستهلاكية الاساسية.
- دعم الحكومة للمواد الاستهلاكية الاساسية.
- وضع ضوابط محددة لتقليل تصدير المنتوجات الاردنية لحين اكتفاء الاردن من هذه المنتوجات.
- فرض الضرائب على المواد الكمالية.

يطلب من الطلبة تدوين الفروض (تكتب على بطاقة وتوزع على المجموعات).

4. في (5) دقائق تكلف كل مجموعات الطلبة بإعداد تقرير استقصائي حول احدى المشكلتين (غلاء المعيشة، ارتفاع اسعار المحروقات) حيث تستقصي مجموعتان مثلا

المشكلة الاولى، بينما تتناول المجموعات الاخرى استقصاء المشكلة الثانية، حيث يسلم قبل الحصة القادمة على غرار التقارير التي تم إعدادها سابقا.

5. في (2) دقيقة يقوم المعلم بعملية الإغلاق حيث يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة و التعزيز المناسبين.

إرشادات

- يؤكد المعلم على الطلبة ضرورة الرجوع إلى عناصر التقرير التي تم تدوينها على كراسة والاستشهاد بها كما استشهد بها ففي كتابة التقارير السابقة.
- يزود المعلم المجموعات بمصدر يمكن الاستعانة بها وهي:مواقع الانترنت، مقالات في صحف رسمية، قرص فيديو (CD)، صور.
- يطلب من مجموعات الطلبة تسليم التقرير بعد 6 ايام -أي قبل الدرس القادم بيوم واحد- ليتسنى للمعلم الاطلاع على التقرير.
- يطلب المعلم من المجموعات إعداد ملخص لأبرز ما جاءت به تقاريرهم ونتائجها (على شكل شرائح في العرض التقديمي يعرض على الحاسوب،او على شفافية،او ورق الزبدة) بحسب الإمكانية المتوفرة.

ملاحظة: في الحصة القادمة تخصص (7) دقائق يتم مناقشة تقارير الطلبة التي كلفوا بها في الدرس السابق، حيث تقدم مجموعات الطلبة ملخصات لتقاريرهم حول المشكلة التي تم طرحها وابرز النتائج التي تم التوصل إليها، حيث تدون على السبورة، تناقش القرارات، وضع جدول زمني لتنفيذها.

ملحق رقم (9)

مذكرات التحضير وفق طريقة التعلم التعاوني

حصة تحضيرية لتوضيح آلية العمل للطلبة حسب طريقة التعلم التعاوني.

- قيام المعلم بتقسيم طلبة الصف إلى مجموعات تعاونية غير متجانسة تتكون كل مجموعة من (5-6) طالب.
- توزيع الأدوار على الطلبة داخل المجموعة الواحدة على النحو الاتي:
  - **قائد:** يقوم بإدارة حلقة المجموعة.
  - **منسق:** متابعة الوقت للمهمة و يحاول ربط الاقتراحات والأفكار المقدمة وإظهار تكاملها.
  - **مسجل:** لكتابة المهام والافكار والمقترحات...الخ.
  - **مقوِم:** ليدقق الإجابات و يقدم ملخص لها.

  في حال المجموعة التي تتكون من (6) طلاب يمكن إضافة دور.

  - **مشجع: يحفز الطلبة على العمل.**
- ترتيب جلوس الطلبة وجها لوجه.
- تسمية المجموعات بناءً على رغبة المجموعة على ان يكون الاسم مقتبس من الموضوعات التي يدرسونها في المبحث.
- تأكيد المعلم على مبادئ التعلم التعاوني التي يجب مراعاتها وهي:
  - التبادل الايجابي بين أعضاء المجموعة.

- تحقيق الالتزام بالعمل مع الآخرين.
- المسؤولية الفردية (كل فرد مسؤول عن النتيجة النهائية لعمل المجموعة).
- العمل على بث جو الاحترام.
- ضرورة العمل معا لحل مشكلات واتخاذ قرارات يصعب حلها فرديا.

- توضيح المعلم للطلبة آلية العمل داخل المجموعة في حالة عرض مشكلة للحدث الجاري بحيث تسير على النحو الآتي:

- **مرحلة التكليف:**تكلف المجموعة بإتخاذ قرار حول مشكلة لحدث جاري مرتبط بموضوع الدرس.
- **مرحلة توزيع الادوار:** يوضح قائد المجموعة ويؤكد على افرادها أهمية الالتزام بأدوارهم وبالتعاون معا لإتمام المهمة.
- **مرحلة تحديد المشكلة:** تحدد المجموعة المشكلة من خلال إدارة القائد وتنسيق المنسق للمجموعة.
- **مرحلة كتابة البدائل او الحلول:** يطلب القائد من كل طالب في المجموعة بتسجيل افكار تتعلق بالمشكلة المطروحة واتخاذ قرار بشأنها،يقوم كل عضو في المجموعة بذلك على حدة.

يشجع المشجع العمل ويساعد بأفكاره من لم بتوصل إلى فكرة بعد.

- **مرحلة التسجيل:** يطلب المنسق من كل فرد من افراد المجموعة طرح فكرته امام المجموعة، ويقوم المسجل بتسجيلها حيث يسجل فكرة واحدة من كل عضو على

كراسة المجموعة الخاصة، ثم إلى الفرد الاول مرة اخرى ويسجل الفكرة الثانية في قائمة حتى يتم تسجيل جميع الأفكار.

- **مرحلة النقاش:** افراد المجموعة بمناقشة الافكار المسجلة بالترتيب، بحيث يقوم المقوم بترتيب وإعادة صياغة او إضافة او دمج بعض الافكار، علما ان يكون ذلك بموافقة صاحب الفكرة.

- **مرحلة التصويت** واتخاذ القرار: يطلب قائد المجموعة من كل عضو على حدة ان يرتب الافكار التي تم الاتفاق عليها وتسجيلها حسب أهميتها في نظره حيث يكتب الأهم أولا ثم الأقل أهمية، ويختار أهم (5) أفكار ويضع له درجات بحسب أهميتها، بحيث تأخذ أفضل فكرة في نظره (5) درجات، والتالية (4) درجات واقلها تأخذ درجة واحدة.

- يطلب قائد المجموعة من كل عضو ان يملي الدرجات التي اعطاها لكل فكرة ويسجلها المسجل على الدفتر، حيث يقوم المقوم بحساب متوسط الدرجات التي اخذتها كل فكرة، ثم تحدد الفكرة التي اخذت على الدرجات وهي بذلك تمثل الحل المقترح الذي ستتخذه المجموعة.

مثال:

موضوع الفكرة	الدرجات المعطاة من الأعضاء					
	العضو الاول	العضو الثاني	العضو الثالث	العضو الرابع	المجموع	المتوسط
الفكرة الاولى	5	4	5	5	19	4.75
الفكرة الثانية	3	5	4	3	15	3.75
الفكرة الثالثة	2	2	1	2	7	1.75
الفكرة الرابعة	4	4	2	4	14	3.5
الفكرة الخامسة	1	1	3	1	6	1.5

مما سبق تستنتج ان الفكرة الاولى هي الفكرة التي قامت المجموعة بالتصويت عليها واختيارها حيث بلغ متوسطها (4.75)، وهي تمثل القرار الذي ستتخذه المجموعة.

- يعرض قائد المجموعة القرار الذي اتخذته المجموعة امام المجموعات الأخرى، على ورق الزبدة، او شفافية.

ملاحظة: يقوم المعلم بتبديل الادوار داخل المجموعة في كل درس، أو يوكل قائد المجموعة بمهمة توزيع الادوار في كل مرة من جديد.

الوحدة الثانية: الدولة الاردنية ومؤسساتها
المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الأساسي
الزمن: حصة

عنوان الدرس: حقوق الإنسان
رقم المذكرة: (1)

الأهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

- يوضح المقصود بحقوق الإنسان والسبب وراء إعلانه.
- يوضح العلاقة بين حقوق الإنسان وحقوق المواطنة
- يحدد من خلال عرض لمحتوى فيلم ومجموعة من الصور والمناقشة مشكلة لحدث جار "مشكلة أطفال لبنان إبان الغزو الإسرائيلي"
- يتخذ قرارا حول "مشكلة معاناة أطفال لبنان"

المواد والوسائل التعليمية

المصحف الشريف،صور، تقارير صحفية، أقراص فيديو **(CD)** حول الحدث الجـاري، مواقع انترنت،السبورة، جهاز حاسوب،ورق الزبدة، شفافيات،جهاز العارض الرأسي (OVER HEAD PROJECTOR).

الحدث الجاري المرتبط بالدرس:

معاناة أطفال لبنان إبان الغزو الإسرائيلي.

خطوات تنفيذ الدرس

1. في (12) دقيقة يوزع المعلم المهام لكل مجموعة تتضمن، أسئلة، وتتطلب من المجموعة الإجابة عنها من خلال قراءة النصوص في الكتاب ص35-ص37.

السؤال الثاني	السؤال الاول	اسم المجموعة
لماذا ظهرت فكرة حقوق الإنسان؟	ما المقصود بحقوق الإنسان؟	الاولى
ما الجهة التي تبنت موضوع حقوق الإنسان؟	ما السبب وراء ظهور الدعوات لحقوق الإنسان؟	الثانية
لماذا سميت حقوق الإنسان بهذا الاسم؟	بين مظاهر اهتمام الإسلام بحقوق الإنسان؟	الثالثة
وضح الشروط التي تضمن مبدأ المواطنة الحقة؟	ما العلاقة بين حقوق الإنسان وحقوق المواطنة؟	الرابعة.

- تعرض المجموعات نتائج ما كلفوا به على ورق الزبدة او على الشفافيات وفق الإمكانية المتوفرة.
- يفتح المعلم المجال للنقاش مع المجموعات الأخرى.
- يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

2. في (8) دقائق يعرض المعلم مجموعة من الصور الكاريكاتورية، محتوى شريط فيديو (CD) حول الأوضاع في لبنان ومعاناة الأطفال فيه.

تطرح الأسئلة التالية:

- ما المشكلة التي تواجه أطفال لبنان؟
- هل يمتلك أطفال لبنان أدنى حق من حقوقهم – حق الحياة–؟

يطرح المعلم السؤال التالي على مجموعات الطلبة ويطلب منهم اتخاذ قرار بشأنه:

"كيف يمكن ان نساعد أطفال لبنان مما الحق بهم من أضرار نتيجة الحرب مع إسرائيل؟".

3. في (20) دقيقة تنفيذ مهمة مجموعات متخذي القرار

- يقوم المعلم بتزويد كل مجموعة ببطاقة عمل مكتوب عليها السؤال المحدد، ومكان مخصص لكتابة القرار.وكذلك ورق الزبدة او شفافية لكتابة قرار المجموعة النهائي عليه، ليعرض امام الطلبة.
- تقوم المجموعات بالبدء بالخطوات التي تم تزويدهم بها لحل مثل هذه المشكلة واتخاذ قرار بشأنها في الحصة السابقة.
- تعرض المجموعات قراراتها امام المجموعات الاخرى وتناقش
- يتم وضع مخطط زمني لتنفيذ القرارات.

إرشادات

- يزود المعلم المجموعات بمقالات وصور، ومواد اخرى هم بحاجتها أثناء القيام بمهماتهم.
- يقوم المعلم بالتجول بين المجموعات والجلوس مع بعضها ان ارادت مساعدة.
- يحافظ المعلم على جو ايجابي مثير للعمل بعيداً عن الفوضى.
- يحفز بعض الطلبة على المشاركة إذا وجد ذلك ضروريا.

ملاحظة: تقويم المجموعة يكون من خلال العرض الذي يقدمه افراد المجموعة وتقاريرهم، وملاحظة اداءهم اثناء القيام بالمهمات الموكلة إليهم.

الوحدة الثانية: الدولة الاردنية ومؤسساتها   المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الأساسي   الزمن: حصة

عنوان الدرس: المرجعية الدولية لحقوق الإنسان   رقم المذكرة: (2)

الأهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

- يبين اهمية تبني الامم المتحدة لموضوع حقوق الإنسان.
- يصنف حقوق الإنسان إلى حقوق سياسية ومدنية واخرى اقتصادية وثقافية.
- يبدي رأيه في العلاقة بين النظام الديمقراطي /الدكتاتوري للدولة واحترامه لحقوق الإنسان.
- يحدد من خلال عرض لمحتوى قرص (CD) ومجموعة الصور والمناقشة مشكلة سجناء سجن ابو غريب و غوانتانامو.
- يتخذ قرارا حول انتهاك حقوق الإنسان في "معاناة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو".

المواد والوسائل التعليمية

صور، تقارير صحفية، محتوى مادة فلمية عن السجناء على شكل (CD)،مواقع انترنت، خرائط،السبورة، بطاقات، جهاز حاسوب، وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م، وثيقة العهد الدولي للحقوق المدنية والحقوق الاقتصادية.

الحدث الجاري المرتبط بالدرس

معاناة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو.

خطوات تنفيذ الدرس

1. في (12) دقيقة يوزع المعلم المهام لكل مجموعة تتضمن، اسئلة، وتتطلب من المجموعة الإجابة عنها من خلال قراءة النصوص في الكتاب ص38-ص40.

اسم المجموعة	السؤال الاول	السؤال الثاني
الاولى	ما اهمية تبني الامم المتحدة لحقوق الإنسان؟	ما أهم الأهداف التي تسعى منظمة الامم المتحدة لتحقيقها؟
الثانية	بحسب نصوص العهدين الأول والثاني الصادر عام 1966 م صنف الحقوق الأتية إلى حقوق سياسية ومدنية واخرى اقتصادية واجتماعية (الصحة، المساواة، السكن الملائم، الحصول على وظيفة،التعليم،الخصوصية الشخصية) ؟	هل يمكن قيام نظام ديمقراطي دون احترام لحقوق الإنسان؟وضح ذلك؟
الثالثة	هل تعتقد ان وضع الامم المتحدة لمواثيق حقوق الإنسان هو امر هام، وضح ذلك؟	على ماذا يدل قيام عدد كبير من الدول بتضمين مبادئ الاعلان العالمي في دساتيرها وقوانينها؟
الرابعة	اذكر مواثيق واتفاقيات اخرى غير الاعلان العالمي لحقوق الإنسان تتعلق بحقوق الإنسان؟	لماذا تحترم حقوق الإنسان في الدول الديمقراطية؟

- تعرض المجموعات نتائج ما كلفوا به على ورق الزبدة او على الشفافيات بحسب الإمكانية المتوفرة.
- يفتح المعلم المجال للنقاش مع المجموعات الأخرى.
- يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

2. في (8) دقائق ويعرض محتوى قرص فيديو (CD).

يطلب من الطلبة بعد مشاهدة ما عرضه المعلم و قراءة النصوص الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- هل برأيك ما شاهدناه من معاملة لمساجين في سجن ابو غريب وسجن غوانتانامو يمثل التزاما وتطبيقا للمواثيق والعهود الدولية الصادرة عن الأمم المتحدة التي قرأتها؟
- أي من الحقوق برأيك قد انتهك؟
- ما المشكلة التي تواجه سجناء غوانتانامو وسجن ابو غريب؟

يطرح المعلم السؤال التالي على مجموعات الطلبة ويطلب منهم اتخاذ قرار بشأنه:

"كيف يمكن ان نساعد سجناء سجن ابو غريب وسجن غوانتانامو لتخفيف معاناتهم"؟

3. في (20) دقيقة تنفيذ مهمة مجموعات متخذي القرار

- يقوم المعلم بتزويد كل مجموعة ببطاقة عمل مكتوب عليها السؤال المحدد، ومكان مخصص لكتابة القرار.وكذلك ورق الزبدة او شفافية لكتابة قرار المجموعة النهائي عليه، ليعرض امام الطلبة.
- تقوم المجموعات بالبدء بالخطوات التي تم تزويدهم بها لحل مثل هذه المشكلة واتخاذ قرار بشأنها في الحصة التحضيرية.
- تعرض المجموعات قرارتها امام المجموعات الاخرى وتناقش.
- يتم وضع مخطط زمني لتنفيذ القرارات.

إرشادات

- يزود المعلم المجموعات بمقالات وصور، ومواد اخرى هم بحاجتها اثناء القيام بمهماتهم.
- يقوم المعلم بالتجول بين المجموعات والجلوس مع بعضها ان ارادت مساعدة.
- يحافظ المعلم على جو ايجابي مثير للعمل بعيد عن الفوضى.
- يحفز بعض الطلبة على المشاركة إذا وجد ذلك ضروريا.

ملاحظة: تقويم المجموعة يكون للعرض الذي يقدمه افراد المجموعة وتقاريرهم، وملاحظة اداءهم اثناء القيام بالمهمات الموكلة إليهم.

الوحدة الثانية: الدولة الاردنية ومؤسساتها المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الأساسي الزمن: حصة

عنوان الدرس: حقوق الموطن الاردني وحرياته رقم المذكرة: (3)

الاهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على:

- يقارن بين حقوق المواطنين في الدستور وحقوق الإنسان المعترف بها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يبدي رأيه في الحقوق والحريات التي ضمنها الدستور الاردني للمواطنين الاردنيين.
- يحدد من خلال عرض محتوى قرص فيديو (CD) ومجموعة من الصور والمناقشة مشكلة "الاعتداء على حقوق المواطن الاردني من قبل العمليات الإرهابية في فنادق عمان".
- يتخذ قراراً حول من يتعدى على حقوق المواطن الاردني ضمن المواد الواردة في الدستور في حادثة "التفجيرات الإرهابية التي استهدفت مواطنين ابرياء في فنادق عمان في 2005/11/9م.

المواد والوسائل التعليمية

صور، قرص فيديو (CD)، تقارير صحفية الرسمية، مواقع انترنت،السبورة، شفافيات، جهاز عارض رأسي (OVER HEAD PROJECTOR)، جهاز حاسوبمزود ب " Data Show"، مواد الدستور الاردني –الفصل الثاني (5-23).

الحدث الجاري المرتبط بالدرس

الاعتداء على حقوق المواطن الاردني من قبل العمليات الإرهابية في فنادق عمان".

خطوات تنفيذ الدرس

1. في (15) دقيقة يوزع المعلم المهام لكل مجموعة تتضمن، أسئلة، وتتطلب من المجموعة الاجابة عنها من خلال قراءة النصوص في الكتاب ص41-ص43.

اسم المجموعة	السؤال الاول	السؤال الثاني
الاولى	استخلص ثلاثة حقوق متشابهة بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وحقوق الموطن الاردني في الدستور الاردني؟	وضح المقصود بالمواطنة؟ وما علاقتها بحقوق الإنسان؟
الثانية	ما دلالة وجود حقوق للمواطن في الدستور الاردني؟	اكتب نص المادة (22) واستخلص منها حقا من الحقوق الدستورية للأردنيين؟
الثالثة	ما الدور الذي تلعبه لجنة الحريات العامة في مجلس النواب لحماية حقوق المواطن الاردني؟	اذكر مواد الدستور التي تنص على الحريات التالية:حرية الرأي والتفكير،حرية تكوين الاحزاب، حرمة المساكن؟
الرابعة	اذكر اثنتين من ابرز مؤسسات المجتمع المدني التي تعنى اهتماما بموضوع حقوق الإنسان الاردني؟	ما الدور الذي تلعبه المؤسسات والجمعيات الوطنية في مجال حقوق الإنسان في الاردن؟

- تعرض المجموعات نتائج ما كلفوا به على ورق الزبدة او على الشفافيات بحسب الإمكانية المتوفرة.
- يفتح المعلم المجال للنقاش مع المجموعات الأخرى.
- يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

2. في (5) دقائق بعرض المعلم محتوى قرص فيديو، ويطلب من الطلبة بعد مشاهدة ماتم عرضه الاجابة عن الاسئلة الاتية:

- ما المشكلة التي تظهر لدينا من خلال ما شاهدناه؟
- ما الحق الذي انتهك من خلال ما شاهدته؟

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الإجابات على الكراسة، يقوم المعلم بتدوينها على السبورة.

يطرح المعلم السؤال التالي على مجموعات الطلبة ويطلب منهم اتخاذ قرار بشأنه:

"كيف نتخلص من الافكار الإرهابية ومروجيها، وما العقاب المناسب لمرتكبي مثل هذه العمليات؟"

3. في (20) دقيقة تنفيذ مهمة مجموعات متخذي القرار

- يقوم المعلم بتزويد كل مجموعة ببطاقة عمل مكتوب عليها السؤال المحدد، ومكان مخصص لكتابة القرار.وكذلك ورق الزبدة او شفافية لكتابة قرار المجموعة النهائي عليه، ليعرض امام الطلبة.
- تقوم المجموعات بالبدء بالخطوات التي تم تزويدهم بها لحل مثل هذه المشكلة واتخاذ قرار بشأنها في الحصة السابقة.
- تعرض المجموعات قرارتها امام المجموعات الاخرى وتناقش.
- يتم وضع مخطط زمني لتنفيذ القرارات.

إرشادات

- يزود المعلم المجموعات بمقالات وصور، ومواد اخــرى هــم بحاجتهــا اثنــاء القيــام بمهماتهم.
- يقوم المعلم بالتجول بين المجموعات والجلوس مع بعضها ان ارادت مساعدة.
- يحافظ المعلم على جو ايجابي مثير للعمل بعيد عن الفوضى.
- يحفز بعض الطلبة على المشاركة إذا وجد ذلك ضروريا.

ملاحظة: يكون تقويم المجموعة من خلال العرض الذي يقدمه افراد المجموعــة وتقــاريرهم، وملاحظة أداءهم أثناء القيام بالمهمات الموكلة اليهم.

الوحدة الثانية : الدولة الاردنية ومؤسساتها

المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الأساسي

الزمن: حصة

عنوان الدرس: النظام الاردني والديمقراطية

رقم المذكرة: (4)

الاهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة اليه ان يكون قادرا على ان:

- يوضح كيفية استقلال الدولة الاردنية.
- يقارن بين دور السلطة التشريعية في الاردن عام 1947م ودورها بعد وضع الدستور سنه 1952م.
- يفسر سبب إصدار قانون الاحزاب سنة 1992م
- يحدد من خلال عرض لمحتوى قرص فيديو (CD) ومجموعة من الصور والمناقشة مشكلة لحدث جار يتعلق بمحتوى الدرس مشكلة "كيفية مشاركة المرأة في البرلمان الاردني".
- يتخذ قراراً حول مشكلة "كيفية مشاركة المرأة في البرلمان الاردني".

المواد والوسائل التعليمية

صور، قرص فيديو (CD)، تقارير صحفية الرسمية، مواقع انترنت،السبورة، شفافيات، جهاز عارض رأسي (OVER HEAD PROJECTOR)، جهاز حاسوب، مواد الدستور الاردني – قانون الانتخابات الاردني، مواد الدستور الاردني فصل الثاني (5-23).

الحدث الجاري المرتبط بالدرس:

مشاركة المرأة في البرلمان الاردني.

خطوات تنفيذ الدرس

1. في (15) دقيقة يوزع المعلم المهام لكل مجموعة تتضمن، أسئلة، وتتطلب من المجموعة الاجابة عنها من خلال قراءة النصوص في الكتاب ص45-ص47.

اسم المجموعة	السؤال الاول	السؤال الثاني
الاولى	ما الامر الذي منع من قيام دولة عربية واحدة بعد الثورة العربية الكبرى بقيادة الشريف حسين بن علي؟	ما المقصود بإستقلال الدولة الاردنية؟
الثانية	قارن بين دور مجلس الامة في كل من دستور عام 1947م و دستور عام 1952م؟	ما ابرز السلطات التي اعطيت للبرلمان في دستور عام 1952م؟
الثالثة	متى تم استئناف الحياة البرلمانية في الاردن؟	ما ابرز الادوار التي تقوم بها الاحزاب الاردنية؟
الرابعة	انسب الأحداث التالية إلى التاريخ الذي تمت فيها:الثورة العربية الكبرى،اتفاقية سايكس بيكو، وعد بلفور، تأسيس امارة شرق الاردن: 1917،1916،1921م؟	فسر سبب صدور قانون الاحزاب الاردنية؟

- تعرض المجموعات نتائج ما كلفوا به على ورق الزبدة او على الشفافيات بحسب الإمكانية المتوفرة.
- يفتح المعلم المجال للنقاش مع المجموعات الأخرى.
- يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

2. في (8) دقيقة يعرض المعلم مقطع فلمي يمثل "مشاركة المرأة في البرلمان الاردني" ويزود الطلبة بقانون الانتخابات الاردني ويطلب من الطلبة الاطلاع عليها.

يكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- هل يجوز قانون الانتخابات للمرأة الانتخاب؟
- هل برأيك تؤيد مشاركة المرأة في الحياة النيابية؟

يطرح المعلم السؤال التالي على مجموعات الطلبة ويطلب منهم اتخاذ قرار بشأنه:

"ما الكيفية التي ينبغي ان تكون عليه مشاركة المرأة في البرلمان الاردني؟".

3. في (20) دقيقة تنفيذ مهمة مجموعات متخذي القرار

- يقوم المعلم بتزويد كل مجموعة ببطاقة عمل مكتوب عليها السؤال المحدد، ومكان مخصص لكتابة القرار.وكذلك ورق الزبدة او شفافية لكتابة قرار المجموعة النهائي عليه، ليعرض امام الطلبة.
- تقوم المجموعات بالبدء بالخطوات التي تم تزويدهم بها لحل مثل هذه المشكلة واتخاذ قرار بشأنها في الحصة السابقة.
- تعرض المجموعات قرارتها امام المجموعات الاخرى وتناقش.
- يتم وضع مخطط زمني لتنفيذ القرارات.

إرشادات

- يزود المعلم المجموعات بمقالات وصور، ومواد اخرى هم بحاجتها اثناء القيام بمهماتهم.

- يقوم المعلم بالتجول بين المجموعات والجلوس مع بعضها ان ارادت مساعدة.
- يحافظ المعلم على جو ايجابي مثير للعمل بعيد عن الفوضى.
- يحفز بعض الطلبة على المشاركة إذا وجد ذلك ضروريا.

ملاحظة: تقويم المجموعة يكون للعرض الذي يقدمه افراد المجموعة وتقاريرهم، وملاحظة أداءهم أثناء القيام بالمهمات الموكلة إليهم.

الوحدة الثانية: الدولة الاردنية ومؤسساتها

المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الاساسي

الزمن: حصة.

عنوان الدرس: المبادئ الأساسية لنظام الحكم

رقم المذكرة: (5)

الاهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة اليه ان يكون قادرا على ان:

- يدعم بأمثلة مظاهر التضامن الاردني العربي.
- يوضح ابرز التحولات الديمقراطية التي شهدها الاردن بعد استئناف الحياة الديمقراطية سنة 1989م.
- يحدد من خلال عرض لأقراص الفيديو ومجموعة من الصور والمناقشة مشكلات لحدث جاري مرتبط بمحتوى الدرس "غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات في الاردن".
- يتخذ قرارا حول كيفية مواجهة غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات في الاردن.

المواد والوسائل التعليمية

صور، قرص فيديو (CD)، تقارير صحفية الرسمية، مواقع انترنت،السبورة، شفافيات، جهاز عارض رأسي (OVER HEAD PROJECTOR)، جهاز حاسوب، مواد الدستور الاردني – قانون الانتخابات، مواد الدستور الاردني فصل الثاني المواد (5–23).

الحدث الجاري المرتبط بالدرس:

غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات في الاردن.

خطوات تنفيذ الدرس

1. في (15) دقيقة يوزع المعلم المهام لكل مجموعة تتضمن وأسئلة وتتطلب من المجموعة الاجابة عنها من خلال قراءة النصوص في الكتاب ص41-ص43.

اسم المجموعة	السؤال الاول	السؤال الثاني	السؤال الثالث
الاولى	ما المصدر التاريخي لمبدأ التضامن العربي في نظام الحكم في الاردن؟	ما المقصود بالانتماء العربي كمبدأ من مبادئ نظام الحكم؟	-
الثانية	قارن بين الحياة الديمقراطية النيابية في الاردن بين عامي 1928 و عام1989م؟	ما ابرز التحولات والعمليات الديمقراطية التي قام بها الاردن لتتوافق مع حقوق الإنسان بعد استئناف الحياة الديمقراطية سنة 1989م؟	-
الثالثة	فسر سبب صعوبة عملية التنمية التطوير في الاقتصاد الاردني؟	ناقش ابرز التحديات التي تواجه الاقتصاد الاردني؟	صنف التحديات التي تواجه الاقتصاد الاردني إلى تحديات داخلية واخرى خارجية؟
الرابعة	ما أسباب ارتفاع اسعار المحروقات في الاردن؟	هل يمتلك الاردن مصادر بديلة للطاقة؟	ما الإستخدامات الاساسية للنفط ومشتقاته؟

- تعرض المجموعات نتائج ما كلفوا به على ورق الزبدة او على الشفافيات بحسب الإمكانية المتوفرة.
- يفتح المعلم المجال للنقاش مع المجموعات الأخرى.
- يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

2. في (13) دقيقة يعرض مقطع فلمي يمثل غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات، ويكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الآتية بعد العرض:

- ما أسباب ارتفاع اسعار المحروقات في الاردن؟
- هل يمتلك الاردن مصادر بديلة للطاقة؟
- ما الإستخدامات الاساسية للنفط ومشتقاته؟

يطرح المعلم السؤالين التاليين على مجموعات الطلبة ويطلب منهم اتخاذ قرار بشأنهما:

"كيف يمكننا تأمين النفط ومشتقاته من المحروقات للمواطنين بأسعار ملائمة؟ "

"ما الاجراء الذي يمكن إتباعه للحد من غلاء المعيشة التي يواجهها المواطنين؟"

3. في (20) دقيقة تنفيذ مهمة مجموعات متخذي القرار

- يقوم المعلم بتزويد مجموعتين من المجموعات ببطاقة عمل مكتوب عليها أحد السؤالين ومجموعتين اخرتين ببطاقة مكتوب عليها السؤال الثاني. المحدد، ومكان مخصص لكتابة القرار. وكذلك ورق الزبدة او شفافية لكتابة قرار المجموعة النهائي عليه، ليعرض امام الطلبة.
- تقوم المجموعات بالبدء بالخطوات التي تم تزويدهم بها لحل مثل هذه المشكلة واتخاذ قرار بشأنها في الحصة السابقة.
- تعرض المجموعات قرارتها امام المجموعات الاخرى وتناقش.
- يتم وضع مخطط زمني لتنفيذ القرارات.

إرشادات

- يزود المعلم المجموعات بمقالات وصور، ومواد اخـرى هـم بحاجتهـا اثنـاء القيـام بمهماتهم.
- يقوم المعلم بالتجول بين المجموعات والجلوس مع بعضها ان ارادت مساعدة.
- يحافظ المعلم على جو ايجابي مثير للعمل بعيد عن الفوضى.
- يحفز بعض الطلبة على المشاركة إذا وجد ذلك ضروريا.

ملاحظة: يكون تقويم المجموعة من خلال العرض الذي يقدمه افراد المجموعـة وتقـاريرهم، وملاحظة أداءهم أثناء القيام بالمهمات الموكلة إليهم.

ملحق رقم (10)

مذكرات التحضير وفق طريقة المحاكاة

الوحدة الثانية : الدولة الاردنية ومؤسساتها   المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الأساسي   الزمن: حصة

عنوان الدرس: حقوق الإنسان   رقم المذكرة: (1)

الأهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

- يوضح المقصود بحقوق الإنسان والسبب وراء إعلانه.
- يوضح العلاقة بين حقوق الإنسان وحقوق المواطنة
- يحدد من خلال عرض لمحتوى فيلم والمناقشة مشكلة لحدث جار "مشكلة أطفال لبنان إبان الغزو الإسرائيلي"
- يتخذ قرارا حول "مشكلة معاناة أطفال لبنان"

المواد والوسائل التعليمية

أقراص فيديو **(CD)** حول الحدث الجاري، ، السبورة، جهاز حاسوب، جهاز (DATA SHOW).

الحدث الجاري المرتبط بالدرس

معاناة أطفال لبنان إبان الغزو الإسرائيلي.

خطوات تنفيذ الدرس:

1. في (15) دقيقة يطلب المعلم من الطلبة قراءة النصوص ص35-ص37 و الاجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بحقوق الإنسان؟
- ما السبب وراء ظهور الدعوات لحقوق الإنسان؟
- لماذا سميت حقوق الإنسان بهذا الاسم؟
- ما العلاقة بين حقوق الإنسان وحقوق المواطنة، هل هناك تعارض بينهما؟
- بين مظاهر اهتمام الإسلام بحقوق الإنسان.
- ما العلاقة بين حقوق الإنسان وحقوق المواطنة؟
- وضح الشروط التي تضمن مبدأ المواطنة الحقة؟

يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

2. في (15) دقائق يقوم المعلم بعرض محتوى قرص الفيديو (CD) حول معاناة الأطفال في لبنان على جهاز (DATA SHOW) يلي العرض طرح لمجموعة من الاسئلة تتضمن مع العرض وهي:

- صف ما شاهدته.
- ما المشكلة الرئيسة فيما عرض؟
- اقترح بدائل (حلول) مناسبة.
- اختر البديل المناسب.

- ماذا كنت ستفعل لو كنت صاحب قرار؟ كيف يمكن ان تساعد اطفال لبنان؟

* يوضح المعلم بعض الامور التي يدور حولها الغموض.

* لا تنسى اننا نحتاج إلى قرار عقلاني يمكن تنفيذه.

3. في (10) دقيقة، يطلب المعلم من الطلبة القيام بعرض قراراتهم امام زملائهم وتناقش معهم لتقييم مدى فاعلية هذه القرارات وإمكانية تطبيقها.وتزود بالتغذية الراجعة.

- تتم مقارنة نشاط المحاكاة بالحياة الواقعية

- يربط نشاط المحاكاة بموضوع الدرس.

إرشادات

- يطلب من الطلاب كتابة ملاحظاتهم الخاصة حول العرض على كراساتهم.

- يعطي المعلم فرصة للطلبة في التفكير حول القرار الذي سيتخذ حول المشكلة المطروحة،بحيث تتراوح هذه المدة ما بين (4-6) دقائق.

- يطلب من جميع الطلبة المساهمة في اتخاذ القرار حول الموضوع.

- يستمع المعلم لإجابات الطلبة جميعها واقتراحاتهم.

ملاحظة: يخصص المعلم جزء من الحصة الاولى لشرح الطلبة حول كيفية القيام بالمحاكاة وتنفيذ المهام الموكلة بهم.

الوحدة الثانية: الدولة الاردنية ومؤسساتها المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الأساسي الزمن: حصة

عنوان الدرس: المرجعية الدولية لحقوق الإنسان رقم المذكرة: (2)

الأهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

- يبين اهمية تبني الامم المتحدة لموضوع حقوق الإنسان.
- يصنف حقوق الإنسان إلى حقوق سياسية ومدنية واخرى اقتصادية وثقافية.
- يبدي رأيه في العلاقة بين النظام الديمقراطي /الدكتاتوري للدولة واحترامه لحقوق الإنسان.
- يحدد من خلال عرض لمحتوى قرص (CD) والمناقشة مشكلة سجناء سجن ابو غريب و غوانتانامو.
- يتخذ قرارا حول انتهاك حقوق الإنسان في "معاناة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو".

المواد والوسائل التعليمية

محتوى مادة فلمية عن السجناء على شكل (CD)،، جهاز حاسوب، جهاز (DATA SHOW)، وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م، وثيقة العهد الدولي للحقوق المدنية والحقوق الاقتصادية.

الحدث الجاري المرتبط بالدرس

معاناة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو.

خطوات تنفيذ الدرس

1. في (15) دقيقة يطلب المعلم من الطلبة قراءة النصوص ص38-ص40 و الاجابة عن الأسئلة الآتية:

   - ما اهمية تبني الامم المتحدة لحقوق الإنسان؟
   - ما أهم الأهداف التي تسعى منظمة الامم المتحدة لتحقيقها؟
   - بحسب نصوص العهدين الأول والثاني الصادر عام 1966 م. صنف الحقوق الآتية إلى حقوق سياسية ومدنية واخرى اقتصادية واجتماعية (الصحة، المساواة، السكن الملائم، الحصول على وظيفة،التعليم،الخصوصية الشخصية).
   - هل يمكن قيام نظام ديمقراطي دون احترام لحقوق الإنسان؟وضح ذلك؟
   - هل تعتقد ان وضع الامم المتحدة لمواثيق حقوق الإنسان هو امر هام، وضح ذلك؟
   - اذكر مواثيق واتفاقيات اخرى غير الإعلان العالمي لحقوق الإنسان تتعلق بحقوق الإنسان؟
   - لماذا تحترم حقوق الإنسان في الدول الديمقراطية؟

   يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

2. في (15) دقائق يقوم المعلم بعرض محتوى قرص الفيديو (CD) حول معاناة سجناء سجن ابو غريب وغوانتانامو على جهاز (DATA SHOW) يلي العرض طرح لمجموعة من الاسئلة تتضمن مع العرض وهي:

   - صف ما شاهدته؟

- ما المشكلة الرئيسة فيما عرض؟
- اقترح بدائل (حلول) مناسبة.
- اختر البديل المناسب.
- ماذا كنت ستفعل لو كنت صاحب قرار (ممثلا للاردن في الامم المحدة) ؟ كيف يمكن ان تساعد سجناء سجن ابو غريب وسجن غوانتانامو لتخفيف معاناتهم"؟

* لا تنسى اننا نحتاج إلى قرار عقلاني يمكن تنفيذه.
* يوضح المعلم بعض الامور التي يدور حولها الغموض.

3. في (10) دقيقة، يطلب المعلم من الطلبة الطلبة القيام بعرض قراراتهم امام زملائهم وتناقش معهم لتقييم مدى فاعلية هذه القرارات وإمكانية تطبيقها. وتزود بالتغذية الراجعة.
   - تتم مقارنة نشاط المحاكاة بالحياة الواقعية
   - يربط نشاط المحاكاة بموضوع الدرس.

إرشادات

- يطلب من الطلاب كتابة ملاحظاتهم الخاصة حول العرض على كراساتهم.
- يعطي المعلم فرصة للطلبة في التفكير حول القرار الذي سيتخذ حول المشكلة المطروحة،بحيث تتراوح هذه المدة ما بين (4–6) دقائق.
- يطلب من جميع الطلبة المساهمة في اتخاذ القرار حول الموضوع.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة جميعها واقتراحاتهم.

الوحدة الثانية : الدولة الاردنية ومؤسساتها المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الأساسي الزمن: حصة

عنوان الدرس: المرجعية الدولية لحقوق الإنسان رقم المذكرة: (3)

الأهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

- يبين اهمية تبني الامم المتحدة لموضوع حقوق الإنسان.
- يصنف حقوق الإنسان إلى حقوق سياسية ومدنية واخرى اقتصادية وثقافية.
- يبدي رأيه في العلاقة بين النظام الديمقراطي /الدكتاتوري للدولة واحترامه لحقوق الإنسان.
- يحدد من خلال عرض لمحتوى قرص (CD) والمناقشة مشكلة الاعتداء على حقوق المواطن الاردني من قبل العمليات الارهابية في فنادق عمان.
- يتخذ قرارا من يتعدى على حقوق المواطن الاردني ضمن المواد الواردة في الدستور في حادثة "التفجيرات الارهابية التي استهدفت مواطنين ابرياء في فنادق عمان".

المواد والوسائل التعليمية

محتوى مادة فلمية عن السجناء على شكل (CD)،مواقع انترنت، جهاز حاسوب، جهاز (DATA SHOW) وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م، وثيقة العهد الدولي للحقوق المدنية والحقوق الاقتصادية.

الحدث الجاري المرتبط بالدرس

الاعتداء على حقوق المواطن الاردني من قبل العمليات الإرهابية في فنادق عمان.

خطوات تنفيذ الدرس

1. في (15) دقيقة يطلب المعلم من الطلبة قراءة النصوص ص41-ص43 و الاجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح المقصود بالمواطنة، وما علاقتها بحقوق الإنسان؟
- استخلص ثلاثة حقوق متشابهة بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وحقوق الموطن الاردني في الدستور الاردني.
- اكتب نص المادة (22) واستخلص منها حقا من الحقوق الدستورية للأردنيين.
- اذكر مواد الدستور التي تنص على الحريات التالية:حرية الرأي والتفكير،حرية تكوين الاحزاب، حرمة المساكن.
- ما الدور الذي تلعبه المؤسسات والجمعيات الوطنية في مجال المحافظة على حقوق الإنسان في الاردن؟

يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

2. في (15) دقيقة يقوم المعلم بعرض محتوى قرص الفيديو (CD) حول " الاعتداء على حقوق المواطن الاردني من قبل العمليات الإرهابية في فنادق عمان "على جهاز (DATA SHOW) يلي العرض طرح لمجموعة من الاسئلة تتضمن مع العرض وهي:

- صف ما شاهدته.
- ما المشكلة الرئيسة فيما عرض؟
- اقترح بدائل (حلول) مناسبة.
- اختر البديل المناسب.

ماذا كنت ستفعل لو كنت صاحب قـرار؟ "كيـف نـتخلص مـن الافكـار الإرهابيـة ومروجيها، وما العقاب المناسب لمرتكبي مثل هذه العمليات؟"

* لا تنسى اننا نحتاج إلى قرار عقلاني يمكن تنفيذه.
* يوضح المعلم بعض الامور التي يدور حولها الغموض.

3. في (10) دقائق، يطلب المعلم من الطلبة الطلبة القيام بعرض قراراتهم امـام زملائهـم وتناقش معهم لتقييم مدى فاعلية هذه القرارات وإمكانية تطبيقها. وتزود بالتغذية الراجعة.

- تتم مقارنة نشاط المحاكاة بالحياة الواقعية
- يربط نشاط المحاكاة بموضوع الدرس.

إرشادات

- يطلب من الطلاب كتابة ملاحظاتهم الخاصة حول العرض على كراساتهم.
- يعطي المعلم فرصة للطلبة في التفكير حـول القـرار الـذي سـيتخذ حـول المـشكلة المطروحة،بحيث تتراوح هذه المدة ما بين (4-6) دقائق.
- يطلب من جميع الطلبة المساهمة في اتخاذ القرار حول الموضوع.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة جميعها واقتراحاتهم.

الوحدة الثانية : الدولة الاردنية ومؤسساتها | المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الأساسي | الزمن: حصة

عنوان الدرس: النظام الاردني والديمقراطية | رقم المذكرة : (4)

الاهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

- يوضح كيفية استقلال الدولة الاردنية.
- يقارن بين دور السلطة التشريعية في الاردن عام 1947م ودورها بعد وضع الدستور سنه 1952م.
- يفسر سبب إصدار قانون الاحزاب سنة 1992م
- يحدد من خلال عرض لمحتوى قرص فيديو (CD) والمناقشة مشكلة لحدث جار يتعلق بمحتوى الدرس مشكلة "كيفية مشاركة المرأة في البرلمان الاردني".
- يتخذ قرارا حول مشكلة "كيفية مشاركة المرأة في البرلمان الاردني".

المواد والوسائل التعليمية

صور، قرص فيديو (CD)، جهاز حاسوب، جهاز (DATA SHOW)، مواد الدستور الاردني – قانون الانتخابات الاردني، مواد الدستور الاردني فصل الثاني (5-23).

الحدث الجاري المرتبط بالدرس

مشاركة المرأة في البرلمان الاردني.

خطوات تنفيذ الدرس

1. في (15) دقيقة يطلب المعلم من الطلبة قراءة النصوص في الكتاب ص45-ص47 و الاجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بإستقلال الدولة الاردنية؟
- قارن بين دور مجلس الامة في كل من دستور عام 1947م و دستور عام 1952م.
- ما ابرز الادوار التي تقوم بها الاحزاب الاردنية؟
- انسب الأحداث التالية الى التاريخ الذي تمت فيها:الثورة العربية الكبرى،اتفاقية سايكس بيكو، وعد بلفور، تأسيس إمارة شرق الاردن: (1917،1916،1921م).

فسر سبب صدور قانون الاحزاب الاردنية.

يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

2. في (15) دقائق يقوم المعلم بعرض محتوى قرص الفيديو (CD) حول "مشاركة المرأة في البرلمان الاردني"على جهاز (DATA SHOW) يلي العرض طرح لمجموعة من الاسئلة تتضمن مع العرض وهي:

- صف ما شاهدته؟
- ما المشكلة الرئيسة فيما عرض؟
- اقترح بدائل (حلول) مناسبة.
- اختر البديل المناسب.

ماذا كنت ستفعل لو كنت صاحب قرار؟ "ما الكيفية التي ينبغي ان تكون عليه مشاركة المرأة في البرلمان الاردني؟"

* لا تنسى اننا نحتاج إلى قرار عقلاني يمكن تنفيذه.

* يوضح المعلم بعض الامور التي يدور حولها الغموض.

3. في (10) دقائق، يطلب المعلم من الطلبة الطلبة القيام بعرض قراراتهم امـــام زملائهـم وتناقش معهم لتقييم مدى فاعلية هذه القرارات وإمكانية تطبيقها. وتزود بالتغذية الراجعة.

- تتم مقارنة نشاط المحاكاة بالحياة الواقعية

يربط نشاط المحاكاة بموضوع الدرس.

إرشادات

- يطلب من الطلاب كتابة ملاحظاتهم الخاصة حول العرض على كراساتهم.

- يعطي المعلم فرصة للطلبة في التفكير حـول القـرار الـذي سـيتخذ حـول المـشكلة المطروحة،بحيث تتراوح هذه المدة ما بين (4-6) دقائق.

- يطلب من جميع الطلبة المساهمة في اتخاذ القرار حول الموضوع.

- يستمع المعلم لإجابات الطلبة جميعها واقتراحاتهم.

الوحدة الثانية : الدولة الاردنية ومؤسساتها المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الصف: الثامن الاساسي الزمن: حصة.

عنوان الدرس: المبادئ الأساسية لنظام الحكم رقم المذكرة : (5)

الاهداف التعلمية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالمهام الموكلة إليه ان يكون قادرا على ان:

- يدعم بأمثلة مظاهر التضامن الاردني العربي.
- يوضح ابرز التحولات الديمقراطية التي شهدها الاردن بعد استئناف الحياة الديمقراطيـة سنة 1989م.
- يحدد من خلال عرض لأقراص الفيديو والمناقشة مشكلات لحدث جاري مرتبط بمحتوى الدرس "غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات في الاردن".
- يتخذ قرارا حول كيفية مواجهة غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات في الاردن.

المواد والوسائل التعليمية

صور، قرص فيديو (CD)، جهاز حاسوب، جهاز (DATA SHOW).

الحدث الجاري المرتبط بالدرس

غلاء المعيشة وارتفاع اسعار المحروقات في الاردن.

خطوات تنفيذ الدرس

1. في (15) دقيقة يطلب المعلم من الطلبة قراءة النصوص فـي الكتـاب ص48-ص51 و الاجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالانتماء العربي كمبدأ من مبادئ نظام الحكم؟
- ما ابرز التحولات والعمليات الديمقراطية التي قام بها الاردن لتتوافق مع حقوق الإنسان بعد استئناف الحياة الديمقراطية سنة 1989م؟
- صنف التحديات التي تواجه الاقتصاد الاردني إلى تحديات داخلية واخرى خارجية
- ما أسباب ارتفاع اسعار المحروقات في الاردن؟
- هل يمتلك الاردن مصادر بديلة للطاقة

يزود المعلم الطلبة بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

2. في (15) دقائق يقوم المعلم بعرض محتوى قرص الفيديو (CD) حول " على جهاز (DATA SHOW) يلي العرض طرح لمجموعة من الاسئلة تتضمن مع العرض وهي:

- صف ما شاهدته.
- ما المشكلة الرئيسة فيما عرض؟
- اقترح بدائل (حلول) مناسبة.
- اختر البديل المناسب.

ماذا كنت ستفعل لو كنت صاحب قرار؟ "كيف يمكننا تأمين النفط ومشتقاته من المحروقات للمواطنين بأسعار ملائمة؟"

"ما الاجراء الذي يمكن إتباعه للحد من غلاء المعيشة التي يواجهها المواطنين؟".

* لا تنسى نحتاج إلى قرار عقلاني يمكن تنفيذه.
* يوضح المعلم بعض الامور التي يدور حولها الغموض.

3. في (10) دقائق، يطلب المعلم من الطلبة الطلبة القيام بعرض قراراتهم امـــام زملائهـــم وتناقش معهم لتقييم مدى فاعلية هذه القرارات وإمكانية تطبيقها. وتزود بالتغذية الراجعة.

- تتم مقارنة نشاط المحاكاة بالحياة الواقعية

يربط نشاط المحاكاة بموضوع الدرس.

إرشادات

- يطلب من الطلاب كتابة ملاحظاتهم الخاصة حول العرض على كراساتهم.
- يعطي المعلم فرصة للطلبة في التفكير حـــول القـــرار الـــذي ســـيتخذ حـــول المـــشكلة المطروحة،بحيث تتراوح هذه المدة ما بين (4-6) دقائق.
- يطلب من جميع الطلبة المساهمة في اتخاذ القرار حول الموضوع.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة جميعها واقتراحاتهم.

ملحق رقم (11)

كتاب رسمي موجه من جامعة اليرموك لوزارة التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

الرقم: ٢٢٧٣ /١٩/٣/٢٠
التاريخ: ٩/رمضان/١٤٢٧ هـ
الموافق: ٢/١٠/٢٠٠٦ م

دائرة رئاسة الجامعة

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة شريفة غازي القويدر بإجراء دراسة بعنوان " أثر استخدام ثلاث طرائق في تدريس وحدة توظف الأحداث الجارية في التحصيل واكتساب مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية.

وتستدعي إجراءات الدراسة تطبيقها على طلبة الصف الثامن في المدارس التابعة لمنطقة الرمثا .

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة اعلاه .

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم ودعمكم المستمر مع الجامعة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ.د. محمد صباريني

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم .... ٣ ....
الى مدير رئيس قسم ....

تلفون: ٩٦٢-٢-٧٢١١١١١ فاكس: ٩٦٢-٢-٧٢٧٤٧٢٥ اربد- الاردن
Tel:962-2-7211111 Fax: 962-2-7274725 Irbid-Jordan Email: Fac-edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

ملحق رقم (12)

كتاب رسمي موجه من وزارة التربية والتعليم إلى مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربيـة والتعليم

ISO 9001:2000 SGS

٥٢٤١٤

الرقم: ٣/ ١٠ التاريخ ٩ / ٩ / ١٤٢٧ الموافق ٢/ ١٠/ ٢٠٠٦

السيد مدير التربية والتعليم للواء الرمثا

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تقوم الطالبة شريفة غازي القويدر بدراسة بعنوان "أثر استخدام ثلاث طرائق في تدريس وحـدة توظـيف الأحداث الجارية في التحصيل واكتساب مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الـثامن فـي مـبحث التربية الوطنية والمدنية" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكـتوراه في تخصص مناهج وأساليب التدريس في جامعة اليرموك، ويحتاج ذلك إلى تطبيق اختبارين تعليميين على عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لمديريتكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

مع وافر الاحترام

/ وزير التربية والتعليم

الدكتور قاسم سليمان الغضاء

مدير المطبوعات التربوية

نسخة /الآنسة رئيسة قسم البحث التربوي

نسخة / الملف ٣/ ١٠

هاتف: ٥٦٠٧١٨١/ ١١ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ص.ب: (١٦٤٦)

قرار رقم: ٢٠٠٤/٢٤٦

ملحق رقم (13)

كتاب رسمي موجه من مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا إلى مديري ومديرات مدارس عينة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا

الرقم: ث/١٣/٣/ ٧٨٨٦١ التاريخ: ١١/٩/١٤٢٧ الموافق: ٢٠٠٦/١٠/٤

مدير / مديرة مـــــدرسة

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٢١٤/٥٤٤ الموافق ٢٠٠٦/١٠/٢ أرجــــــو أن أعلمكم بأن الطالبة شريفة غازي القويدر تقوم بدراسة بعنوان (أثر استخدام ثلاث طرائق في تدريس وحدة توظيف الأحداث الجارية في التحصيل واكتساب مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثامن في مبحث التربية الوطنية والمدنية وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الدكتوراه ويحتاج ذلك إلى تطبيق اختبارين تعلرميين على عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارستكم يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

مع وافر الاحترام

/ مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

د. بدر منير العجلوني

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة / ر. ق التعليم العام

م.أ ٢٠٠٦/١٠/٤

أرقام هواتف المديرية : ٧٣٨٣٧٠١ - ٧٣٨٣٨٢١ - ٧٣٨١٤١٤ - ٧٣٨١٨٥٨ ص.ب (٣٢)

قرار رقم ١٣٣ / ٢٠٠٢

ملحق رقم (14)

معاملات الصعوبة والتمييز لإختبار التحصيل

رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.33	0.75
2	0.45	0.52
3	0.37	0.53
4	0.58	0.56
5	0.43	0.44
6	0.57	0.59
7	0.48	0.61
8	0.49	0.68
9	0.42	0.49
10	0.51	0.61
11	0.44	0.62
12	0.48	0.48
13	0.47	0.44
14	0.34	0.43
15	0.41	0.55
16	0.47	0.59
17	0.76	0.50
18	0.58	0.62
19	0.75	0.67
20	0.65	0.58
21	0.38	0.53
22	0.49	0.48
23	0.39	0.42
24	0.48	0.39
25	0.58	0.72
26	0.59	0.47
27	0.53	0.39
28	0.48	0.48
29	0.46	0.44
30	0.59	0.62
31	0.52	0.65

ملحق رقم (15)

معاملات الصعوبة والتمييز لإختبار مهارات اتخاذ القرار

رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.34	0.46
2	0.49	0.49
3	0.53	0.43
4	0.67	0.58
5	0.59	0.56
6	0.53	0.57
7	0.47	0.50
8	0.41	0.68
9	0.39	0.62
10	0.38	0.58
11	0.50	0.54
12	0.38	0.69
13	0.37	0.62
14	0.46	0.38
15	0.71	0.71
16	0.66	0.62
17	0.68	0.38
18	0.59	0.71
19	0.43	0.52
20	0.48	0.56
21	0.47	0.58
22	0.53	0.69
23	0.51	0.66

رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز
24	0.58	0.74
25	0.49	0.52
26	0.68	0.65
27	0.71	0.48
28	0.45	0.39
29	0.47	0.75
30	0.68	0.71
31	0.42	0.73
32	0.53	0.60
33	0.42	0.77
34	0.56	0.62
35	0.57	0.51
36	0.49	0.57
37	0.47	0.48
38	0.42	0.42
39	0.57	0.57
40	0.52	0.53

ملحق رقم (16)

مفتاح الاجابة للاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	البدائل				رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
1				×	17				×
2				×	18		×		
3	×				19			×	
4		×			20		×		
5		×			21			×	
6			×		22		×		
7	×				23	×			
8	×				24			×	
9		×			25		×		
10	×				26		×		
11		×			27				×
12				×	28		×		
13		×			29	×			
14	×				30				×
15		×			31		×		
16	×								

ملحق رقم (17)

مفتاح الاجابة لإختبار مهارات اتخاذ القرار

القسم الاول :مهارة تحديد المشكلة

رقم الفقرة	رمز الاجابة الصحيحة
1	أ
2	ب
3	د
4	ب
5	أ
6	ج
7	د
8	ج

القسم الثاني: مهارة اقتراح البدائل

رقم الفقرة	البدائل التي وضعتها
9	1- 2- 3- 4-
10	1- 2- 3- 4-
11	1- 2- 3- 4-
12	1- 2- 3- 4-
13	1- 2- 3- 4-

القسم الثالث : مهارة التنبؤ بنتائج البدائل

الرقم	نتيجة متوقعة	نتيجة غير متوقعة
14		√
15	√	
16	√	
17		√
18	√	
19		√
20	√	
21	√	
22		√
23	√	
24	√	
25	√	
26		√
27		√

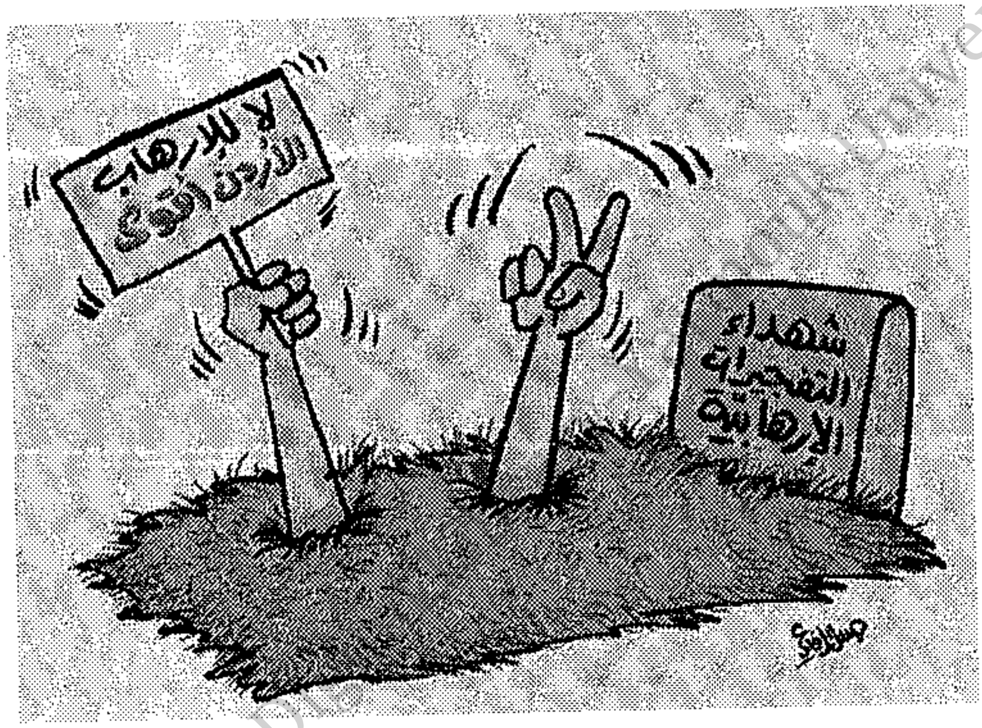
القسم الرابع: مهارة ترتيب البدائل و إتخاذ القرار

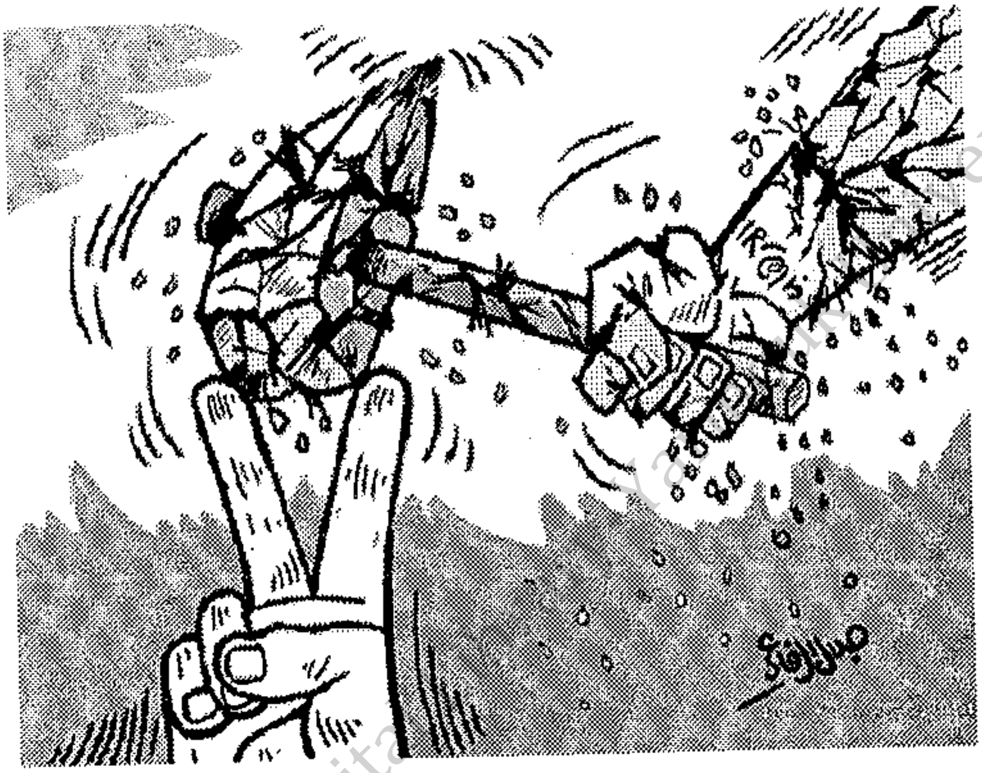
الفقرة	اهمية البديل			
	اكثر اهمية	مهم	اقل اهمية	ليس مهما
28	ب	أ	د	ج
29	د	أ	ب	ج
30	أ	د	ب	ج
31	د	أ	ج	ب
32	د	ج	أ	ب
33	ب	ج	أ	د
34	ب	د	ج	أ
35	أ	ب	د	ج
36	ب	د	ج	أ
37	أ	ب	ج	د
38	ج	ب	د	أ
39	ج	ب	أ	د
40	ج	ب	د	أ

ملحق رقم (18)

(مجموعة الصور الكاريكاتورية والمقالات الصحفية التي تم الاستعانة بها في تطبيق طرائق التدريس التي وظفت الاحداث الجارية)


يلاّ يا اولاد .. هتكم اتفرجتوا
على كل أنواع الفواكه ..
ناموا .. واحلموا !!!


لا للإرهاب
الأردن أقوى
شهداء التفجيرات الإرهابية




أسعار المحروقات!


ان شا الله
ميزانيتك ما تأثرت
بموجة هالغلا؟!


يا رجل زمان كنت
تشجب وتستنكر..
هالأيام حتى الشجب



الرأي
الاربعاء – ٢٦ تموز ٢٠٠٦ – العدد ١٣٠٨٧

آراء وتعليقات

-13087



الرأي العدد ١٢٩٣٩

مشروع البيان الختامي يؤكد التضامن مع سورية ولبنان وفلسطين والعراق

الاتحاد البرلماني العربي يدعو لاحياء التضامن ويحث على مواصلة التحديث

البحر الميت - الرأي

مندوبا عن جلالة الملك افتتح رئيس مجلس النواب عبد الهادي المجالي أعمال المؤتمر الثاني عشر للاتحاد البرلماني العربي في مركز الحسين بن طلال للمؤتمرات في منتجع البحر الميت.

وتصدرت قضايا مكافحة الارهاب ودعم ومساندة الفلسطينيين وتعظيم دور البرلمانيين العرب على الصعيدين الوطني والقومي وتفعيل دور البرلمان العربي، وتعزيز حقوق الإنسان، وتجذير الديمقراطية بدءا من تغيير المفاهيم التربوية، ووضع حد للإساءة إلى الأديان باسم حرية التعبير، اعمال المؤتمر خلال جلساته أمس، وجلسات اللجان الفرعية.

أعتبر مؤتمر الاتحاد البرلماني العربي ان ابرز التحديات التي تواجه الامة العربية نشوء النظام العالمي الجديد احادي القطب وإنتشار العولمة التي تجلت في ازدواجية المعايير عند تطبيق القرارات الدولية.

ودعا مشروع البيان الختامي للمؤتمر في شقه السياسي الذي حصلت «الرأي» على نسخة منه الى احياء التضامن العربي واعطاء الاولوية للأمن القومي العربي وتوسيع العلاقات الاقتصادية بين الدول العربية.

وحث مشروع البيان على مواصلة التحديث والتطوير في الوطن العربي بما يكفل تعزيز الديمقراطية وتوسيع المشاركة السياسية وحقوق الانسان.

وتطرق المشروع الى ضرورة قيام المجتمع الدولي بالضغط على اسرائيل لإطلاق سراح الأسرى ومساندة سورية ضد محاولات عزلها دوليا واقليميا والتضامن مع لبنان ودعم التحقيق الدولي والوطني للوصول الى قتلة الحريري وادانة التهديدات الاسرائيلية للبنان.

ورحب بالعملية الانتخابية في العراق وادانة الاعمال الارهابية وضرورة دعم العراق في اقامة مؤسساته الوطنية.

واشتمل البيان على دعم السودان في مشكلة دارفور والامارات بقضية الجزر الثلاث ومساندة جهود المغرب لاسترجاع مدينتي سبتا ومليلة وضرورة دعم الصومال في وحدة اراضيه وجعل منطقة الشرق الاوسط خالية من اسلحة الدمار الشامل ورفضه للشرق الاوسط الكبير الذي تروج له السياسة الاميركية.

وطالب مشروع البيان بضرورة اصدار قرار عن الامم المتحدة تحرم المساس بالأديان والعقائد.

التفاصيل ص٥٤-٥٦

٢١ منطقة تعتبر جيوبا للفقر في المملكة

□ عمان - بترا

اجمعت الدراسات المختلفة التي اعدتها الحكومة حول واقع الفقر في المملكة على مجموعة من التحديات التي تواجه جهود مكافحة الفقر من ابرزها ضعف التنسيق بين المؤسسات العاملة في هذا المجال والحاجة الى معلومات دقيقة ومحدثة باستمرار حول الفقر في الاردن ووجود خلل في اليات الاستهداف في بعض البرامج وضعف المواءمة بين مخرجات النظم التعليمية والتدريبية واحتياجات سوق العمل .

وخلصت دراسة الفقر لعام ٢٠٠٤ التي اعدت بالتعاون مع البنك الدولي واستندت الى مسح دخل ونفقات الاسرة لعام ٢٠٠٢ -٢٠٠٣ الى وجود ٢١ منطقة في المملكة يمكن اعتبارها جيوبا للفقر تتراوح نسبة الفقر فيها بين ٢٥ الى ٧٢٪ ويتحمل الفقراء عبئا اكبر في تغطية تكاليف الخدمة الصحية.

كما خلصت الدراسة التي لاحظت ارتفاع معدل الخصوبة عند الفقراء الى ان ثلثي الفقراء يصل معدل انفاقهم الى ما دون خط الفقر بقليل الامر الذي يشير الى امكانية تخفيض نسبة الفقر بشكل ملموس على المستوى الوطني وبكلفة قليلة نسبيا ، في حين يشكل الفقراء(فقرا مزمنا) حوالي الثلث ويتركز معظمهم في الريف والمناطق الحضرية من محافظة الزرقاء. وكان من اهم نتائج الدراسة التي نفذتها وزارة التخطيط والتعاون الدولي في عام ٢٠٠٥ بمشاركة الوزارات ذات العلاقة لتحديد التحديات التي تواد جيوب الفقر، صغر وتشتت التجمعات السكا المناطق وافتقارها للانشطة الاقتصادية التقل القرص الاقتصادية المتاحة ونقص التمويل المتو بمشروعات فردية وترسيخ ثقافة العيب نحو بع العمل وصعوبة المواصلات في اغلب المناطق من والى العمل والتدريب وحاجة بعض المناطق الى تطوير جودة بعض خدمات البنية التحتية في مجالي والتعليم وتدني مستوى الالتحاق بمراكز التدريب ا ابناء المجتمع المحلي كما ان نوعية التدريب وعدد الخر يتناسب مع متطلبات سوق العمل .

منتدى اعلامي : اجتهادات تتباين حول الكوتا والنظام المختلط وتتوافق على ضرورة وجود قانون انتخاب عصري

عمان - الرأي - أكد برلمانيون وإعلاميون ونشطاء مجتمع مدني على ضرورة إيجاد قانون للأحزاب السياسية كمقدمة لقانون الانتخاب الديمقراطي العصري للارتقاء بالعملية السياسية وتحقيق الإصلاح المطلوب.

وذلك خلال اللقاء السادس لمنتدى الإعلام البرلماني الذي عقده مركز حماية وحرية الصحفيين مساء الأحد بعنوان "نحو قانون انتخاب عصري".

فراعنة : إلغاء الكوتات

وقدم خمسة متحدثين أوراق عمل حول قانون الانتخاب فتحدث النائب السابق حمادة فراعنة في مداخلته عن جوانب في قانون الانتخاب رأى أنها لا تحقق العدالة والمساواة للمواطنين مطالبا بإلغاء الكوتات واعتماد معيار المواطنة في أي قانون انتخابي عصري.

وقال فراعنة أن التدقيق في كتب التكليف السامي لأغلبية الحكومات المتعاقبة منذ العام (١٩٨٩) يجد أنها تضمنت مطلباً ملحاً يتحدث بضرورة صياغة قانون انتخابات ديمقراطي وعصري لافتا إلى أن كتاب التكليف السامي للحكومة الحالية أعطى الأولوية للحكومة العمل على إصدار قوانين انتخاب للبلديات والبرلمان فضلاً عن قانون الأحزاب السياسية.

واعتبر أنه لو لم يكن هناك ضرورة لقانون انتخابات ديمقراطي وعصري لما جاء ذلك في كتب التكليف السامي وهذا يعكس ضرورة وحاجة ملحة يحتاجها الأردنيون.

واشار إلى أن تخصيص الكوتا لبعض الفئات بأنه يعطي الحوافز للآخرين للمطالبة بالمثل

وقال أن حجم المقاعد مقارنة مع عدد السكان في القانون السائد فيه ظلم غير واقعي مع الإدراك أن هناك عوامل تستدعي منح دائرة عن الأخرى مقاعد في المجلس، غير أن ذلك فيه فجوة كبيرة سيما وأنه يتم إعطاء مقاعد بنسب غير واقعية.

وقال أنه في ضوء المطلب الملكي والقراءة لما يحتويه القانون السائد فإننا بحاجة إلى قانون يقوم على إلغاء الكوتات لأننا جميعاً أردنيون بغض النظر عن القوميات منوهاً إلى أن هناك قطاعا واسعا من الأردنيين يمارس العملية الانتخابية على قاعدة احترام الشخص بغض النظر عن قوميته وأصله ويعكس مزاج الأردنيين بعدم التشبث بالأهل والعشيرة والأصدقاء مقدماً تجارب وصفها بالإيجابية بهذا الخصوص.

عبيدات : قانون احزاب عصري

وقال النائب سليمان عبيدات إن مجتمعنا بحاجة أولاً إلى قانون أحزاب عصري داعياً إلى ضرورة الاتفاق على كلمة عصري قبل الحديث في مضمون القانون لأننا لسنا متفقين حتى الآن على تحديد مفهوم العصري المطلوبة في القوانين التي نطالب بها.

وأشار إلى ضرورة تجذير العمل الحزبي في المجتمع منوهاً إلى أن تخصيص الكوتات في القانون يستهدف تنمية المجتمع سياسياً نظراً لعدم وجود أحزاب حقيقية تقوم بهذه المهمة.

ورأى عبيدات أن القانون السائد جيد في ظل غياب الأحزاب وهو يستهدف الاشتراك في التنمية وتوزيعها على المناطق معتبراً أن القانون مثال جيد حتى يشمل كل فئات المجتمع.

وأكد على أنه لا يمكن إنكار دور العشائرية في إيصال النواب إلى قبة البرلمان في الوقت الحالي كون العشائرية هي التنظيم الوحيد في المجتمع، متسائلاً عن القانون الذي من شأنه أن يجعل الأحزاب ممثلة في البرلمان

النمري : مناقشة أساس النظام الانتخابي

ورأى الصحفي جميل النمري أن القانون السائد يتضمن مشاكل عديدة وإن كانت غير جوهرية مثل الكوتات والتقسيمات، وهي عناصر فرعية، متسائلاً ما إذا كان قد جرى إلغاء الكوتات والتقسيمات في أي قانون انتخابي مستقبلاً، فإنه لن يكون هناك أي تغييرات في جوهر القانون.

وقال أن المطلوب أولاً مناقشة أساس النظام الانتخابي لأن عدم التوافق على إلغاء الكوتات مثلاً فإن بقاءها غير مضر، فالتغيير الموجود في الأنظمة الانتخابية يتناول في أساسه كيفية الانتخاب وكيفية ترجمة الأصوات لتمثيل نيابي.

واضاف أن الحوار الوطني أنتج فكرة جديدة تضمنتها توصيات لجنة الأجندة الوطنية وتم التوافق على (النظام المختلط) بحيث يبقى النظام القديم (الصوت الواحد) مع إدخال مبدأ القائمة النسبية واقترحت الأجندة الوطنية أن يكون هناك صوتين، الأول للدائرة الانتخابية والثاني للقائمة النسبية، لكن هذا خلق مخاوف نجيرى طرح اقتراح مضاد بحيث يكون للمواطن فقط صوت واحد.

ورأى أنه في الأنظمة الانتخابية كان هناك حلول لمثل هذه المخاوف بحيث يتم انتخاب مرشحك المفضل وليس قائمة صماء بحيث يكون هناك صوتين في صوت بمعنى انتخاب قائمة وتحدد الشخص المناسب في هذه القائمة، معتبراً أن مثل هذا النظام من شأنه حل المشكلة لأنه لا يسمح للبيروقراطية الحزبية التحكم وفرض الأشخاص على الناخب من غير المفضلين له كما أنه ولمزيد من الديمقراطية يتم إشراك الناس في العملية وخلق تواصل بين النواب والمواطنين.

وشرح النمري أن الأصوات لا تحسب للقائمة لكنها تحسب للأشخاص في القائمة ومن شأن ذلك حل المشكلة ويضعنا على طريق التنمية السياسية وهو مكمل لقانون الأحزاب.

ودعا النمري النواب والنخب السياسية إلى مباركة صيغة النظام المختلط.

الضمور : تغيير القوانين

واتفق النائب جمال الضمور مع ما ذهب إليه المتحدثون في معرض قراءتهم لقانون الانتخاب لكنه رأى أن هناك تغييرات ديمقراطية ظهرت في الأردن منذ التأسيس أثرت بشكل مباشر وغير مباشر على الحياة النيابية.

وأشار إلى أنه عندما تأسس المجلس التشريعي الأول كان عدد سكان مدينة الشوبك أكثر من عمان معتبراً أن ذلك أعطى المدن الأردنية الكبيرة من حيث السكان آنذاك حقوقا مكتسبة سواء سياسية أو ما يبنى عليها من حقوق مدنية.

وقال أن التسارع الديموغرافي في مراحل تطوره أظهر لدى البعض أن هناك غبنا وعدم تحقيق العدالة ليس للمناطق التي اكتسبت هذه الحقوق بل لغيرها من المناطق معتبراً أن كل قانون انتخاب يبنى على ما سبقه.

وأضاف أنه في عقد التسعينات حدثت بعض التغييرات في الحياة الاجتماعية استتبع بتغييرات في الحياة السياسية لعدم شعور البعض بالغبن في معظم المناطق في المملكة.

وأكد أنه في الوقت الحالي علينا انتظار قانون الأحزاب العصري الذي يشارك فيه الجميع مؤكداً أنه مع قانون انتخاب عصري مبني على قانون أحزاب عصري هو الآخر لكي لا يسود شعور لدى بعض الفئات في المجتمع بأنها المقصودة بهذا القانون.

واعتبر أنه لا يمكن تغيير شيء بدون تغيير "ترسانة" من القوانين التي يستطيع المواطن الشعور من خلالها بالعدالة.

الزعبي : النيابية مرتكز هام

وقال النائب غالب الزعبي رئيس اللجنة القانونية في مجلس النواب أن قانون الانتخاب مطروح على طاولة البحث منذ سنوات مشيراً إلى أن كل الانتخابات التي جرت منذ عام ١٩٩٣ وحتى ٢٠٠١ تمت وفق قوانين مؤقتة متسائلاً عن سبب إصدار قوانين الانتخاب بشكل مؤقت.

وأجاب الزعبي على سؤاله بأن هذا الأمر خلافي وليس اتفاقيا يسهل التوافق عليه.

واعتبر أن ما يتصور بأن انتخاب ممثلي الأمة لمهمة الرقابة والتشريع فإنه يعكس فهم قاصر ولا يعبر عن جوهر الحياة السياسية لافتا إلى أن الدستور الأردني في مادته الأولى ينص على أن نظام الحكم في الدولة نيابي ملكي وراثي وهو مقصود لذاته بمعنى أن "النيابي" هو مرتكز هام في بناء الدولة الأردنية.

وفق هذا الفهم استهجن الزعبي ما وصفه بالافتئات على الحياة النيابية الأردنية عندما جرى قطع مسيرة هذه الحياة لفترات مشيراً إلى أنه مع قيام الحكومات بحل البرلمان شريحة [illegible] لاعضاء أحد من تلك



متحدثون في المنتدى (الرأي)

وقال أنه كان عضواً في لجنة الأجندة الوطنية وكان أحد أعضاء اللجنة الفرعية للجانب السياسي في الأجندة التي كان على جدول أعمالها قانون الانتخاب وأنه جرى الاجتهاد والعمل طويلاً وسط اختلاف في وجهات النظر إلى أن جرى التوصل بالأغلبية إلى مبدأ النظام المختلط مشيراً إلى أن القائمة النسبية بالفقه والفكر السياسي وفقه الديمقراطية هي الصورة المثلى للانتخاب وهي التي تحقق أكبر قدر من العدالة لكن لا بد من أن تتوفر الأرضية المناسبة لهذه الفكرة لأن الشارع السياسي في الدولة يجب أن يكون منظم تنظيماً حزبياً قادراً على المنافسة ويكون له قدرة الجذب للمواطنين للانتماء لهذه الأحزاب.

وأكد أن الأحزاب السياسية هي البوتقة والمكان الصحيح لخلق حالة التنافس الحزبي.

وقدم عدد من الحضور مداخلات حول قانون الانتخاب وقراءاتهم للصيغة المطلوبة له حيث رأى النائب زهير أبو الراغب أن القانون السائد مخالف للدستور كونه يتضمن كوتات دينية وعرقية يتناقض مع نص المادة السادسة من الدستور التي تنص على أن "الأردنيون أمام القانون سواء".

ودعا مازن المجالي إلى ضرورة أن يتضمن أي قانون للانتخابات على نصوص تضمن عدم سيطرة رأس المال على المجلس النيابي الذي سينتخب على أساسه.

واعتبر بسام بدارين أن الحديث عن الحقوق المكتسبة أمر يتناقض مع المسألة الديمقراطية التي تضمن الحقوق الدستورية مشيراً إلى أن المواطنة الأساس ولا توجد أي معايير مجردة في الديمقراطية.

ورأى النائب تيسير الفتياني أن قوانين الانتخاب تصدر بدافع الخوف من جهة معينة وبالتالي يجري وضع القوانين لتبديد الخوف من هذه الجهة متسائلاً عن أسباب عدم قيام أحزاب منافسة للإسلاميين.

واعتبر المحامي محمد الروسان أن هناك تحديات كثيرة تواجه القوانين الناظمة للعملية السياسية ومنها قانون الانتخاب.

ورأى المحامي هاني الدحلة أن قوانين الانتخاب في كل الدول هو الهدف السياسي للمواطنين وليس تمثيل الأعراق أو الأديان.

وقال أن تطبيق الديمقراطية يتوجب اللجوء إلى التمثيل السياسي بمعرفة آراء المواطنين وهذا يقوم على وجود أحزاب لافتاً إلى أن التمثيل الفردي لا يخرج تمثيلاً سياسياً لأي جهة أو اتجاها في البلد.

واعتبر النائب عبد الله الهباهبة أن الكوتا النسائية فشلت في البرلمان الحالي كون احتساب النسب التصويتية لم تكن منطقية و موضوعية لافتاً إلى أن إعطاء الكوتا للنساء يجب أن يكون على أساس فوز المرأة التي تأخذ أعلى الأصوات وليس أعلى نسب من عدد المقترعين.

ورأى النائب عدنان حسونة أن أبرز ملامح في الدور التشريعي للمجالس النيابية بحيث يتولى المجلس النيابي هذا الدور وحده تماماً مثل التجربة المصرية والسويدية.

وقال النائب محمد أبو هديب أن كلمة "العصري" المطلوب توفرها في القانون لها مفهوم حسب الدولة بحيث تكون تلبي احتياجات الدولة بكل مكوناتها من شعب وحكومة وليس كلمة "العصري" نقل تجارب الآخرين.

وأكد النائب راشد قاقيش حاجة المجتمع الأردني إلى التثقيف الديمقراطي والاعتراف بعدم معرفة أهمية وجود كل أطياف المجتمع تحت قبة البرلمان للسير بالعملية الديمقراطية وإقناع الناخبين بأهمية وجود الجميع في الكوتات لأنها تتيح الفرصة للأقليات بالوصول إلى البرلمان.

وتساءل النائب محمد البزور عن أسباب عدم وجود إبداع في الديمقراطية رغم أننا في مجالات الطب أو الهندسة أو الزراعة مبدعين.

وقال أمين عام حزب العهد خلدون الناصر أن المجلس النيابي الوحيد الذي انتخب على أساس قانون انتخاب دائم هو الحادي عشر وأضاف أن نحو (٥٠٪) من أعضاء مجلس النواب الحالي يؤيدون قانون الصوت الواحد وهذا حقهم وأنهم سوف لن يعملوا قانونا دائما للانتخاب كون نسبة عودتهم مجدداً إلى مجلس النواب لا تتجاوز (٥٪).

وتساءل الإعلامي محمد الطراونة عن الآلية التي تحدد من خلالها منطلقات أي قانون انتخاب عصري وديمقراطي وتساءل أيضاً عن مبادرات الطعن في دستورية القوانين المؤقتة للانتخابات.

وقال النائب محمد أرسلان أن تمثيل الكوتات صالح في غياب المجتمع المنظم سياسياً ووجود الكوتات مرتبط بالوصول إلى مستوى من الوعي السياسي والديمقراطي في المجتمع.

ورأى النائب هاشم الدباس أن الحديث عن قانون عصري هو حديث فضفاض داعياً إلى تفهم وضع المملكة و متسائلاً ما الذي نريده من هذا البلد.

ولفت إلى أن جميع شرائح المجتمع ممثلة بالمجلس النيابي.

من جانبه رأى جمال الرقاعي أن الكوتا في الجانب السياسي مطلوبة وإن كان للقانون رأي آخر فيها لافتاً إلى أن هناك العديد من الملاحظات على الكوتا وخصوصاً للنساء كونها أخرجت بطريقة غير صحيحة.

وقال مأمون مساد أن القائلين بأن القانون المؤقت للانتخاب يعتبر مخالفة للدستور من النواب فإنه يعترف ببطلان نيابته على قاعدة "ما بني على باطل فهو باطل".

ودعا المحامي عبد الكريم شريدة إلى تفعيل قانون الأحزاب ويتم تفعيل الانتخاب على أساسه وصولاً إلى انتخاب رئيس الوزراء على أساس حزبي من أجل الوصول باستقلالية لوضع قانون الانتخاب العصري.

واعتبر موسى العباري أن إلغاء الأقليات ليس مطلوباً في قانون الانتخاب كونهم جزء من [illegible]

عاملون في المناجم يطالبون بتعديل النظام الداخلي للنقابة



(ا.ب)

جثمان طفلة من ضحايا المجزرة الاسرائيلية في قرية مروحين



(ا.ب)

...ماعد جراء القصف المتواصل على الضاحية الجنوبية لبيروت

القصف المكثف يمتد الى طرابلس وبعلبك ويستبيح جميع المناطق

...شرات الشهداء في اليوم الرابع للعدوان الاسرائيلي على لبنان

مجازر في الجنوب وقصف واسع على البنى التحتية في بيروت والشمال

• وكالات – استشهد عشرات المدنيين اللبنانيين ... الرابع للعدوان الاسرائيلي الواسع على لبنان ...وا حرقا اثناء نزوحهم عن قريتهم في جنوب ...ت اسرائيل عدوانها ونقل النزاع مرحلة ... الدعوات الدولية للتهدئة. ودمر الطيران ...ر الامانة العامة لحزب الله والمؤلف من تسعة ...احية الجنوبية لبيروت.

...ف الضاحية الجنوبية مجددا

... مصادر أمنية لبنانية أن الطائرات الاسرائيلية ...ثة صواريخ على مناطق في الضاحية الجنوبية ...ية بيروت.

... المصادر أن ثلاثة صواريخ سقطت على منطقة ...

... متحدث باسم الجيش اللبناني ان الطيران ...ائيلي اغار بعيد ظهر امس مرات عدة على ...حية الجنوبية معقل حزب الله.

...حق اعلنت الوكالة الوطنية للاعلام اللبنانية ...نقلا عن مصادر في الشرطة ان القصف ... الى تدمير المبنى الذي يضم مقر الامانة ...لله والمؤلف من تسعة طوابق في الضاحية ...ت.

...كالة "أدى القصف الاسرائيلي الذي استهدف مقر الامانة العامة لحزب الله في حارة حريك الى تدمير المبنى تدميرا كاملا وهو مؤلف من تسعة طوابق".

واعلن حزب الله في بيان ان احد مقاتلي المقاومة الاسلامية الذراع العسكرية للحزب استشهد خلال مواجهات مع اسرائيل امس.

وجاء في بيان صادر عن المقاومة الاسلامية انها "تنعى الشهيد المجاهد كمال محمد عقيف من مواليد السلطانية ١٩٦٩ ومتأهل وله ثلاثة اولاد".

مجزرة في قرية مروحين

وارتكبت اسرائيل امس مجزرة فظيعة استشهد فيها ١٨ مدنيا حرقا بينهم تسعة اطفال في غارة نفذتها مروحية اسرائيلية على نازحين من قرية مروحين الحدودية. كما اكدت قوة الطوارىء الدولية التابعة للامم المتحدة المنتشرة في جنوب لبنان. ونزح سكان القرية بعد ان امرهم ضابط اسرائيلي عبر مكبر للصوت بالمغادرة قبل الواحدة بعد الظهر.

وقال ضابط في قوة الطوارىء الدولية التابعة للامم المتحدة المنتشرة في جنوب لبنان ان "فريقا لوجستيا انتشل ١٢ جثة ونقلهم الى المستشفى". وافاد مراسل لوكالة فرانس برس ان فرق الدفاع المدني انتشلت قبل ذلك جثثا متفحمة لرب عائلة مع اولاده الاربعة وتقلتهم الى مستشفى صور الحكومي. وبين الضحايا تسعة اطفال حسب ما اضافت فرق الدفاع المدني.

قصف مرفأي طرابلس وبيروت ومدينة بعلبك

وافادت الشرطة اللبنانية ان البحرية الاسرائيلية قصفت مساء امس رادارات مرفأي العاصمة بيروت وطرابلس كبرى مدن شمال لبنان. وهي المرة الاولى يستهدف فيها القصف الاسرائيلي المرافىء اللبنانية منذ بدء الهجوم الاسرائيلي على لبنان الاربعاء الماضي. واضافت الشرطة ان القصف شبه المتزامن استهدف الرادارات في المرفأين عبر اطلاق بوارج اسرائيلية في المياه الاقليمية اللبنانية قذيفتين على هذه المنشآت.

واستهدفت المقاتلات الحربية الاسرائيلية مرفأ طرابلس بثلاثة صواريخ معا ادى الى تدمير الرادار البحري. كما افاد مصور وكالة الصحافة الفرنسية ان رادار مرفأ بيروت اصيب مساء السبت بصاروخ اطلقته مروحية اسرائيلية.

كما اعلنت الشرطة اللبنانية ان عشرة اشخاص اصيبوا بجروح امس حين قصف الطيران الحربي الاسرائيلي منزلي مسؤولين في حزب الله في مدينة بعلبك شمال شرق لبنان. وذكرت الشرطة انها اول غارة تستهدف مدينة بعلبك نفسها منذ بدء الهجوم الاسرائيلي الاربعاء. وقال المصدر ان الشيخ محمد يزبك عضو قيادة حزب الله لم يكن في منزله في الاحياء الشرقية للمدينة حين طاوله صاروخ ارض–جو اطلقته مقاتلة اسرائيلية محدثا فيه خسائر جسيمة. واضاف ان المنزل المجاور لحسين الموسوي زعيم حركة "امل الاسلامية" القريبة من حزب الله، دمر في شكل جزئي جراء صاروخين اسرائيليين اصاباه بعد دقائق من استهداف منزل يزبك.

وتابعت الشرطة ان مسجد الامام علي وقصر العدل في بعلبك اصيبا في غارتين اخريين شنهما الطيران الاسرائيلي بصورة شبه متزامنة، لافتة الى جرح عشرة مدنيين كانوا في محيط المواقع التي تعرضت للقصف.

واعلن الجيش اللبناني ان جنديا لبنانيا استشهد واصيب ثلاثة اخرون بجروح في قصف للبحرية الاسرائيلية استهدف مرفقا لهذا الجيش في مدينة البترون الساحلية بشمال لبنان.

توسيع القصف على الجسور وخزانات المياه والوقود

وواصل الجيش الاسرائيلي امس قصف الطرق والجسور في شرق وشمال لبنان وفي شماله بالقرب من مدينة طرابلس، ثاني مدن لبنان.

ودمر الطيران عددا كبيرا من الجسور وخزانات المياه ومحطات الوقود ومحطات تعبئة الغاز المنزلي.

واستمرت الغارات كثيفة في الجنوب مما زاد عدد النازحين من القرى الحدودية التي ينتشر فيها مقاتلو حزب الله.

وهرب الآلاف من سكان هذه القرى بعد تحذيرات وجهها الجيش الاسرائيلي لهم عبر مكبرات الصوت.

وقال رئيس اركان الجيش الاسرائيلي دان حلوتس الجمعة ان مزيدا من الاهداف ستقصف في محاولة لطرد حزب الله من المنطقة الحدودية وابداله بقوة تأتمر بامر الحكومة اللبنانية. واضاف ان اسرائيل تقول للبنانيين انهم "ابتلعوا سرطانا يتعين عليهم ان يلفظوه واذا لم يحدث ذلك فان هذا البلد سيدفع الثمن كما في الماضي" وقال الجيش الاسرائيلي امس انه قصف نحو ١٥٠ هدفا في لبنان منذ بداية هجومه وان اقل من عشرة اهداف لها صلة مباشرة بحزب الله.

وذكرت مصادر امنية وشهود أن القصف اسفر عن مقتل اربعة مدنيين واصابة ١٦. واستهدفت احدى الغارات محطة للغاز في مدينة صيدا اكبر مدن جنوب لبنان.

وتسببت ضربات اخرى في تدمير الطرق والجسور العلوية في الشمال وفي سهل البقاع بالشرق في محاولة لاغلاق حدود لبنان البرية مع سوريا. وقصفت اسرائيل بالفعل مطار بيروت الدولي وفرضت حصارا بحريا على الموانىء اللبنانية.

اصابة ٣ عسكريين لبنانيين

و اعلن الجيش اللبناني في بيان اصدره امس عن اصابة ثلاثة عسكريين بينهم ضابط بجروح مختلفة امس نتيجة الغارات الاسرائيلية على عدد من المناطق اللبنانية.

واشار البيان ايضا الى اصابة دبابة باضرار جسيمة واخرى باضرار. وارتفع عدد الشهداء المدنيين في لبنان الى نحو تسعين بالاضافة الى ٢٥٠ جريحا منذ بداية العدوان الاسرائيلي ...



قوافل مساعدات الى لبنان وفلسطين

عمان – بترا – نسيم عنيزات

تنفيذا لتوجيهات جلالة الملك عبدالله الثاني بمد يد الدعم والمساعدة العاجلة الى الشعبين اللبناني والفلسطيني الشقيقين نتيجة لما يتعرضان له من عدوان اسرائيلي متواصل ارسلت الهيئة الخيرية الاردنية الهاشمية امس قوافل مساعدات الى لبنان والضفة الغربية وقطاع غزة.

وسيرت الهيئة قافلة مساعدات الى الشعب اللبناني الشقيق مؤلفة من (٢٠) شاحنة تحمل (٣٠٠) طن من الخيام والبطانيات والادوية وغذاء الاطفال والمواد التموينية المتنوعة..كما سيرت قافلة الى الشعب الفلسطيني الشقيق مؤلفة من (٢٥) شاحنة تحمل (٣٥٠) طنا من مواد الاغاثة الانسانية المختلفة تشتمل على مواد تموينية وادوية وغذاء اطفال حيث تتوجه (١٥) شاحنة الى قطاع غزة و (١٠) الى الضفة الغربية.

وقال امين عام الهيئة الدكتور عبد السلام العبادي في تصريح لوكالة الانباء الاردنية انه تنفيذا لتوجيهات مباشرة من جلالة الملك عبدالله الثاني جهزت الهيئة مواد المساعدات المطلوبة خلال اربع وعشرين ساعة وتم شحنها امس وعبرت المساعدات الى الشعب اللبناني الحدود السورية الاردنية مساء امس فيما تعبر قافلة المساعدات الى الشعب الفلسطيني جسر الملك حسين صباح اليوم مشيرا الى انه اجرى اتصالات مع الجهات المعنية في سوريا لتسهيل وصول المساعدات الى لبنان وابدت استعدادها لذلك.

واضاف ان المساعدات تاتي تجسيدا عمليا وترجمة فعلية لمواقف جلالة الملك عبدالله الثاني الداعمة للشعوب العربية مشيرا الى ان الاردن بقيادة جلالة الملك سيستمر بتقديم المساعدات للشعبين الفلسطيني واللبناني وبذل كل الجهود لاستمرار تدفق المساعدات التي يحتاجها والتخفيف من وطاة ظروفهما الصعبة.

وبين امين عام الهيئة ان عدد قوافل المساعدات التي تم ارسالها الى الشعب الفلسطيني الشقيق بلغ حتى اليوم (٢٠٧) قوافل بكلفة بلغت حوالي (٢٤) مليون دينار مشيرا الى ان قافلة امس هي السابعة ضمن القوافل الطارئة التي تم ارسالها الى الشعب الفلسطيني الشقيق هذا العام.

وقال ان الهيئة تعمل بالتنسيق مع الجهات الاردنية المعنية وخاصة مركز ادارة الازمات في القيادة العامة للقوات المسلحة الاردنية والسفارات الاردنية في فلسطين ولبنان وسوريا لضمان وصول هذه الشاحنات الى ابناء الشعبين الفلسطيني واللبناني.

وقال القنصل اللبناني في عمان هيثم ابراهيم ان لبنان حكومة وشعبا يقدمان الشكر للاردن ولجلالة الملك عبدالله الثاني على هذه اللفتة الكريمة مشيرا الى ان هذا الكرم ليس جديدا على جلالة الملك حيث تعودنا دائما على الكرم الهاشمي السباق عندما نكون بحاجة الى مساعدة عربية.

واضاف ان الاردن اول دولة اعلنت عن تقديم مساعدات عاجلة الى لبنان وان قافلة امس هي الاولى التي تتوجه الى بيروت عن طريق البر.

من جانبه قال السكرتير الاول في السفارة الفلسطينية في عمان بسام حجاوي اننا نتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الى جلالة الملك عبدالله الثاني باسم الرئيس محمود عباس والشعب الفلسطيني على هذه اللفتة التي عودنا عليها جلالته بان يقف الى جانب الشعب الفلسطيني في جميع الظروف الصعبة التي يمر بها من حصار وتدمير.

واضاف ان هذه المساعدات تؤكد على عمق العلاقة التي تربط البلدين والشعبين الشقيقين وان هذا ليس جديدا على الهاشميين الذين يقفون دائما الى جانب الشعب الفلسطيني في جميع المحافل الدولية.

وقال اننا نتطلع الى الشعوب العربية بان تحذو حذو الشعب الاردني حيث ان الشعب الفلسطيني بحاجة ماسة الى هذه المساعدات.

وكان في وداع القافلة الدكتور عبد السلام العبادي والسكرتير الاول في السفارة الفلسطينية بسام حجاوي والقنصل في السفارة اللبنانية هيثم ابراهيم والمقدم محمد المواجدة من مركز ادارة الازمات.

٨ر١ مليار دينار كلفة الفاتورة النفطية و٣٥٠ مليون دينار قيمة الدعم

عمان–جمانة غنيمات

يتوقع أن ترتفع قيمة الفاتورة النفطية للمملكة مع نهاية العام الحالي حوالي ٦ر٢ مليار دولار(٨٢ر١ مليار دينار) حيث سترتفع قيمة الدعم المالي للمشتقات النفطية لتبلغ قيمته ٣٧٥ مليون دينار.

وقال أمين عام وزارة المالية الدكتور محمد الكساسبة يتوقع أن ترتفع قيمة دعم الخزينة للمشتقات النفطية حوالي ٢٥٠ مليون دينار ليصل حجمه مع نهاية العام حوالي ٣٧٥ مليون دينار بسبب الارتفاع المطرد لأسعار النفط في الأسواق العالمية نتيجة للتوتر في المنطقة.

وقدر الدكتور الكساسبة كلفة برميل النفط على الخزينة مع نهاية العام الحالي بحوالي٧٢ دولار للبرميل بزيادة مقدارها ١٢ دولار عما هو مقدر في موازنة العام الحالي موضحا أن هذه التقديرات تبقى مجرد تكهنات وان حجم كلفة الدعم يتضح مع نهاية العام. يشار إلى أن الموازنة العام الحالي خصصت مبلغ ١٢٥ مليون دينار لدعم المشتقات النفطية بسعر ٦٠ دولارا البرميل وان كل زيادة بمقدار دولار واحد تكلف الخزينة ما مقداره ٢٥ مليون دينار.

وقال الدكتور الكساسبة من المبكر الحكم على مدى تأثير ارتفاع قيمة الدعم على عجز الموازنة المقدر حاليا ٤٥٠ مليون دولار مشيرا إلى أن ارتفاع أو انخفاض العجز مرتبط بعوامل أخرى منها ارتفاع الإيرادات وانخفاض النفقات وارتفاع قيمة دعم المحروقات هو احد هذه العوامل.

وبارتفاع أسعار النفط عالميا تتزايد الضغوط على الموازنة العامة مما يرشح الوضع الاقتصادي والموازنة للدخول في مأزق حقيقي نتيجة حالة الفوران التي تعاني منها أسعار النفط عالميا وغياب المنح النفطية التي كان الأردن يتلقاها في السابق وتقلصت بشكل ملحوظ لتبلغ قيمتها ٢٣٦مليون دينار مقارنة بقيمة ٤٢٠مليون دينار عام ٢٠٠٥. وتقدر كلف إنتاج واستيراد النفط الخام والمشتقات النفطية (الفاتورة النفطية) عام ٢٠٠٦ بنحو ٨٢٧ر١ مليار دينار في ظل تزايد حاجة الأردن للطاقة للحفاظ على معدلات النمو الاقتصادي،مقابل إيرادات متوقعة بحجم ٤٦١ر١ مليار دينار.

البخيت زار بغداد واتفق مع المالكي على تعزيز التعاون الثنائي

نفط عراقي للاردن بأسعار تفضيلية

عمان–بغداد بترا – عاد رئيس الوزراء الدكتور معروف البخيت الى عمان مساء امس بعد زيارة عمل رسمية الى العاصمة العراقية بغداد توجت بتوقيع البلدين على مذكرة تفاهم نفطية يستورد الاردن بموجبها جزءا من احتياجاته النفطية من العراق وباسعار تفضيليه.

ونقل رئيس الوزراء رسالة من جلالة الملك عبدالله الثاني الى فخامة الرئيس العراقي جلال الطالباني تسلمها نائب رئيس الجمهورية عادل عبدالمهدي تتضمن دعم وتأييد الاردن للقيادة والحكومة والشعب العراقي الشقيق وعمق العلاقات الاخوية التي تربط البلدين.

كما عقد رئيس الوزراء ونظيره العراقي نوري المالكي جلسة مباحثات حضرها عدد من الوزراء من الجانبين تركزت على آليات تعزيز العلاقات الثنائية خاصة في المجالات الاقتصادية والتجارية والامنيه.

واكد رئيس الوزراء خلال مؤتمر صحفي مشترك مع نظيره العراقي انه جاء الى بغداد حاملاً تحيات جلالة الملك عبدالله الثاني للعراق حكومة وشعبا بكل اطيافه..متمنيا له الاستقرار والامن والازدهار وللتأكيد على دعم الشعب الاردني للشعب العراقي الشقيق في مواجهة العنف والتطرف والتقدم نحو استعادة العراق لمكانته التي تليق بهذا البلد العظيم.

وبين..ان المباحثات التي جرت خلال زيارة العمل هذه تناولت العديد من الجوانب والامور التي تهم الشعبين العراقي والاردني خاصة ما يتعلق بقضايا الحدود والامن والجالية العراقية في الاردن .مؤكدا على

التتمة ص ١٢ التفاصيل ص ٥

صبي عايش أهوال قرية مروحين يروي تفاصيل المذبحة



الاطفال .. الضحايا الرئيسيون للعدوان الاسرائيلي (رويترز)

صيدا – د ب أ – يرقد وسام عبد الله على سريره بالمستشفى بمدينة صيدا الساحلية الواقعة جنوب لبنان وعلامات الشحوب بادية على وجهه والتأوهات تخرج من بين شفتيه.

ولا يستطيع وسام / ١٤ عاما / أن يقول سوى بعض الجمل القصيرة حيث أنه يعاني من إصابة خطيرة في ساقه كما أن الجروح تنتشر في كل جسده بسبب القصف الاسرائيلي على لبنان، وكان القصف الاسرائيلي قد تسبب في هروب وسام مع والديه وأشقائه الاربعة ومجموعة من أقاربه من قرية مروحين في الخامس عشر من الشهر الجاري عندما تعرضت الشاحنة التي كانت تقلهم للقصف الاسرائيلي. وحول هذه التجربة يحكي وسام وعلامات الرعب بادية عليه قائلا: "لم ينج من القصف سوى أبي وأختي وأنا". يشار إلى أن شقيقة وسام /١٢ عاما/ ترقد في حجرة أخرى بنفس المستشفى.

وتسببت هذه الذكريات المؤلمة في انهمار الدموع من عيني وسام الذي استطرد قائلا: "ما إن غادرنا القرية حتى بدأت إحدى السفن الحربية الاسرائيلية التي كانت موجودة على الشاطئ في إطلاق النيران صوب الشاحنة التي كانت تقلنا ورأيت أجساد الناس وهي تتفتت أمامي". وارتعشت شفتا وسام وهو يروي كيف اكتشف شقيقته وسط الدماء والفوضى والصراخ وقال: "كانت ساقها نصف مقطوعة وكانت تنزف وتتوسل المساعدة وما إن أردت تهدئتها حتى ظهرت مروحية إسرائيلية وبدأت في الاطلاق تجاه حطام الشاحنة والناس".

وأضاف: "ماتت شقيقتي الصغرى كما أن أغلب من نجوا من القصف الاول استشهدوا" كما أن والدة وسام وأشقاءه الذكور استشهدوا أيضا جراء القصف. أما الاب محمد عبد الله فهو يقف صامتا إلى جوار سرير ابنه ولا يفعل شيئا سوى الدعاء من أجل ابنه وابنته المتبقين له. ويتساءل الاب ذو اللحية الكثة والملابس السوداء بمرارة قائلا: "لماذا يحدث كل هذا؟ ماذا فعلنا لنستحق كل هذا؟".

AL RAI DAILY NEWSPAPER MONDAY AUGUST 28, 2006 NO 13120 VOL. 36 AMMAN - JORDAN

البخيت: الاتفاق النفطي مع العراق يتضمن ٦٠ ألف برميل يوميا

مجلس النواب يقر قانوني «منع الإرهاب» وملحق الموازنة



عمان- راكان السعايدة

أقر مجلس النواب، بعد جدل دام ساعتين قانون "منع الإرهاب". كما وافق على مشروع ملحق لقانون موازنة العام ٢٠٠٦ ، بعد "تعثر" محاولة نيابية لرده، كونه لم يتضمن تفاصيل دقيقة للإنفاق الذي استدعى وضع ملحق للموازنة.ويتضمن الملحق حجم النفقات الاضافية الذي يبلغ "٥٩٠" مليون دينار.

وقدم رئيس الوزراء الدكتور معروف البخيت أثناء مناقشة "ملحق الموازنة" الشكر إلى السعودية والعراق ودول الخليج والولايات المتحدة الأميركية على مساعدتها للأردن لتخفيف الأعباء الاقتصادية عليه.

وقال الدكتور البخيت.لقد بحثنا مع الحكومة العراقية خلال الزيارة الأخيرة التي قمنا بها إلى بغداد في مجمل العلاقات الثنائية بين البلدين الشقيقين وأن أهم ما تم في الزيارة هو الاتفاق على مد أنبوب نفط من العراق إلى العقبة والتوقيع على مذكرة تفاهم يقوم العراق بموجبها ببيع النفط إلى الأردن بأسعار تفضيلية. وأكد الدكتور البخيت: انه اتفق على أن تبدأ الكمية التي يستوردها الأردن من النفط العراقي بـ٣٠ ألف برميل يوميا لتصل تدريجيا إلى ٦٠ ألف برميل يوميا، مشيرا إلى أن حاجة الأردن اليومية تقدر بحوالي ١٠٠ الف برميل يوميا. وبين،.إننا لم نأخذ الكمية المتفق عليها مع العراق بسقفها الأعلى مع سريان العمل بهذه الاتفاقية يعود لقرار أردني لان النفط العراقي يحتاج إلى معالجة من خلال خلطه في مادة أخرى لذلك كان قرارنا أن نأخذ يوميا ٣٠ ألف برميل وترتفع تدريجيا الكمية المستوردة من العراق لتصل إلى ٦٠ ألف برميل يوميا وفق ما اتفق عليه.

التفاصيل ص ٢

رئيس الوزراء يتابع مناقشات المجلس (رعد العضايلة)

٦ شهداء بقصف إسرائيلي على غزة

غـزة – وكـالات – استشهد ستة فلسطينيين بينهم طفلان امس جراء قصف مدفعي اسرائيلي مكثف على غزة. وقد قال شهود فلسطينيون ان قذائف اسرائيلية قتلت ستة مدنيين واصابت كثيرين اخرين بجروح امس وقال مسعفون ان من بين الشهداء امراة في الستين من عمرها وحفيدها البالغ من العمر ١٢ عاما اللذين كانا يستقلان عربة يجرها حمار.

كما استشهدت طفلة في الخامسة من عمرها جراء سقوط قذيفة مدفعية أطلقتها دبابة اسرائيلية على منزل في حي ابراج الندى الاسكاني في شمال قطاع غزة.

وكان الفلسطينيون الثلاثة الاخرون الذين استشهدوا امس واقفين امام مبنى سكني في منطقة بيت لاهيا بشمال القطاع. وقال سكان ان اثنين منهم مدنيان والثالث ضابط في الشرطة كان في غير وقت العمل.

على صعيد اخر أكد نبيل شعث عضو المجلس التشريعي الفلسطيني امس أن "إجماعا فلسطينيا باتت تبديه الفصائل الفلسطينية للتوصل الى صفقة متكاملة تنهي العدوان الذي يتعرض له قطاع غزة".

وأضاف شعث: "هناك استعداد حقيقي من قبل الجميع للتوصل إلى صفقة متكاملة تشمل الجندي الاسرائيلي الاسير (جلعاد شليط) والافراج عن معتقلين من السجون الاسرائيلية، ووقف الحصار والعدوان الذي تتعرض له الاراضي الفلسطينية، وفتح المعابر والتعامل مع موضوع الصواريخ الفلسطينية وأيضا فتح الباب للمستقبل".

الى ذلك قالت ألمانيا امس انها تأمل في حدوث تقدم فيما يتعلق باطلاق سراح الجندي الاسرائيلي بعد ان التقى وزير الخارجية الالماني فرانك فالتر شتاينماير مع زعماء في المنطقة في اليومين الماضيين.

التفاصيل ص ٢٩



اطفال فلسطينيون يعتصمون تضامنا مع رفاقهم اللبنانيين الذين يتعرضون للقصف الاسرائيلي (أ.ف.ب)

٤٢ الأربعاء - ١٠ أيار ٢٠٠٦ - العدد ١٣٠١٠

آراء وتعليقات

SSUE: 13010



المدعي العام يطلب الإعدام للمتهمين بتفجيرات الفنادق

عمان - احمد كريشـان

طالب مدعي عام محكمة امن الدولة الرائد فواز العتوم إنزال عقوبة الإعدام بحق المتهمين في قضية تفجيرات عمان التي وقعت في الفنادق الثلاثة (راديسون ساس وحياة عمان والديز ان) وأسفرت عن سقوط (٦٠) شهيدا وعشرات الجرحى مختتما بذلك بينة النيابة الدفاعية.

وقال المدعي العام في مرافعته الخطية التي قدمها امس امام هيئة المحكمة ان "المتهمين تعمدوا قتل الأبرياء في منشآت مدنية تعج بالآمنين بهدف إثارة الفتنة وإشاعة الرعب بين المواطنين وان المجتمع الأردني يتطلع إلى عدالة محكمتكم للخلاص منهم والحكم عليهم بالعقوبة التي يستحقون وهي الإعدام".

واستعرض المدعي العام في مرافعته محاور القضية والتسلسل الزمني لحدوثها وانتماءات أعضاء التنظيم التي أشار فيها إلى أنهم ينتمون الى تنظيم القاعدة في بلاد الرافدين بزعامة المتهم احمد فضيل الخلايلة (ابو مصعب الزرقاوي) هذا التنظيم الذي اخذ على عاتقه قتل المدنيين وترويع الآمنين غير آبهين بنتائج أفعالهم ،موضحا في ذات السياق ان تنظيم القاعدة وزعيمه حاولوا مرات عدة خلت استهداف امن الأردن كان آخرها محاولة الاعتداء على دائرة المخابرات العامة وقضية صواريخ العقبة التي باءت بالفشل.

وركز المدعي العام على نوعية المتفجرات التي استخدمها الارهابيون مشيرا الى انه وبعد فحصها ثبت انها احزمة ناسفة تحتوي على متفجرات عسكرية عالية وتشكل خطرا كبيرا وتحدث تدميرا كبيرا في حال تفجيرها مستعرضا بيناته العامة الشخصية والخفية المتمثلة ب (٢٤) شاهدا بما فيهم الاطباء الشرعيون الذين كشفوا على (٥٩) جثة عائدة لاشخاص توفوا نتيجة الانفجارات في فنادق عمان الثلاثة .

واشار الى البينات الخطية والتي هي عبارة عن عقود الايجار والكشف الامني وبطاقة دخول النزلاء في الفنادق والفواتير الصادرة عنها وتقارير الكشف على مواقع الانفجارات والكتب الصادرة عن مديرية الامن العام ادارة الاقامة والحدود وتقارير الاطباء الشرعيين والضبوطات المنظمة من قبل المدعي العام وضبوطات التفتيش.

ووصف المدعي العام بيناته انها جاءت بينات قانونية نظرا لكونها متماسكة ومترابطة مع بعضها البعض موضحا ان الدفاع عجز عن تقديم اية بينة من شأنها ان تضعف بينة النيابة العامة او تدحضها مستندا على المواد القانونية المتعلقة بتهمة المؤامرة بقصد القيام باعمال ارهابية المسندة لكافة المتهمين وعددهم (٨) متهمين حيث اتحدت ارادتهم على ذلك الهدف واصبحت ارادة واحدة واتفاقهم كان حاسما نجم عنه تفجير الفنادق الثلاثة كما اورد المواد القانونية المتعلقة بتهمة حيازة مواد مفرقعة دون ترخيص وهي الاحزمة الناسفة حيث يعتبر حيازة المفرقعات من قبل أي شخص يعتبر فاعلا اصليا .

وكانت هيئة محكمة امن الدولة قد استمعت خلال جلستها التي عقدتها امس برئاسة القاضي العسكري العقيد صبحي المواس الى شهادة مدير المختبرات في دائرة المخابرات العامة والتي تحدث خلالها عن العينات التي تم اخذها من مسرح الجريمة وتحليلها والتي هي عبارة عن مواد عسكرية متفجرة من نوع REX وقدمت الارهابية ساجدة الريشاوي افادة دفاعية بحضور وكيل الدفاع عنها المحامي حسين المصري ، بينت فيها انها قدمت الى الاردن بقصد الزواج وعقد قرانها قبل يوم من حضورها الى الاردن وفوجئت ان لها اسما مختلفا عن اسمها الحقيقي نافية ان تكون قد تعرضت للضرب وانها لم تكن تنوي القيام بعملية تفجير .

وقررت المحكمة رفع الجلسة الى يوم الأربعاء القادم ليقدم وكيل المتهمة ساجدة الريشاوي مرافعته الخطية علما بان وكيل المتهمة الريشاوي لم يقدم اية بينة دفاعية في هذه القضية كما لم يطلب اي شاهد دفاع. يشار الى انه يحاكم في هذه القضية ثمانية متهمين منهم ساجدة الريشاوي التي تحاكم وجاهيا وسبعة اخرون يحاكمون غيابيا على راسهم ابو مصعب الزرقاوي الذى قضى اخيرا في العراق.

ABSTRACT

Al-Qwaider, Shareefeh. (2007) .**The Effect of Using Three Instructional Methods Utilizing Current Events in National and Civic Education on Achievement and Decision-Making Skills Among Eighth Grade Students.** (Supervisor: Prof. Tawfeeq Ahmad Marei)

The purpose of this study was to detect the effect of using three methods "inquiry, cooperative learning, simulation utilizing current events in achievement and acquiring decision- making skills among eighth graders in national and civic education.

The study attempted answering the following questions:

Is there significant different "$\alpha = 0.05$" in eighth graders achievement in national and civic education due to teaching method "inquiry, cooperative learning,simulation" gender (male, female) and the interaction between the two variables?

Is there significant different "$\alpha = 0.05$" in eighth graders acquisition of decision making skills due to teaching method "inquiry, cooperative learning ,simulation" gender(male, female), and the interaction between the two variables?

Is there a correlation between eighth graders achievement in national and civic education and their acquisition of decision- making skills?

The study population included all eighth graders in all public schools "male, female" in Al- Ramtha educational directorate in the school year 2006-2007 "total n=2372". A random sample was selected totaling 200 students: three male sections "total n= 107, and three female sections: "total n= 93". Teaching methods were distributed randomly on these sections. The researcher used the following study instrument:

Achievement test "multiple choice" consisting of (31) items. and decision making test consisting of (40) items The test contained the following skills: identifying the problem, proposing alternatives, predicting alternatives outcomes, ordering alternatives and decision making. Validity for the study instrument was established by a panel of specialists. Reliability coefficient was computed "0.81" for achievement test, 0.86 for decision making skills test"

In addition, means, Two Way ANOVA, and Schefee test were used to answer the first and the second questions.

The study revealed the following:

Significant differences were found in eighth graders achievement in national education and civic due to teaching method, in favor of cooperative learning and simulation compared to inquiry method.

Significant differences were found in eighth graders achievement in national and civic education due to gender, in favor of males.

Significant differences were found in eighth graders achievement in national and civic education due to the interaction between teaching method and gender, in favor of males students taught by simulation method.

Significant differences were found in students acquisitions of decision making skills in national and civic education due to teaching method. Students taught using inquiry method outperformed students taught using simulation method, while students taught using cooperative learning outperformed students taught using simulation method.

Significant differences were found in eighth graders acquisition of decision- making skills due to gender, in favor of female students.

Significant differences were found in eighth graders acquisition of decision- making skills due to the interaction between teaching method and gender, in favor of female students taught using inquiry method.

The study recommends the use of cooperative learning and simulation method for their positive effect on students' achievement ,and using both inquiry method and cooperative learning in acquisition decision making skills. In addition, more future researchers using other variables, and addressing other aspects of social studies are needed.

Key word: Teaching Methods, Current Events, Achievement, Decision-Making Skills, National and Civic Education, Cooperative Learning, Inquiry method, simulation.